

Животные Севера и жарких стран

Игра «Опиши зверя»

Тигр – рыжий, хищный, полосатый...

Жираф – высокий, пятнистый, с длинной шеей...

Обезьяна – вертлявая, смешная, длиннохвостая...

Игра «Чей, чья, чьи?»

Голова – львиная, медвежья...

Хвост – львиный, верблюжий...

Лапы – львиные, леопардовые...

Ухо – львиное, обезьянье...

Игра «Четвертый лишний» (объясни свой выбор, используя слова «потому что»)

Лев, тигр, морж, зебра (морж – животное севера).

Верблюд, зебра, лев, жираф (лев – хищник).

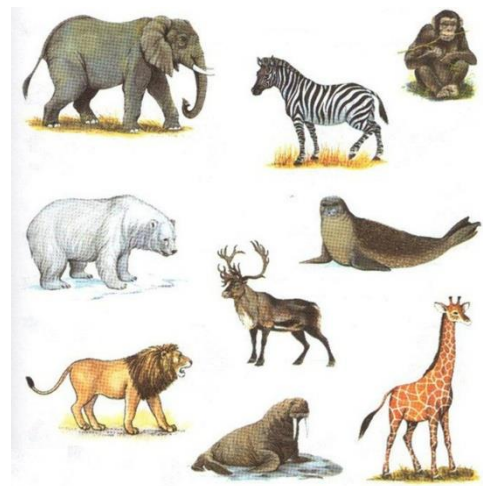
Слон, лев, собака, тигр

Крокодил, кенгуру, жираф, кошка

Заяц, зебра, кобра, пантера

Волк, лев, медведь, лиса

Морж, обезьяна, удав, дикобраз



Игра «Сравни этих животных»

Слон высокий, а жираф ещё ... (выше)

Бегемот тяжёлый, а слон ещё ...

Лошадь выносливая, верблюд ещё ...

Заяц прыгает далеко, а кенгуру ещё ...

Игра «Что у кого?»

Слон и лев. У кого хобот, а у кого грива?

Жираф и морж. У кого бивни, а у кого пятна?

Бегемот и верблюд. У кого огромная пасть, а у кого два горба?

Тигр и леопард. У кого пятна, а у кого полоски?

Кенгуру и носорог. У кого на животе сумка, а у кого на носу рог?

Тюлень и кенгуру. Кто умеет прыгать, а кто быстро плавает?

Пальчиковая гимнастика.

Белые медведи мороза не боятся, *(Поочередно соединяют большой палец правой руки с остальными)*

Нравится им в море ледяном купаться. *(Поочередно соединяют большой палец левой руки с остальными)*

Не страшны им в Арктике клыкастые моржи, *(Ритмично сжимают и разжимают кулачки)*

На рыбу и тюленей охотятся они. *(Хлопают в ладоши)*

Я по Африке гулял
средними пальцами обеих рук.

- *Ходим по столу указательными и*

И зверей там повидал:

Длинношеего жирафа
большие пальцы выставляем вверх.

- *Пальцы рук складываются в кулаки,*

Высотой аж в 3 шкафа,
Черепашу, тигра, льва
обеих руках друг с другом.

- *Попеременно соединяем пальцы на*

Мы с жирафом поиграли,
Ананасы доставали.

- *Складываем из пальцев “жирафа”.*

- *Поднимаем руки вверх.*

С черепахой у реки
Поиграли в запуски.
средними пальцами.

- *Ставим два кулака на стол.*

- *“Ходим” по столу указательными и*

Мы со львом не отдыхали,
кулаки.

- *Энергично сжимаем и разжимаем*

Тигра полосы считали.

1, 2, 3, 4, 5
руке.

- *Загибаем пальцы сначала на одной*

1, 2, 3, 4, 5

- *Потом на другой.*

Всех полос не сосчитать.

- *Стряхиваем кисти рук.*

Составляем описательный рассказ о диких животных по схеме

Как называется?

Где живет?

Какое у него жилище?

Какой внешний вид?

Какие повадки?

Чем питается?

Как добывает пищу?

Какие у него враги?

Как защищается?

Как зовут детеныша?

Игра «Считай и называй».

Посчитай животных от 1 до 10:

один морж, два моржа... пять моржей ... десять моржей (белый медведь, олень).

Дидактическая игра. «Отгадайка».

Он пятнист, высок и строен,
Добродушен и спокоен.
Шею длинную имеет.
Лазать, прыгать не умеет.
Он относится к копытным.
Любит, чтоб обед был сытным.
У гиганта мирный нрав.
Как зовут его? (*Жираф*)

В Антарктиде среди льдов
Ходит в фраке день деньской.
Крылья есть, но не летает.
Лихо в прорубь он ныряет,
Очень важный господин
Семенит сюда....(*Пингвин*)

У него большая грива:
И - пушиста и - красива!
Какая миленькая киска...
Подходят дети близко,
К ней тянут руки осмелев,
Но, осторожно – это...(*Лев*)

Там где холод, снег и лед
Этот дикий зверь живет

Он большой, пушистый, белый,
А еще рыбак умелый (*Белый медведь*)

Она в Австралии живет,
На обед траву жуёт.
У нее высокий рост,
Ей опорой служит хвост,
На двух лапках она скачет,
Малыша в кармане прячет.
Кто это? (*Кенгуру*)

Головка и хвост, вместо лап- плавники,
Ленив он на льду и проворен в водиче,
Детишек его называют "бельки"
Скажи, что за зверь возле льдины резвится? (*Тюлень*)

Тема «Животные холодных стран»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

показать ребенку картинки с изображением животных, живущих на Севере: белого медведя, песца, моржа, северного оленя, кита, нерпы;

рассказать об их внешних признаках, характерных повадках;

спросить у ребенка, какие дикие животные живут там, где холодно, чем они питаются, каких из этих животных можно увидеть в зоопарке;

вместе с ребенком посетить зоопарк.

Задание 2. Совместно с ребенком составить описательный рассказ о любом из животных холодных стран, придерживаясь следующего плана:

Название.

Где живет?

Внешний вид (размер, окраска, шерсть и т.д.).

Повадки.

Чем питается?

Как добывает корм?

Враги.

Как защищается?

Детеныши.

Задание 3. Дидактическая игра «Подбери признак»: морж (какой?)

Задание 4. Дидактическая игра «Узнай животного по описанию». (Взрослый рассказывает о животном, а ребенок по характерным признакам его узнает и называет.)

Задание 5. Дидактическая игра «Медведи» (по ролям). Встретились белый и бурый медведи, поздоровались. Затем белый спрашивает у бурого:

Где ты живешь? - В лесу.

А я на севере на льдине. У тебя шерсть какого цвета? - Коричневого.

А у меня шерсть белая. Что ты ешь? - Листья, ягоды, рыбу.

Я тоже ем рыбу, а еще тюленей. Что ты делаешь зимой? - Сплю в берлоге.

А у меня берлоги нет, я сплю на льдине, в снегу.

Задание 6. Составить сравнительный рассказ о белом и буром медведях (составление сложносочиненных предложений с союзом а).

Бурый медведь живет в нашем лесу, а белый

У бурого медведя шерсть коричневая, а у белого

Бурый медведь ест малину, мед, рыбу, а белый

Бурый медведь спит в берлоге, а белый

Задание 7. Дидактическая игра «Сосчитай животных» (согласование числительных с существительными): один морж, два моржа, три моржа, четыре моржа, пять моржей.

Задание 8. Вырезать и вклеить в альбом картинки с изображением животных Севера.

Тема «Насекомые»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

спросить ребенка, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе, в жизни насекомых;

побеседовать с ребенком о насекомых;

в парке, в сквере рассмотреть жука, божью коровку, бабочку, гусеницу, муравья, пчелу, стрекозу, кузнечика и муху;

рассмотреть части тела насекомых (голову, грудь, брюшко, ноги, крылья, усики);

рассказать ребенку, какую пользу приносят насекомые человеку, учить его бережному отношению к природе;

рассказать, что муха — вредное насекомое, переносчик различных заболеваний.

Задание 2. Дидактическая игра «Закончи предложение» (употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе).

Муравей сидел около Божья коровка ползла по	Жук спрятался под Муха села на	Гусеница сидела на Муха ползла по
--	---	--

Задание 3. Вспомнить загадки про насекомых. **Задание 4.** Составить описательную загадку про насекомое (по выбору).

Задание 5. Дидактическая игра «Узнай, чье крылышко» (бабочки, стрекозы, пчелы...) (употребление родительного падежа существительного).

Задание 6. Дидактическая игра «Бывает - не бывает» (понимание логико-грамматических конструкций).

Девочка ловит бабочку. Девочка поймана бабочкой. Бабочка поймана девочкой.

Бабочка ловит девочку. Девочка поймала бабочку. Бабочка поймала девочку.

Задание 7. Дидактическая игра «Подбери признак»: бабочка (какая?) - ..., муравей (какой?) -

Задание 8. Прочитать ребенку басню И. Крылова «Стрекоза и муравей». Составить сравнительный рассказ о муравье и стрекозе.

Задание 9. Выложить фигурки из спичек (по образцам). Жук по зеленой травке ползет, дойдет до конца и упадет. Крыльями бабочка машет, летает с цветка на цветок — нектар собирает.

Задание 10. Выучить стихотворение.

Скучать некогда

Села пчелка на цветок, опустила хоботок.

Подлетает к ней комар: — Что ты ищешь там?

- Нектар!

- А тебе не надоело, не наскучило искать?

- Нет, тому, кто занят делом, просто некогда скучать!

Муравей нашел былинку, много было с ней хлопот.

Как бревно, взвалив на спинку, он домой ее несет.

Он сгибается под ношей, он ползет уже с трудом,

Но зато какой хороший муравьи возводят дом! (З. Александрова)

Задание 11. Отгадать загадку.

Как называется дом муравьев? (Муравейник)

Тема «Весна (обобщение). Времена года»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

поговорить с ребенком о том, какое сейчас время года, какие изменения произошли в живой и неживой природе;

отметить эти изменения во время прогулки в парке;

вспомнить названия перелетных птиц, которые прилетают к нам весной;

рассказать о том, как звери просыпаются после зимней спячки;

обратить внимание на погоду, одежду людей весной, побеседовать с ребенком о весенних полевых работах.

Задание 2. Вспомнить названия всех времен года.

Задание 3. Вспомнить названия всех месяцев года.

Задание 4. Образовать признак по аналогии: январь - январский, февраль — февральский

Задание 5. Дидактическая игра «До - между - после» (повторить последовательность времен года и месяцев).

Задание 6. Дидактическая игра «Когда это бывает?»

- Снег на полях, лед на лугах, вьюга гуляет, когда это бывает? (Зимой)
- Сошли снега, шумит вода, день прибывает, когда это бывает? (Весной)
- Пусты поля, мокнет земля. Дождь поливает.

Когда это бывает? (Осенью)

- Солнце печет, липа цветет. Рожь поспевает.

Когда это бывает? (Летом)

Задание 7. Дидактическая игра «Подскажи словечко».

- Дел у меня немало - я белым одеялом всю землю укрываю,

В лед реки убираю, белю поля, дома. Зовут меня... (зима).

- Я раскрываю почки, в зеленые листочки деревья одеваю.

Посевы поливаю, движения полна. Зовут меня ... (весна).

- Я соткано из зноя, несу тепло с собою. Я реки согреваю,

«Купайтесь», - приглашаю. И любите за это вы все меня. Я ... (лето).

- Несу я урожай, поля вновь засеваю. Птиц к югу отправляю,

Деревья раздеваю, но не касаюсь елочек и сосен. Я ... (осень).

Задание 8. Назвать как можно больше характерных отличительных признаков четырех времен года. Вспомнить пословицы и поговорки, народные приметы о временах года.

Задание 9. Дидактическая игра «Бывает - не бывает» (на развитие логического мышления).

Летом дети катаются на санках. Зимой дети лепят снежную бабу. Осенью колхозники убирают урожай. Зимой на деревьях распускаются почки. Весной дети играют в снежки. Летом дети купаются и загорают.

Задание 10. Прочитать стихотворение, обсудить его, найти логические ошибки.

Теплая весна сейчас, виноград созрел у нас. Конь рогатый на лугу летом прыгает в снегу. Поздней осенью медведь любит в речке посидеть. А зимой среди ветвей «Га-га-га!» - пел соловей. Быстро дайте мне ответ - это правда или нет?

Задание 11. Прочитать рассказы, обсудить, ответить на вопросы. Пересказать по выбору.

Зима

Наступила зима. Кругом лежит белый снег. Деревья стоят голые. Звери спрятались в норы. Дети рады зиме. Они катаются на лыжах и на коньках.

Вопрос. Какое наступило время года? Что лежит на земле? Куда спрятались звери? Кто рад зиме? Что делают дети зимой?

Весна

Наступила весна. Стало тепло. Потекли ручейки. Дети сделали из бумаги лодочки. Они пускали лодочки по воде. Одна лодочка намокла и утонула. Миша бежал за лодочкой и упал в воду.

Вопрос. Что сделали дети из бумаги? Что стало с лодочкой? Что случилось с Мишей?

Лето

Наступило лето. Мы гуляли по лугу. Трава выше колен, густая, зеленая. А сколько в ней цветов! Они поднимают свои нарядные головки. Одни — в лиловых колпачках, другие — в белых веночках. А у иных головка вся золотистая, будто крохотное лучистое солнышко.

Вопрос. С чем сравнивает автор цветы? Как ты думаешь, какие цветы он изобразил? Видел ли ты их?

Осень

Желтеют на деревьях листья. Часто дует ветер и моросит мелкий осенний дождик. Становится холоднее, исчезают в лесу цветы. Птицы собираются в дальний путь.

Вопрос. Какая листва на деревьях осенью? Какая погода осенью? Куда собираются птицы?

Задание 12. Дидактическая игра «Ответь на вопрос - как?» (образование сравнительной степени прилагательных от наречий).

Утром светло, а днем еще (как?) - светлее.

Вечером темно, а ночью еще Осенью холодно, а зимой еще В пальто тепло, а в шубе еще Весной солнце светит ярко, а летом еще Весной птицы поют звонко, а летом еще

Тема «Животные жарких стран»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

показать ребенку картинки с изображением диких животных, живущих в жарких странах: жирафа, бегемота, зебры, дикобраза, слона, льва, тигра, леопарда, кенгуру, верблюда, носорога;

рассказать об их внешних признаках, характерных повадках;

задать вопросы ребенку: «Какие животные живут там, где Жарко? Чем они питаются? Кого из них ты видел в зоопарке?»;

посетить с ребенком зоопарк.

Задание 2. Составить описательный рассказ об одном из Животных жарких стран по плану:

Как называется?

Где живет?

Какое у него жилище?

Какой внешний вид?

Какие повадки?

Чем питается?

Как добывает пищу?

Какие у него враги?

Как защищается?

Детеныши.

Задание 3. Дидактическая игра «Подбери признак»: жираф (какой?) - ..., зебра (какая?) - ..., слоны (какие?) -

Задание 4. Подобрать синонимы: слон - большой (огромный, могучий, здоровенный, гигантский, громадный...).

Задание 5. Отгадать и заучить загадки и стихотворение по выбору.

- Изрисована лошадка будто школьная тетрадка. (Зебра)
- Ежик вырос в десять раз, получился... (дикобраз).
- Когда он в клетке, то приятен, на шкуре много черных пятен.

Он хищный зверь, хотя немножко, как лев и тигр, похож на кошку. (Леопард)

- Уж очень вид у них чудной: у папы — локоны волной,

А мама ходит стриженной, за что она обижена?

Недаром часто злится на всех мамаша... (львица).

- Он ходит, голову задрав, не потому что важный граф,

Не потому, что гордый нрав, а потому, что он... (жираф).

- Зверь я горбатый, а нравлюсь ребятам. (Верблюд)
- Носорог бодает рогом — не шутите с ... (носорогом).
- Эй, не стойте слишком близко — я тигренок, а не киска.
- Спит спокойно старый слон, стоя спать умеет он.
- Лев, лев, девушка — желтая головушка.

Задание 6. Дидактическая игра «Назови семью»: папа - дев, мама - львица, детеныш - львенок (детеныши - львята)

Задание 7. Дидактическая игра «Кто живет в Африке?» (закрепление правильного употребления окончаний имен существительных в косвенных падежах множественного числа).

В Африке живут ... (львы, тигры...). Однажды животные заболели. Кто отправился их лечить? (Доктор Айболит). Кого лечил Айболит? (Львов, тигров...) Кого вылечил добрый доктор? (Львов, тигров...) Звери лечились охотно. Кем был доволен доктор? (Львами, тиграми...) О ком вспоминал Айболит дома? (О львах, ...)

Задание 8. Прослушать стихотворение. Ответить на вопросы.

Про каких животных говорится в стихотворении? Где они живут? (В Африке, в наших лесах.)

Где обедал воробей

Где обедал, воробей?

В зоопарке у зверей.

Пообедал я сперва за решеткою у льва.

Подкрепился у лисицы, у моржа попил водицы.

Ел морковку у слона, с журавлем поел пшена.

Погостил у носорога, отрубей поел немного.

Побывал я на пиру у хвостатых кенгуру.

Был на праздничном обеде у мохнатого медведя.

А зубастый крокодил чуть меня не проглотил. (С. Маршак)

Задание 9. Дидактическая игра «Чей, чья, чье, чьи?»: голова (чья?) - львиная, хвост (чей?) - львиный, туловище (чье?) - львиное, уши (чьи?) - львиные

Задание 10. Ответить на вопросы.

Кто из животных жарких стран является хищником? Почему?

Задание 11. Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Лев, тигр, морж, зебра.

Верблюд, зебра, лев, жираф.

Носорог, бегемот, тигр, волк.

Задание 12. Вырезать и вклеить в альбом картинки с изображением животных жарких стран.

Тема «Перелетные птицы»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

вспомнить с ребенком названия перелетных птиц, которые прилетают к нам весной (их названия, внешний вид и отличительные признаки);

обратить внимание на сезонные изменения в живой и неживой природе;

рассказать ребенку о том, какую пользу приносят перелетные птицы;

учить бережному отношению к живой природе;

вместе с ребенком изготовить скворечник и установить его в парке;

по возможности понаблюдать за жизнью перелетных птиц весной во время прогулки в парке.

Задание 2. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Ворона, воробей, стриж, голубь. Скворец, грач, голубь, стриж.

Задание 3. Дидактическая игра «Улетает - не улетает». (Взрослый называет птицу, а ребенок говорит, какая она - перелетная или зимующая.)

Задание 4. Дидактическая игра «Назови ласково» (слоообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): соловей - соловушка, журавль - журавушка, лебедь - лебедушка

Задание 5. Дидактическая игра «У кого - кто» (упражнение в словообразовании).

У грача - грачата, у скворца - У грача - грачонок, у журавля -

Задание 6. Составить описательные рассказы о перелетных птицах.

Грач - это большая птица. Она похожа на ворону. У нее большой толстый клюв. Грач прилетает к нам весной первый. Грач ходит по пашне и поедает жуков, личинок, червей. Он делает гнездо из тонких прутьев и соломы на верхушках деревьев.

Задание 7. Подобрать нужный по смыслу предлог (из, в, к, над, на, по).

Грач вылетел ... гнезда. Грач прилетел ... гнездо. Грач подлетел ... гнезду. Грач кружит ... гнездом. Грач сел ... ветку. Грач ходит ... пашне.

Задание 8. Пересказать рассказ от первого лица.

Саша решил сделать скворечник. Он взял доски, пилу, напилел дощечек. Из них он сколотил скворечник. Скворечник повесили на дерево. Пусть у скворцов будет хороший дом.

Объяснить ребенку значение слова скворечник.

Задание 9. Пересказать рассказ «Прилетели грачи» по вопросам.

Первыми прилетаю! грачи. Еще кругом снег, а они уже тут. Отдохнут грачи и начинают гнезда вить. Вьют гнезда грачи на вершине высокого дерева. Грачи птенцов своих выводят раньше, чем другие птицы.

Объяснить ребенку значения словосочетаний: «предвестники весны», «гнезда вить», «вершина дерева», «птенцов выводить».

Вопросы. Какие птицы прилетают весной первыми? Что сразу начинают делать грачи? Где они вьют гнезда? Когда они выводят птенцов?

Задание 10. Дидактическая игра «Закончи предложение».

На дереве гнездо, а на деревьях ... (гнезда). На ветке сук, а на веткахВ гнезде птенец, а в гнездах - На дворе дерево, а в лесу -

Задание 11. Упражнения для пальчиков.

Птенчики в гнезде

Улетела птица-мать малышам жуков искать. Ждут малютки-птенцы мамыны гостинцы.	<i>Все пальцы правой руки обхватить левой ладонью. Получается «гнездо». Шевеление пальцами правой руки создает впечатление живых птенцов в гнезде.</i>
---	--

Скворечник

Скворец в скворечнике живет и песню звонкую поет.	<i>Ладони вертикально поставить друг к другу, мизинцы прижать (как лодочка), а большие пальцы загнуты вовнутрь.</i>
---	---

Тема «День космонавтики»

Задание 1. Родителям рекомендуется: объяснить ребенку, почему празднуют День космонавтики, что это за праздник; рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники; рассказать ребенку о первом космонавте — Ю.Гагарине.

Задание 2. Выучить стихотворение.

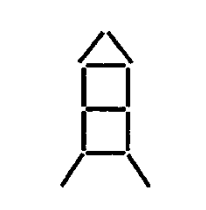
В небо ракета стрелой взлетела,

В ней космонавт сидит сильный и смелый.

Задание 3. Отгадать загадку.

- Крыльев нет, но эта птица полетит и прилунится. (Ракета)

Выложить фигурку из спичек по образцу.



Задание 4. Объяснить ребенку значение слов: взлет, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем.

Задание 5. Подобрать родственные слова к слову космос (космический, космонавт).

Задание 6. Составить предложение из слов. Ракета, космос, лететь, в.

Задание 7. Дидактическая игра «Подбери признак»: космонавт (какой?) —

Задание 8. Дидактическая игра «Подскажи словечко».

Понеслись к другой планете Космонавты на ... (ракете).

Задание 9. Нарисовать картину на тему «Космос».

Задание 10. Вырезать и вклеить в альбом картинки с изображением космической техники и космонавтов.

Тема «Школа. Школьные принадлежности»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

рассказать ребенку о школе, о том, для чего дети ходят в школу, кто учит детей в школе, какие школьные предметы преподают в школе;

рассмотреть вместе с ребенком школьные принадлежности, поговорить о том, для чего нужна каждая из этих вещей;

здать ребенку вопросы: что школьники кладут в пенал? в портфель?

сходить с ребенком в магазин, где продают канцелярские товары, или на школьную ярмарку.

Задание 2. Отгадать загадки и выучить по выбору.

- Новый дом нес в руке. Двери дома на замке.

А живут в доме том книжки, ручки и альбом. (Портфель)

- Черный Ивашка — деревянная рубашка.

Где носом пройдет — там заметку кладет. (Карандаш)

- То я в клетку, то в линейку, написать на мне сумей-ка!

Можешь и нарисовать. Что такое я? (Тетрадь)

- Белый камешек растаял, на доске следы оставил. (Мел)

Задание 3. Дидактическая игра «Подбери признак»: портфель (какой?) - кожаный, вместительный, яркий, большой

Задание 4. Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Ручка, резинка, мяч, пенал.

Портфель, тетрадь, учебник, яблоко.

Задание 5. Дидактическая игра «Исправь ошибку в предложении» (употребление падежных окончаний имен существительных).

У меня есть портфель. У меня нет тетрадка. Я забыл дома линейкой. Я пишу ручки. Я рисую в альбом.

Задание 6. Дидактическая игра «Подскажи словечко».

Быть должны всегда в порядке твои школьные ... (тетрадки).

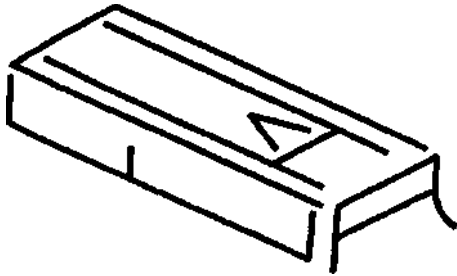
Чтобы было где писать, в школе нам нужна... (тетрадь).

Задание 7. Объяснить ребенку пословицы:

Ученье — путь к уменью.

Ученье свет, неученье — тьма.

Задание 8. Прочитать изограф. (Пенал)



Задание 9. Дидактическая игра «Собери портфель в школу» (назвать школьные принадлежности).

Тема «День Победы»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

рассказать ребенку о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая и почему он называется «День Победы»;

рассказать о героях Великой Отечественной войны, рассмотреть иллюстрации в книгах;

вспомнить, кто из членов вашей семьи принимал участие в Великой Отечественной войне, показать ребенку фотографии родственников;

воспитывать у ребенка уважение к героям войны.

Задание 2. Подобрать синонимы: смелый - храбрый, отважный, геройский

Задание 3. Подобрать антонимы: смелый - трусливый.

Задание 4. Подобрать родственные слова: герой - геройский, героический ...; защита - защитник, защищать, защищенный.

Задание 5. Объяснить ребенку значение слов и словосочетаний «подвиг», «победа», «героический поступок», «защитник», «ветеран»; объяснить пословицу «Мир строит, а война разрушает».

Задание 6. Выложить из спичек фигуру по образцу.



Звезды нам с небес сияют, всех героев поздравляют.

