

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №23
Артёмовского городского округа

КРУЖКОВАЯ РАБОТА

ПО ЭКОЛОГИИ

(СРЕДНЯЯ ГРУППА)



План работы кружка по экологии

«В гостях у природы»

Средняя группа

Содержание

1 Введение .....	.....
2 Пояснительная записка .....	.....
3 Актуальность проблемы экологического воспитания дошкольников .....	.....
4 Новизна данной программы .....	.....
5 Программно – методическое обеспечение .....	.....
6 Краткая характеристика группы .....	.....
7 Сущность, цели и задачи, развития экологической культуры ребёнка .....	.....
8 Формы, методы ознакомления детей с природой .....	.....
9 Ожидаемый результат .....	.....
1 Требования к уровню подготовки детей .....	.....
Заключение .....	.....
Список литературы .....	.....
Приложения .....	.....





Введение

Всё – хорошее в людях из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, малыши,

Чтоб для них экология стала

Не наукой, а частью души!

Каждое поколение стремится усвоить мудрость, накопленную человечеством, просеянную через сито времени. Но мудрость – не постулат, а пропущенное через сознание, подчас выстраданное отношение к жизни. Так считали древние философы, пытаясь обрести духовность посредством общения с природой. Так вероятно, полагаем и мы, современники, когда в воскресные дни устремляемся за город в надежде слиться с природой, очиститься в ней и душой и помыслами.

Но приходят будни, и умиление природой с лёгкостью сменяется потребительским к ней отношением, мы становимся иногда, нетерпеливы, грубы, души наши черствеют. Мы даже не сознаём, что давно противопоставили себя природе. Разучились жить с ней в ладу, слышать её голос. Ощущать её дыхание. И природа напоминает нам об этом – природные катаклизмы наглядное тому подтверждение.

Но хочется верить, что мудрость древних философов всё же откроется нашим детям, и они поймут, что только в гармонии с природой, а значит и с самим собой, можно осознать себя человеком, способным приумножать добро. И задача взрослых – помочь им в этом.

Первой ступенью организации экологического образования детей должно и может стать дошкольное образовательное учреждение, так как именно в дошкольном возрасте дети делают «первые шаги» в прекрасный мир природы, богатый красками, звуками, запахами, мир, развивающий все потенциальные возможности ребёнка. Именно в этом возрасте взрослые должны помочь ребёнку ощутить себя частью этой природы.

Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В. Сухомлинский.

Кружок «В гостях у природы» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Л.И.Егоренков в своей работе «Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников» отмечает, что «в дошкольном возрасте возможно и необходимо заложить основы экологической культуры, так как именно в этот период накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нём... Необходимо познакомить детей с правилами поведения в природе с учётом её сохранения и защиты. Постепенно ребёнок будет овладевать системой поведенческих экологических умений, что является составной частью экологической культуры личности».

Актуальность заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально – ценностное отношение к окружающему. Формируются основы нравственно – экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребёнка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирования у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания с ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей не является самоцелью. Они необходимое условие выработки эмоционально – нравственного и действенного отношения к миру.

Возрастные особенности старшего дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте ребёнок постигает не только единичные предметы, но и связи между ними, их изменения и преобразования, их внутренние характеристики.

Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности ребёнка в постижении мира. Ребёнок начинает осваивать новый способ познания – восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа.

В дошкольном возрасте начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками.

Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.

Ребёнок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.

Зарождается оценка и самооценка.

Ребёнок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приёмы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональное (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребёнок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

В этом возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно – образным мышлением появляются элементы словесно – логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др.

У детей появляется и особый интерес к печатному слову. Слушая чтение книг, дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.

Новизна заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Например, для птиц, зимующих в наших краях, мы с детьми и родителями делаем кормушки, организовываем «птичью столовую» до полного схода снежного покрова; развешиваем скворечники на территории детского сада.

Кружок «В гостях у природы» включает *развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов*. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в данную деятельность, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Всё выше перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной работы.

Цель данной программы – воспитание гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

Задачи программы кружка «В гостях у природы»:

- Воспитывать у ребёнка охранное, бережное и действенное отношение к природному миру ближайшего окружения как к среде жизни ребёнка.
- Формировать у ребёнка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей.
- Развивать у ребёнка стремление к познанию природы через творческо – проектную деятельность.
- Способность чувствовать и осознавать себя частью природы, выразить свою собственную субкультуру в ней и определять гуманно – гармоничную позицию в природной среде.

Успех реализации программы обеспечивается несколькими обязательными условиями:

- Готовностью педагога к осуществлению экологического образования детей;
- Личностно – ориентированным взаимодействием взрослого и ребёнка в процессе освоения программы;
- Постоянным общением детей с природой ближайшего окружения;
- Построение экологической развивающей среды в дошкольном учреждении;
- Активным участием родителей в воспитательном процессе.

В основу работы положены следующие принципы:

- Краеведения – (изучение природы родного края) позволяет формировать понятия на основе непосредственного наблюдения предметов и явлений окружающей действительности; использовать имеющуюся у детей информацию для того, чтобы они применяли свои знания в разнообразных видах практической деятельности (деятельностный подход); создавать благоприятные условия для самовыражения, организации коммуникативного общения.
- «Позитивного центризма» - обучение строится от ребёнка в направлении расширения его познания, отбираются наиболее актуальные для ребёнка этого возраста знания.
- Природосообразности – соответствие экологического образования законам развития детского организма.
- Научности и доступности понятий – на каждом этапе первоначальные представления углубляются, переходя в понятия, которые формируют знания.
- Междисциплинарности и интеграции содержания – каждая тема подкрепляется продуктивными видами деятельности.

Экологическое развитие детей дошкольного возраста предполагает использование разнообразных форм работы:

- Игровая деятельность (развивающие игры; настольно – печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссёрские игры).
- Творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно – творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально – исполнительской, театрально – игровой, речевой).
- Экскурсии, путешествия.
- Практическая деятельность в природе.
- Природоохранные акции.
- Исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами).
- Прогулка в природу в разные сезоны.
- Развлечения.
- Проектирование решения проблемы.
- Познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно – иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр, упражнений, заданий).
- Чтение.
- Трудовая деятельность (труд в природе и хозяйственно – бытовой труд).

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей.

Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей:

- Использование игровых мотиваций;
- Использование сюрпризных моментов;
- Использование дизайн проектов как средства, обеспечивающего «эмоционального погружения» в тему, в содержание изучаемого явления;
- Использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, её темпу и содержанию;
- Использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, примет).
- «Минутки общения».
- Групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп.
- Предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнёров и т. д.)
- Поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

Методы, направленные на повышение познавательной активности детей:

- Развивающие игры;
- Игры – экспериментирования с разнообразными материалами;
- Динамические игры познавательного содержания;
- Классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- Создание проблемных ситуаций;
- Использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- Познавательные беседы;

- Вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи и закономерности, делать выводы;
- Сравнительный анализ объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на неё;
- Обследование различных предметов;
- Наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- Демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- Создание ситуации проектирования (метод проектов);
- Совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов.

Программно-методическое обеспечение.

- Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»

Материально-технические условия.

Психологические и социально-педагогические условия организации работы:

- учитывать социальный опыт ребенка
- учитывать его возможности, способности, интересы
- строить педагогический процесс как диалоговый

Материально-техническая база МБДОУ №23 соответствует санитарным нормам, педагогическим требованиям, современному уровню образования. В группе создан, оснащен и пополняется «Центр познавательного развития и труда», в котором дети знакомятся с объектами живой природы (растениями), организована мини-лаборатория для организации экспериментальной деятельности детей, оформлена библиотека познавательной и художественной литературы экологического содержания. В достаточном количестве имеется разнообразное оборудование, пособия,

игры, гербарии и др. На территории детского сада создана экологическая тропа, сад и огород, зона лекарственных растений. Место, организация, оснащение и санитарное состояние нашего центра отвечают требованиям СанПиН. Закрепление знаний осуществляется в совместной деятельности. Все материалы периодически обновляются и доступны детям в любое время.

Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами:

«Маленький учёный»

- Представлены различные приборы: весы, увеличительные стёкла, магниты, микроскопы, лупы;
- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
- Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
- Сыпучие продукты (мука, зёрна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- Детские салаты, фартуки.

«Уголок природы»:

- Календарь природы, модель календаря природы;
- Уголок цветов (растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностями, паспорта растений);
- Различные ёмкости (лейки, вёдра, пластиковые разноцветные бутылки);
- Воронки;
- Природный материал (шишки, камни, жёлуди, мох, куски коры и древесины);
- Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы;
- Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...).

«Огород на подоконнике»:

- Мини-огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур);
- Уголок садового (инструменты для полива, рыхления, ухода за растениями).

«Экологическая тропа»:

- Данный центр организован на территории детского сада.
- Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, вёдра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители.

Расписание работы кружка:

- Кружок работает в течение учебного года (сентябрь - май).
- Проводится один раз в месяц.
- План кружка рассчитан на год.
- Кол-во детей посещаемых кружок - 30 чел.
- Возраст детей: от 4 до 5 лет.

При построении системы работы нашего кружка мы обратили особое внимание на следующие основные ***направления:***

Познавательное-развлекательное:

направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление:

изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).

Исследовательское направление:

осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов)

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

Дети будут знать:

- Об экологических системах (лес, луг, водоём, город).
- О трёх стадиях развития живых организмов.
- О природно-климатических зонах Земли.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).
- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни.
- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
- О Солнечной системе и её планетах.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.
- О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.
- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Объяснять экологические зависимости.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Требования к уровню подготовки детей:

Дети должны знать:

- Правила поведения в природе;
- Основные признаки диких и домашних животных;
- Названия и виды птиц нашего региона;
- Растения и их характерные признаки.

Дети должны иметь представление:

- О перелётных птицах;
- О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- Об охране природы;
- О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы;
- О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

Дети должны уметь:

- Выполнять правила поведения на природе;
- Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения;
- Обеспечивать уход за растениями цветников;
- Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков);
- Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

В качестве подведения итогов проводятся открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, выставки, экологические вечера...

Заключение:

Проделанная работа не могла не отразиться на успехах детей. У них отмечаются положительные изменения в формировании нравственных качеств личности дошкольников. Дети стали внимательнее относиться к окружающей живой и неживой природе, к своим товарищам. У них возникает познавательный интерес к объектам природы, желание заботиться о них. Дети стараются помогать друг другу, жалеют своих друзей, любят делать приятное членам своей семьи, друзьям и товарищам.

Список литературы:

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999
3. Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова.– Волгоград: Учитель, 2011«Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб,,: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.
4. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
5. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2003г.
6. Программа «Кроха» Г. Г. Григорьева,
7. Н.П. Кочетова, Г.В. Груба; Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозаика - Синтез, 2008.
8. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – 4-е изд., испр. и доп.- М.: Москва – Синтез, 2006.
9. Услуги интернета: <http://doshkolenok.kiev.ua>
10. <http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-13.html> Все для детского сада



1. Тема: «Путешествие в осенний лес»

Программное содержание:

- Закрепить понятие об осенних явлениях.
- Совершенствовать умение различать деревья по их листьям и плодам.
- Закрепить знание грибов (съедобные – несъедобные).
- Развивать внимание, память, наблюдательность, воображение.
- Учить образовывать прилагательные, развивать устную речь.
- Активизировать словарь детей по лексической теме «осень».
- Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, любознательность.

2. Тема: «Что нам осень принесла»

Программное содержание:

- Закреплять название овощей и фруктов, их цвет, форму.
- Расширять знания детей, что рост овощей и фруктов зависит от природных условий.
- Развивать внимание, память, мышление.
- Формировать интерес к природе.
- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения.

3. Тема: «Семейный отдых на природе. Азбука безопасности в природе»

Программное содержание:

- Формировать у детей элементарные экологические знания, учить детей правилам поведения в лесу.
- Формировать у детей знания безопасного поведения: правила обращения с пожароопасными предметами, навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.
- Учить некоторым приёмам первой медицинской помощи в случае травмы;
- Развивать познавательный интерес к миру природы, представление о том, какие действия вредят природе.

- Развивать речь в беседе, логическое мышление, внимание через дидактические игры, умение делать простые выводы, умозаключения.
- Воспитывать у детей природоохранное поведение, ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе.
- Прививать трудовые природоведческие навыки.

4. Тема: «Знакомство со свойствами тканей»

Программное содержание:

- Знакомить с разными видами тканей, их свойствами, фактурой поверхности.
- Учить устанавливать связи между назначением предмета, его формой, структурой материала, из которого он сделан.
- Воспитывать бережное отношение к результатам труда.

5. Тема: «Зимние забавы»

Программное содержание:

- Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях.
- Уточнять знания о зимних праздниках, забавах.
- Учить действовать по сигналу.
- Расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы».
- Расширять знания детей о времени года - зима.
- Учить отгадывать стихи-загадки.
- Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы.
- Активизировать речь детей через художественное слово.
- Продолжать учить отвечать на вопросы.
- Развивать двигательные умения и навыки.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки.
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
- Воспитывать аккуратность, самостоятельность в выполнении задания.

6. Тема: «Посадка лука»

Программное содержание:

- Учить детей сажать лук в землю, настраивать их на длительное наблюдение.
- Познакомить детей с условиями, необходимыми для роста растений, и строением луковицы.
- Закреплять знания детей о полезных и вредных продуктах.
- Воспитывать потребность в употреблении в пищу полезных продуктов.
- Развивать трудовые навыки детей: подготавливать инструменты, рабочее место и умение убирать за собой.

7. Тема: «Здоровый образ жизни».

Программное содержание:

- Формировать представления детей о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни.
- Привить потребность в здоровом образе жизни, уважение к физическим упражнениям и занятиям спортом.
- Сформировать у детей представление о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.
- Закрепить основные понятия: «распорядок дня», «личная гигиена», «витамины», «полезные продукты», «здоровый образ жизни».
- Развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь.
- Развивать внимание, логическое мышление, память, любознательность.
- Развивать у детей ориентировку в пространстве, силу, ловкость, смелость.
- Воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни.
- Воспитывать у дошкольников бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

8. Тема: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»

Программное содержание:

- Формировать представления детей о том, что природа является источником здоровья.
- Познакомить детей с пользой закаливания в летний период.
- Рассказать детям, какую пользу приносят солнце, воздух и вода.
- Формировать представления о безопасном поведении на берегу водоёма и воде, о мерах предупреждения солнечного удара, ожогов, перегрева на солнце.

