

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 23»  
Артемовского городского округа

<p><b>ПРИНЯТО</b> на заседании Педагогического совета протокол от 31.08.2022 №1</p>		<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> Заведующий МБДОУ ДС № 23 _____ М.В. Калюжа Приказ от 10.08.2022 № 53-А</p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 23»**  
**АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

г. Артем, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования .....	6
1.1. Цель программы воспитания .....	6
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания....	6
1.2.1. Уклад образовательной организации .....	7
1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ .....	7
1.2.3. Сообщности (сообщества) ДОУ.....	7
1.2.4. Социокультурный контекст.....	9
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ.....	9
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы.....	10
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет).....	10
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (к 7-ми годам).....	11
Раздел II. Содержательный.....	13
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	13
2.1.1. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.....	14
2.1.2. Гражданско - патриотическое воспитание.....	18
2.1.3. Духовно-нравственное воспитание.....	23
2.1.4. Физическое воспитание и культура здоровья.....	27
2.1.5. Экологическое воспитание.....	30
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ.....	32
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания .....	34
Раздел III. Организационный.....	35
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	35
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ .....	36
3.3. Организация предметно-пространственной среды .....	37
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	37
3.5. Нормативно-методическое и информационное обеспечение реализации Программы воспитания.....	40
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	41
3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ДОУ .....	42
3.8. Календарный план воспитательной работы (как приложение к Программе).....	44
Глоссарий .....	45

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее-Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23» Артемовского городского округа (далее –ДОУ) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ((далее – ФГОС ДО).

Основой разработки Программы являются также положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОУ предполагает преемственность по отношению к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде

учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины, человека, семьи, дружбы** лежат в основе гражданско-патриотического направления воспитания.

Ценности **культуры здорового образа жизни, ценности духовного и нравственного здоровья** лежат в основе направления физическое развитие и культура здоровья.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности формирования **морально-этических, нравственных, религиозных правил** с первых лет жизни детей лежат в основе духовно-нравственного направления работы.

Ценности формирования **экологической культуры и сознания детей** лежат в основе экологического направления работы.

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с организациями.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

### 1.1 Цель Программы

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО и построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад - договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДООУ**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.2.3. Общности (сообщества) ДООУ**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники ДООУ руководствуются тем, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе и придает детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.



**Культура поведения воспитателя в общностях значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

##### *Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)*

Таблица 1

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Гражданско - патриотическое	Родина, человек, семья, дружба	Проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру; способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними; проявляет позицию «Я сам!»
Физическое воспитание и культура здоровья	Культура здорового образа жизни, ценности духовного и нравственного здоровья	Выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и итд.; стремится быть опрятным; проявляет нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); проявляет интерес к физической активности; способен к

		самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе
Трудовое	Труд	Поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; стремится помогать взрослому в доступных действиях; стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности и итд.
Духовно-нравственное	Мораль, этика, нравственные правила	Эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; воспринимает доступные произведения искусства; проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); эмоционально реагирует на красоту в природе; соблюдает элементарные нормы этикета и др.; способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения и др.
Экологическое	Экологическая культура	Реагирует на красоту и чистоту помещения, участка; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания, на природе (в лесу, на пляже и др.); проявляет понимание не рвать листья, ломать деревья; закрывает кран с водой, если он течет и итд.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (к 7-ми годам)

#### *Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)*

Таблица 2

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Гражданско - патриотическое	Родина, человек, семья, дружба	Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; проявляет уважительное отношение к родителям, к

		<p>старшим, заботливое отношение к младшим; имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОУ</p>
Физическое воспитание и культура здоровья	Культура здорового образа жизни, ценности духовного и нравственного здоровья	<p>Осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; обладает элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни; умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</p> <p>– знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); спокойно реагирует на непривычное поведение других людей</p>
Трудовое	Труд	<p>Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности</p>
Духовно-нравственное	Мораль, этика, нравственные правила	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса; использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); умеет слушать и уважать мнения других людей; умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению,</p>

		которое поможет достигнуть баланса интересов; пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; осознает свое эмоциональное состояние
Экологическое	Экологическая культуры	Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях; любят хорошие изделия из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления; понимают желания, потребности животного и растительного мира; проявляют готовность ухаживать за животными и растениями; стремятся самостоятельно проводить наблюдения, опыты; ищут ответы на вопросы, связанные с экологической безопасностью и др.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Все направления работы по трудовому, гражданско-патриотическому, художественно-эстетическому, экологическому, физическому воспитанию представлены в виде модулей, в каждом определяется цель, задачи, также уточнены ценности ребенка, ценности познания, ценности преобразования, ценности переживания. Во всех модулях представлены мероприятия на уровне – вне ДОУ, на уровне ДОУ и группы, на индивидуальном уровне, взаимодействие с семьями воспитанников.

## **2.1.1. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

**Цель направления** – воспитывать у детей уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям и продуктам человеческой деятельности.

### **Задачи направления:**

1. Ознакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
2. Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
3. Формировать трудовое усилие (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);
4. Формировать ценностное отношение к профессиям, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии в будущем.

### **Задачи по возрастам:**

#### ***2-3 года***

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

#### ***3-4 года***

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

#### ***4-5 лет***

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

#### ***5-6 лет***

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

#### ***6-7 лет***

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

**Планируемые результаты воспитания по направлению  
«Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»**

Таблица 3

Ценности ребенка	Отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ
Ценности познания	Ребенок начинает испытывает интерес к труду как социальной ценности, проявляет эмоциональное отношение к труду взрослых, восхищается результатами их труда
Ценности преобразования	Ребенок стремится участвовать к участию в посильном повседневном труде, испытывает чувство радости в процессе трудовой деятельности, гордости за её результат
Ценности переживания	Ребёнок способен дифференцировать личностные качества и поведение литературных героев и реальных людей, проявляющихся в труде ситуациях нравственного выбора, оказании помощи кому-либо и др.
Что формируется	Национальные и эстетические базовые ценности

**Модуль «Я сам!»**

**Цель:** воспитывать у детей инициативу и самостоятельность в самообслуживании, интерес и эмоционально-ценностное отношение к разным видам труда.

**Задачи:**

- способствовать формированию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки в самообслуживании (одевании, раздевании, умывании);
- воспитывать ценностное и бережное отношение к предметному миру как результату труда взрослых;
- формировать стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику;
- побуждать к участию в элементарном бытовом труде в условиях ДОО, а также в условиях семьи.

Таблица 4

<b>Мероприятия на уровне ДОО</b>
Социальные акции «Вторая жизнь книг», «Покормите птиц зимой» Досуговая деятельность «Встреча с интересными людьми» Организация фото-вернисажей «Профессии разные важны»
<b>Мероприятия на уровне группы</b>
Организация различных видов труда в объёме возрастных возможностей Организация экскурсий на объекты профессиональной деятельности взрослых ближайшего

<p>окружения (медицинский кабинет, пищеблок, прачечная и итд.)          Проекты «Я сам!», «Маленький помощник», «На грядке», «Мой додыр»          Наблюдение фрагментов видов труда взрослых через виртуальные экскурсии          Рассматривание предметов и картинок о предметном мире и труде взрослых          Игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку»,          Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Дом», «Семья», «Детский сад» и др.</p>
<b>Мероприятия на индивидуальном уровне</b>
<p>рассматривание предметов и картинок о предметном мире и труде взрослых          - цикл бесед о труде взрослых          - игровые, речевые ситуации социального характера          - создание индивидуального портфолио «Мои трудовые достижения»</p>
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
<p>создание презентаций о трудовых буднях семьи          оформление фотоальбома «Маленький помощник»</p>

### Модуль «Трудимся вместе!»

**Цель:** обогащение опыта трудовой деятельности детей, воспитание у детей разумных потребностей, культуры потребления и бережного ценностного отношения к труду взрослых.

**Задачи:**

- формировать понимание труда как социальной ценности;
- обеспечить развитие позиции субъекта и расширить диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности;
- содействовать широкому включению детей в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, социальные акции на уровне ДОО, города с представителями производственной и социокультурной сферы региона;
- продолжать формировать интерес детей к профессиям, связанным со спецификой региона, чувство гордости за социальную значимость их труда

Таблица 5

<b>Мероприятия на уровне ДОО</b>
<p style="text-align: center;">«Дети волонтеры»          Конкурс поделок «Овощные фантазии» в рамках «Осенняя ярмарка»          Фестиваль профессий          Экскурсии в учреждения социокультурной сферы</p>
<b>Мероприятия на уровне группы</b>
<p>Трудовые поручения, задания, создание ситуаций нравственного выбора, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлению трудовых навыков,</li> <li>– оказанию помощи сверстнику и взрослому,</li> <li>– проявлению заботливого отношения к сверстнику.</li> </ul>



<p>Социально-игровые проекты «Мир техники», «Как вырастили хлеб» и др.  Экскурсии (в т.ч. виртуальные) на предприятия производственной и социокультурной сферы  чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов о труде взрослых  Сюжетно-ролевые игры «Конструкторское бюро», «Рекламный проспект»  Викторины  Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится»  Создание макетов «Животноводческая ферма», «Тепличное хозяйство» и др.</p>
<b>Мероприятия на индивидуальном уровне</b>
<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих ребёнка к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлению трудовых навыков,</li> <li>– оказанию помощи сверстнику и взрослому,</li> <li>– проявлению заботливого отношения к сверстнику</li> <li>- персональные выставки продуктов ручного труда</li> <li>- интервью «Как я помогаю маме (бабушке, папе)»</li> <li>- традиционные субботники по уборке групповой комнаты, участка</li> <li>- труд в природе</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
<p>Участие ребёнка в уборке своей комнаты,  Совместное приготовление несложных блюд,  Уход за растениями и животными  Помощь младшим и престарелым членам семьи</p>

### Модуль» Кем быть?»

**Цель:** формирование устойчивого интереса к миру профессий, готовности отражать ценностное отношение к профессиям взрослых в культурных практиках детства, мотивации к привычке к повседневному посильному труду мотивации к самостоятельному решению практических ситуаций.

**Задачи**

- содействовать в развитии любознательности и интереса к профессиональной деятельности взрослых, стремления к осознанию мира профессий через реальные взаимодействия с представителями разных профессий;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям разных профессий за их труд.

Таблица 6

<b>Мероприятия вне ДОО</b>	
	29 мая День химика
	30 июня День экономиста
	15 июля День металлурга
	14 августа День строителя
	28 августа День шахтёра
	25 сентября Международный День машиностроителя
8 октября	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности

День города
<b>Мероприятия на уровне ДОО</b>
Фестиваль «Калейдоскоп профессий» Совместные трудовые акции (в т.ч. с представителями разных профессий) Экскурсии на предприятия производственной и социокультурной сферы (на договорной основе) Встречи с представителями профессиональных династий Выпуск буклетов, газет, открыток к традиционным профессиональным праздникам
<b>Мероприятия на уровне группы</b>
Конкурс пословиц о труде «Доскажи пословицу» Проект «Спецдизайн» Конкурс на лучшую спецодежду для представителей разных профессий Создание: Библиотеки художественных произведений о профессиях взрослых Мастерских ручного труда «Рукоделка», «МастерРУ» по изготовлению игрушек, книжек-малышек, поделок из природного материала Студии «Модница» Виртуальных музеев (экскурсий на предприятия социокультурной и производственной сферы) Электронных презентаций «Я б в рабочие пошёл!» Выставка плакатов, рисунков, отражающих профессии взрослых
<b>Мероприятия на индивидуальном уровне</b>
Создание альбома «Все работы хороши» Конкурс на лучшее чтение стихов о профессиях взрослых
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
Оформление семейных альбомов с фотографиями, рисунками, рассказами о профессиях родителей Создание видеотеки с интервью родителей о своей профессии Мастер-класс «Маленький портняжка», «Бабушкины секреты», «Уроки осторожности» Беседы, чтение художественной литературы о профессиях взрослых

### 2.1.2 Гражданско - патриотическое воспитание

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие **взаимосвязанные компоненты**:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Цель направления** - воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества и формирование российской идентичности.

**Задачи направления:**

1. формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитывать уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. формировать активную гражданскую позицию, гражданскую ответственность, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
5. развивать правовую и политическую культуру, расширять конструктивное участие в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
6. развивать в детской среде ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности;
7. формировать стабильную систему нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Планируемые результаты воспитания по направлению  
«Гражданско - патриотическое воспитание»**

Таблица 7

<b>Ценности ребенка</b>	<b>Отношение к явлениям общественной жизни</b>
Ценности познания	Понимает героическое прошлое, осознает уверенность в счастливом будущем Проявляет интерес к достопримечательностям региона
Ценности преобразования	Способен проявлять любовь к Родине, гордость за ее достижения Способен проявлять уважение к защитникам отечества Способен проявлять патриотические и интернациональные чувства, а также любовь к Родине Стремится быть полезным обществу

	<p>Стремится проявлять доброжелательность, и готовность выручить сверстника;</p> <p>С уважением относится к, не перебивать, спокойно отстаивает свое мнение, справедливо решает споры</p> <p>Проявляет патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности</p> <p>Стремление распоряжаться общей собственностью семьи или группы только с согласия всех ее членов</p>
<p>Ценности переживания</p>	<p>Уважительно относится к принадлежности к своей семье, осознает любовь и уважение к родителям.</p> <p>Уважительно относится к родному краю; к нашей Родине — России, к государственным символам;</p> <p>Проявляет интерес и любовь к родному краю;</p> <p>Уважительно относится к людям разных национальностей, проявляет интерес к их культуре и обычаям;</p> <p>Уважительно относится к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей</p>

### Модуль «Мой дом, мой край, мой детский сад»

**Цель:** воспитание чувства сопричастности и уважения к традициям своей семьи, детского сада, родного края.

**Задачи:**

- продолжать воспитывать интерес к традициям семьи, детского сада и малой Родины, развивать желание принимать посильное участие в их преобразовании;
- создать условия для воспитания интереса к культурному наследию своего города, уральского региона, осознание возможности и перспективы участия в сохранении и приумножении культурных достижений города, региона.
- формировать поведение в разных видах деятельности: понимание и проявление своей социальной роли в качестве члена семьи (сын/дочь, внук/внучка, брат/сестра), проявление желания участвовать в жизни группы, детского сада, проявление уважительного отношения к традициям своей семьи, ДОО, родного края, страны, интерес к событиям, происходящим в родном городе, крае, осознание своего статуса в зависимости от места проживания «горожанин», «приморец» , «россиянин».

Таблица 8

<b>Мероприятия на уровне ДОО</b>
<p>Цикл мероприятий «Мой любимый детский сад»</p> <p>Выставка рисунков «Мой город»</p> <p>Мероприятие «День семьи»</p>
<b>Мероприятия на уровне группы</b>
<p>Фотопроект «Моя семья»</p> <p>Экскурсии «По улицам родного города»</p> <p>Тематические беседы в рамках темы «Я люблю свой край»</p>

<p>Экскурсии в краеведческий музей  Игры-соревнования «Назови достопримечательности города»  Электронные презентации и викторины «Мой город Артем»  Заочное путешествие-рассказ о гербах городов края «У каждого города свой герб»  Знакомство с писателями и поэтами (С. Т. Аксаков, П. П. Бажов, Е. Пермяк, Г. В. Сапгир, Н. Пикулева)  Актуализация уголка гражданско-патриотического воспитания  фольклорные посиделки  Мастер-класс «Приморская кукла – берегиня».</p>
<p align="center"><b>Мероприятия на индивидуальном уровне</b></p>
<p>Рисование на тему: «Родная сердцу сторона»  Мастерская «Подарок родному городу» (изготовление поделок/рисунков ко Дню города)  «Мамин день» (изготовление поделок/рисунков ко Дню матери), «Традиции семьи»,  Конкурс «Народный стиль в современной одежде»  Виртуальные путешествия: «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Гжель»;  - создание альбома «Русские традиции», «Русская кухня» и др.</p>
<p align="center"><b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b></p>
<p>Обновление информации на интернет-сайте ДОУ  Общение в месенджерах (Вконтакте, Viber, WhatsApp)  Проведение тематических родительских собраний, либо включение в повестку собраний отдельных тем, посвященных событиям и мероприятиям ДОУ, города, региона и привлечение родителей к участию в мероприятиях на уровне группы, ДОУ, городского масштаба  Участие в акции «Бессмертный полк»  Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом по патриотическому воспитанию</p>

### **Модуль «Сынами славится земля»**

**Цель:** формирование активной гражданской позиции, стремления приносить пользу обществу.

**Задачи**

- сформировать у детей чувство ответственности и гордости за свою Родину;
- развивать чувство коллективизма и взаимопомощи друг другу;
- вызвать интерес к традициям города, края, страны и людям, прославившим их;
- воспитывать уважение к прошлому, учить чтить память погибших.

<b>Мероприятия на уровне ДОО</b>
Экскурсия к мемориалу Победы. Возложение цветов к Вечному огню Спортивное мероприятие «Летние или зимние Олимпийские игры» Выставка продуктов детской деятельности, посвященная Дню Героев Отечества (отмечается 9 декабря)
<b>Мероприятия на уровне группы</b>
Словесные игры «Кто такой герой», «Назови качества героя» Беседы «Мы помним наших земляков» Настольно-печатные игры по теме Проекты «Подвиг наших дедов» и итд. Концерт ко Дню космонавтики
<b>Мероприятия на индивидуальном уровне</b>
Рассказ о своих родственниках, прославивших фамилию: участвовали в ВОВ, отличились на производстве/в профессиональной деятельности, имеют спортивные достижения, внесли вклад в культуру региона, страны и т.д.
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
проект ко дню Победы «Подвиг наших дедов» изготовление портрета для шествия «Бессмертный полк» подготовка информации и фото для экспозиции «Стена памяти» подготовка концертного номера к мероприятию «Нашей родины сыны – нынче прославляются!»

### Модуль «Я -россиянин»

**Цель:** формирование у детей чувства долга по отношению к родной стране, национального самосознания, готовности защищать свою Родину, гордиться её достижениями, желания жить в России и внести свой вклад в её социально-экономическую и культурную жизнь.

#### **Задачи**

- формировать российскую идентичность, прививать ценности российского общества;
- воспитывать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации герба, Гимна, Флага
- развивать социальную солидарность, доверие к людям и институтам государства
- воспитывать гражданственность, чувства общности, толерантного отношения к людям разных национальностей и культур

<b>Мероприятия на уровне ДОО</b>
Акция «Мы за мир на всей земле!» Фестиваль чтецов «Родина моя – Россия» Участие в патриотическом городском конкурсе «Красная гвоздика» Праздник «День России»

<b>Мероприятия на уровне группы</b>
Беседы по произведениям художественной литературы о Родине Викторины «Вокруг света» о традициях и обычаях других народов
<b>Мероприятия на индивидуальном уровне</b>
Рисование плакатов на тему «Миру мир!» Заучивание песен и стихов о Родине
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
Участие в конкурсе проектных продуктов по теме

### 2.1.3. Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание дошкольников подразумевает процесс, связанный с положительными качественными изменениями внутреннего мира личности, социальной среды, собственного опыта и опыта других людей, а также состояние, характеризующееся достигнутым личностью уровнем духовно-нравственной воспитанности на каждом возрастном этапе.

**Цель направления** - формирование моральных качеств с первых лет жизни для обеспечения гармонично развитой личности в будущем.

**Задачи направления:**

1. формировать культуру общения, поведения, этических представлений;
2. воспитывать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитывать любовь к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формировать эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

#### Планируемые результаты воспитания по направлению «Духовно-нравственное воспитание»

Таблица 11

Ценности ребенка	Творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей действительности
Ценности познания	Ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми

Ценности преобразования	Уважительное отношение к результатам творчества
Ценности переживания	Уважительно отношение к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами
Что формируется	Этико-эстетические базовые ценности

### Модуль «Я и моя семья»

**Цель:** формирование у детей первоначальных представлений о семье, воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.

**Задачи:**

- способствовать формированию «Я», осознания себя как часть общества;
- формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга;
- воспитывать уважение к членам семьи, желание заботиться о близких;
- поддерживать интерес и уважение к семейным традициям;
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

Таблица 12

<b>Мероприятия вне ДОО</b>
22 января - День дедушки 4 марта - День бабушек 8 марта - Международный женский день 10 апреля - Национальный день братьев и сестер 15 мая - Международный день семьи 1 июня - Международный день детей 15 июня - День отца 8 июля - День семьи, любви и верности 30 сентября - День Веры, Надежды и Любви 28 октября - День бабушек и дедушек в России последнее воскресенье ноября - День матери
<b>Мероприятия на уровне ДОО</b>
Утренники и тематические праздники в соответствии с календарем мероприятий Акции «Посади дерево», «Правила воспитания», «Каждой маме по тюльпану» Конкурсы: «Рождественская открытка», «Весенние цветы» праздник «День семьи»
<b>Мероприятия на уровне группы</b>
Организация выставки детских работ «Я и моя семья», «Кого я больше всего люблю», «У нас дома праздник», «Я помогаю маме», «Подарок для мамы», «Платок для бабушки» Тематические беседы «Хочу быть как мама (папа, бабушка, дедушка и т.д.)», «Готовимся встречать гостей», «Где работают мои близкие», «Что такое дружба?», «Мои друзья», «Вежливый человек. Что это значит?», ««Детски сад – мой второй дом», «История детского сада», «Появление и развитие человека на Земле», разговор о профессиях, разговор о школе,



<p>разговор о правилах поведения в общественных местах  . Экскурсии в школу  Исследовательские проекты по теме</p>
<p><b>Мероприятия на индивидуальном уровне</b></p>
<p>Рассматривание семейных фотоальбомов  Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Семья», «Встречаем гостей» и др.</p>
<p><b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b></p>
<p>Фотовыставка «Праздник в нашей семье», «Мой день рождение – праздник всей семьи», «Отдых на природе зимой, зимние забавы»  Выставка работ родителей и детей «Умелые руки»  Родительское сочинение «Мой ребенок – самый.....!»</p>

### Модуль «Я и моё поведение»

#### Цель:

Оказание помощи детям в понимании себя и своего поведения через познание собственных чувств.

#### Задачи:

- формировать у детей адекватную самооценку;
- оказывать помощь ребенку в овладении языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формировать способности к эмоциональной саморегуляции;
- вспомнить правила поведения, историю этих правил;
- уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах.

Таблица 13

<p><b>Мероприятия вне ДОО</b></p>
<p>11 января «День спасибо»  21 марта «День Этикета»</p>
<p><b>Мероприятия на уровне ДОО</b></p>
<p>Акция «Подари улыбку», «Добрые слова»  Цикл встреч в рамках родительского клуба «Правила воспитания»</p>
<p><b>Мероприятия на уровне группы</b></p>
<p>Беседы по картинкам с детьми «Я и мое поведение», «Чувства. Эмоции», «Уроки доброты», «Дружим с волшебными словами», «Чем мы похожи, чем отличаемся?», «Права ребенка», «В мире мудрых пословиц»  Стенд «Экран настроения»  Рассказывание и беседа по сказкам «Легко ли быть вежливым», «Какое имя лучше», «Урок храбрости», «Учись быть честным», «Зачем нам ссориться» и др.  Игры «Можно – нельзя», «Театр», «Общественный транспорт» и игры - драматизации по сказкам  Проектная деятельность «Первые шаги в мир хороших манер»</p>

<b>Мероприятия на индивидуальном уровне</b>
Рассматривание иллюстраций с эмоциями и способами их проявления в книгах и на картинках
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
Беседа дома с детьми об этикете и общепринятых правилах и нормах поведения Пополнение домашней библиотеки книгами о правилах поведения

### Модуль «Я и другие»

**Цель:** развитие социально-личностной компетентности, то есть умения детей жить в обществе сверстников и взрослых.

**Задачи**

- развивать умение различать индивидуальные особенности свои и других людей;
- побуждать проявлять чувство милосердия, оказывать внимание, помощь;
- развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе;
- воспитывать желание учитывать и уважать интересы других, умение сотрудничать и находить общие решения в конфликтных ситуациях.

Таблица 14

<b>Мероприятия вне ДОО</b>
5 декабря всероссийский праздник «День добровольца (волонтера)» Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» (1 апреля по 30 декабря) Всероссийский конкурс «Красота Божьего мира»
<b>Мероприятия на уровне ДОО</b>
Акция «День добрых дел», «Подарки друзьям», «Доброе сердечко», «Открытка для ветерана», «Помоги малышам», «Вылечим книги» «День доброты», «День объятий» Выставка рисунков «На кого я хочу быть похожим» Праздник «Пасха», Рождество Христово»
<b>Мероприятия на уровне группы</b>
Беседы с детьми «Уроки вежливости», «Я и другие», «Зачем нам ссориться», «Справимся вместе», «Правила личной гигиены», «От шалости до беды один шаг», «Чем люди отличаются от животных», «Знакомство со светофором и пешеходным переходом» Выставка детских работ «Я и мой друг» Игры - драматизации «Кошкин дом», «Два жадных медвежонка» и др.
<b>Мероприятия на индивидуальном уровне</b>
Рассматривание иллюстраций и участие в реальных ситуациях: - проявление заботливого отношения - помощь в решении конфликтных ситуаций
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
Совместные детско-родительские творческие продукты

### 2.1.4. Физическое воспитание и культура здоровья

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок, а формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

**Цель направления** - формирование культуры здорового образа жизни, ценности духовного и нравственного здоровья.

**Задачи направления:**

1. формировать у подрастающего поколения ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
2. способствовать формированию интереса и мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
3. создать условия для развития культуры безопасной жизнедеятельности и предотвращение вредных привычек.

#### Планируемые результаты воспитания по направлению «Физическое воспитание и культура здоровья»

Таблица 15

Ценности ребенка	Отношение к самому себе
Ценности познания	Интересуется различными видами спорта, международными и Российскими спортивными праздниками и соревнованиям (Олимпийские игры, чемпионаты по хоккею и футболу и итд.)
Ценности преобразования	Соблюдает режим питания Следит за своим внешним видом, владеет культурно-гигиеническими навыками Стремится к здоровому образу жизни
Ценности переживания	Проявляет чуткость и уважительное отношение к своему здоровью и здоровью других людей

#### Модуль «Здоровый образ жизни»

**Цель:**

Формирование культурно-гигиенических навыков как важной частью воспитания культуры здоровья, а также знаний о здоровом образе жизни.

**Задачи:**

- формировать понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей;
- способствовать формированию привычек следить за своим внешним видом;

-создать условия по включению информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Таблица 16

<b>Мероприятия вне ДОО</b>
7 апреля «Всемирный день здоровья» Всероссийская добровольная просветительская интернет-акция «Безопасность детей в сети Интернет»
<b>Мероприятия на уровне ДОО</b>
Праздник «День здоровья» Викторины «Разговор о правильном питании», «Гигиена человека» и др.
<b>Мероприятия на уровне группы</b>
Беседы: «Мое здоровье» и др. Проблемные ситуации: «Где лучше отдохнуть?», «Полезная покупка», «Компьютер дома» и др. Проектная деятельность «Витамины на грядке», «Азбука здоровья» и итд.
<b>Мероприятия на индивидуальном уровне</b>
Дидактические игры «Оденем куклу на прогулку по погоде», «Всему свое время», «Что нам полезно, что вредно?», «Наши помощники», «Опасно-безопасно» и др.
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
Праздник: «День здоровья», нормы ГТО Мастер-класс по приготовлению полезных блюд

### Модуль «Физкультура и спорт» и «Активный отдых»

**Цель:**

Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного и активного образа жизни.

**Задачи:**

- обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (в совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий;
- способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата, развитию двигательных способностей, обучению двигательным навыкам и умениям;
- создать условия для организации подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада
- способствовать развитию традиций в изучении значимости физической культуры и спорта, а также активного отдыха в тесном контакте с семьей.

Таблица 17

<b>Мероприятия вне ДОО</b>
Участие в городской спартакиаде для воспитанников ДОО Встречная эстафета

<p>7 апреля - Всемирный день здоровья  Экскурсия в спортивную школу  «Единый день ГТО»  Всероссийский флешмоб – «Утренняя подзарядка»</p>
<p align="center"><b>Мероприятия на уровне ДОО</b></p>
<p align="center">Малые зимние и летние олимпийские игры для детей</p>
<p align="center"><b>Мероприятия на уровне группы</b></p>
<p align="center">Организация подвижных спортивных игр в группе и на прогулке  Физкультурные развлечения  Проектная деятельность по теме «Знакомимся с нормами ГТО» и и тд.</p>
<p align="center"><b>Мероприятия на индивидуальном уровне</b></p>
<p align="center">Самостоятельное выполнение утренней гимнастики и активность детей в физкультурных центрах с имитационными элементами спортивных игр «настольный теннис», «городки», «баскетбол», «футбол», «хоккей», «бадминтон» и др.  Подготовка альбома «Семейные спортивные традиции» и итд.</p>
<p align="center"><b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b></p>
<p align="center">Совместные мероприятия «Мы – спортивная семья» и др.</p>

**Модуль «Активный отдых»**

Таблица 18

<p align="center"><b>Мероприятия на уровне ДОО</b></p>
<p align="center">Развлечения: «Зимние забавы», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» и итд.</p>
<p align="center"><b>Мероприятия на уровне группы</b></p>
<p align="center">Видео лекции «Правила поведения на природе», «Безопасное поведение на воде», «Осторожно, солнце!», «Почему люди берегут природу»</p>
<p align="center"><b>Мероприятия на индивидуальном уровне</b></p>
<p align="center">Фотоколлажи об активных выходных</p>
<p align="center"><b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b></p>
<p align="center">Организация походов выходного дня  Оформление родительских уголков, информационных стендов, буклетов, папок-передвижек по темам: «Оздоровительная работа летом в нашем детском саду», «О детском травматизме летом», «Безопасности на воде», «Безопасность в лесу» и итд.</p>

## 2.1.5. Экологическое воспитание

Экологическая культура - одно из новых направлений дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного – ознакомления детей с природой. Одной из основных целей экологического воспитания является формирование экологической культуры, под которым понимается совокупность экологически развитых - сознания, эмоционально-чувственной, деятельностной сфер личности. Также система знаний, умений, ценностей и чувство ответственности за принимаемые решения в отношении с природой.

**Цель направления** – формирование основы экологического сознания.

### **Задачи:**

- способствовать развитию основ экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- создать условия для воспитания чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

### **Планируемые результаты воспитания по направлению «Экологическое воспитание»**

Таблица 19

Ценности ребенка	Отношение к природе
Ценности познания	Чувствует себя первооткрывателем, испытывает радость экспериментирования с объектами неживой природы, открывает новое в знакомом, знакомое в новом; вычленяет простейшие закономерности, осознает их непреложный характер
Ценности преобразования	Стремится бережно относиться к природной среде, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы, принимает участие в ее защите
Ценности переживания	Относится к любому проявлению жизни как к наивысшей ценности; привлекает таинственность, загадочность явлений природы
Что формируется	Основы экологического сознания

**Модуль «Многообразие животного мира  
Приморского края и его связь со средой обитания»**

**Цель:**

Становление и развитие у ребёнка экологической культуры, бережного отношения к родной земле.

**Задачи:**

- формировать отношения к любому проявлению жизни как к наивысшей ценности;
- создать условия для формирования экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу родного края.

Таблица 20

<b>Мероприятия вне ДОО</b>
Акция «Всемирный день животных» «Конкурс экологических рисунков»
<b>Мероприятия на уровне ДОО</b>
1 марта — День кошек в России - презентация групповых альбомов «Мой домашний питомец» Акция «Покормите птиц зимой» Викторины «Юные следопыты Приморского края» Активная работа на экологической тропе Конкурс рисунков «Природа – это сказка» Конкурсы «Конкурс кормушек для птиц» Тематические выставки (рисунки, поделки) «Добрые дела эколят»
<b>Мероприятия на уровне группы</b>
Создание тематических альбомов, коллажей «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир животных», создание гербария лекарственных растений и др. Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов) Дидактические игры, сюжетно-ролевые, игры-путешествия по Приморскому краю Проектная деятельность –Как животные Приморского края готовится к зиме», «Птицы, занесенные в Красную книгу» и др. Экологические уроки «Эколята – юные защитники природы» (старшие, подг. группы)
<b>Мероприятия на индивидуальном уровне</b>
Проектная деятельность

**Модуль «Взаимодействие человека с природой»**

**Цель:**

Формирование активной жизненной позиции по отношению к природе, потребности принимать участие в ее защите.

**Задачи**

- продолжать формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и

объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве;  
 - способствовать развитию ценностного отношения к природе, стремление соблюдать правила поведения в ней с целью ее сохранения.

Таблица 21

<b>Мероприятия вне ДОО</b>
Акция «Сохраним мир»
<b>Мероприятия на уровне ДОО</b>
11 января - День заповедников и национальных парков Создание фотоколлажей по теме
<b>Мероприятия на уровне группы</b>
Викторины «Друзья природы» Изготовление листовок «Будем беречь, и охранять природу» и раздача их родителям и гостям детского сада Просмотр видеоматериалов о растительном мире на планете Земля Дидактические игры по теме
<b>Мероприятия на индивидуальном уровне</b>
Проектная деятельность по теме
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
Совместная проектная деятельность по теме

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников и исследовательско- поисковой.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в групповых помещениях и на свежем воздухе.



Педагоги ДОУ побуждают дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации; используют воспитательные возможности содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применяют интерактивные формы работы с детьми, стимулирующие их познавательную мотивацию, различные виды дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат работать в команде.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, проблемной насыщенности, что способствует формированию у воспитанников чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на детей осуществляется через: оформление интерьера дошкольных помещений; размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций; озеленение территории; оснащение игровых площадок и спортивной площадки современным оборудованием; проведение различных конкурсов, соревнований, акций.

Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

На территории детского сада созданы необходимые условия для приобщения детей к экологической культуре, приобщение к прекрасному через ознакомление с природой, изучения правил поведения в природе. На территории ДОУ разработана и функционирует экологическая тропа, огород.

В ДОУ разработан план по формированию транспортной культуры воспитанников, педагогов и родителей, для качественного осуществления воспитательных целей по безопасности жизнедеятельности.

ДОУ взаимодействует с социальными партнерами: городской детской поликлиникой № 1; детской центральной городской библиотекой; станцией Юных техников; МБОУ СОШ № 1,19; МБДОУ № 1,19; выставочным центром «Галерея». Также активно использует воспитательные возможности ГИБДД г.Артема, пожарной части.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала ДОО для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Детский сад интегрирует семейное и дошкольное воспитание, сохраняет приоритет семейного воспитания, активно привлекает семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОО, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов.

В рамках взаимодействия с семьей в ДОО, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется планом или запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

На уровне локальных актов ДОО в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

## Раздел III. Организационный

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования, а именно:

1. обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
2. наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
3. взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
4. учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО также придерживается соблюдения законности и прав семьи ребенка; соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье; приоритета безопасности ребенка; создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Уклад ДОО включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях, отраженных в локальном акте ДОО - Правила использования сети Интернет в МБДОУ «ДС № 23»; также этические правила и нормы поведения, отраженные в Кодексе профессиональной этики ДОО.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО, отраженные в годовых планах работы и других локальных актах ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и принимается всеми участниками образовательных отношений (Педагогическим советом и Советом ДОО).

#### Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги:

Таблица 22

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика и др.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение	ООП ДО, АОП ДО, Программа воспитания

	<p>во всех форматах жизнедеятельности ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику организации видов деятельности;</li> <li>– обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>– организацию режима дня;</li> <li>разработку традиций и ритуалов ДОУ;</li> <li>– праздники и мероприятия</li> </ul>	
3	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.</p>	<p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников</p> <p>Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников</p> <p>Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением</p> <p>Договоры и локальные нормативные акты</p>

Воспитывающая среда в ДОУ строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он направляется взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с

календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДООУ включает формы:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, развлечения и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий;

– создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее - Среда) ДООУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ с включением оформления помещений; оборудования; игрушек. Среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком, включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда ДООУ экологична природосообразна и безопасна, что обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Также Среда ДООУ обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в Среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся Среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для Среды дошкольная организация ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Уровень профессиональной подготовленности

воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом воспитания также оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Основным признаком эффективной педагогической работы является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включенность обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на: формирование у детей гражданственности и патриотизма; опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; приобщение к системе культурных ценностей; готовности к осознанному выбору профессии; экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью; эстетическое отношение к окружающему миру; потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

#### Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога

Таблица 23

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий детским садом	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; участвует в анализе итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; участвует в планировании воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ (по ВСОКО ДО)

<p>Методист</p>	<p>Формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; следит за наполнением сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; организует повышение психолого-педагогической квалификации педагогов; проводит координацию работы при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; обеспечивает участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; организует методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; развивает сотрудничество с социальными партнерами</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>Оказывает психолого-педагогическую помощь; осуществляет социологические и психологические исследования обучающихся; организует и проводит различные виды воспитательной работы; готовит предложения по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе</p>
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>	<p>Обеспечивают занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; формируют у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняют и приумножат нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняют традиции ДОУ; организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника; внедряют здоровый образ жизни и в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; организуют участие обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности и др.</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; является примером в организации бытовых условий</p>

### **3.5. Нормативно-методическое и информационное обеспечение реализации Программы воспитания**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебного – методического объединения по общему образованию ( протокол от «01» июля 2021 № 2/21).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

#### **Основные локальные акты:**

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ.
2. План работы на учебный год.
3. Календарный учебный график.
4. Рабочие программы педагогов.



### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДООУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивается переживанием ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Основными условиями** реализации Программы воспитания в ДООУ в работе с особыми категориями детей являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания** детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7 Основные направления самоанализа воспитательной работы в ДОО**

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы будет осуществляться по выбранным детским садом направлениям и проводиться с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ будет осуществляться ежегодно силами образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

**Основными принципами самоанализа** воспитательной работы в ДОО станут:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- **принцип приоритета анализа** существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- **принцип развивающего характера** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- **принцип разделенной ответственности** за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

**Основными объектами анализа** организуемого в ДОО воспитательного процесса станут:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.**

Критерием, на основе которого будет осуществляться данный анализ - динамика личностного развития дошкольников каждой группы, через анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем и заместителем заведующего по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОО. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников станет педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточится на следующих вопросах: какие, прежде существовавшие, проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществится данный анализ - наличие в ДОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых, через анализ заместителем заведующего по УВР, старшим воспитателем, специалистами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ДОО. Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых станут беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты представят на заседании педагогического совета ДОО. Внимание при этом обратится на вопросы: качество проводимых общесадовых ключевых дел; качество совместной деятельности воспитателей и детей; качество организуемой в ДОО деятельности по дополнительному образованию; качеством реализации личностно развивающего потенциала НОД; качеством проводимых в ДОО проектов; качеством организации развивающей предметно-пространственной среды каждой возрастной группы; качеством взаимодействия ДОО и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в ДОО воспитательной работы станут положительные результаты, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит поработать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений, точки роста работы коллектива ДОО.

### **3.8. Календарный план воспитательной работы (Приложение к Программе)**

## Глоссарий к Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами

и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.