

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 23»  
Артемовского городского округа

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ № 23

\_\_\_\_\_ Калюжа М.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
экологической направленности

**«Юный эколог»**

Возраст учащихся: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 2 года

Бондаренко  
Татьяна Александровна,  
методист

г. Артем  
2022 год

## **Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Пояснительная записка**

**Актуальность программы.** Проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, поэтому необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие, тем самым программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей.

**Направленность программы.** Естественнонаучная.

**Уровень освоения.** Базовый.

**Отличительные особенности.**

Экообразование охватывает рациональную и эмоциональную сферу ребенка. Практические занятия, такие как уход за флорой и фауной, формируют любовь к природе, позволяют приобрести нравственно-этические качества. Под экологическим образованием в согласии с ФГОС подразумевается непрерывный обучающий процесс, который направлен на совершенствование знаний в данной области. Включает в себя приобщение к природе и окружающему миру, понимание многих жизненных процессов, осознание морально-этических норм.

Экологическое образование предполагает не только восприятие красоты природы, но также её осознание и самое главное активные действия по её охране. Практические занятия с использованием специального оборудования позволяют приобрести опыт по уходу за растениями.

Дошкольники могут воочию наблюдать все процессы живой природы, делиться собственными наблюдениями, эмоциями и впечатлениями.

Итак, почему необходима экологическая культура? Она формирует наблюдательность, отзывчивость, прививает любовь к природе, воспитывает нравственность, помогает ценить всё, что нас окружает. Специальное обучение побуждает воспитанников смотреть на мир другими глазами.

**Адресат программы.** Воспитанники подготовительной группы (6-7 лет)

В основе реализации программы лежат психологические особенности старшего дошкольного возраста. В этом возрасте продолжают развиваться различные психические процессы: восприятие, внимание, память. У детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребёнок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически, что связано с возрастающей физической выносливостью.

Формируются социальные представления морального плана. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле, могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта и литературы.

**Особенности организации образовательного процесса:**

- условия набора и формирования групп

Добровольное участие детей. Наполняемость: 10–12 детей в подгруппе.

- режим занятий

Первая половина дня.

- возможность и условия зачисления в группы второго года обучения

Добровольное желание детей. Их заинтересованности продолжения

познания.

- продолжительность образовательного процесса (объём – количество часов) и срок (сколько лет реализации), определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учётом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Программа рассчитана на 36 учебных занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность - 30 минут. Срок реализации 1 год.

## **1.2 Цель и задачи программы**

### **Цель программы:**

Воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ней.

### **Задачи программы:**

#### **Воспитательные:**

1. Воспитывать потребности в общении с природой.
2. Воспитывать уважительное отношение ко всем без исключения объектам природы вне зависимости от наших симпатий и антипатий.
3. Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

#### **Развивающие:**

1. Развивать экологическое сознание.
2. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира.
3. Развивать познавательные умения.
4. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.

### Обучающие:

1. Пробудить живой познавательный интерес, любознательность к окружающему миру природы.
2. Обучать детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.
3. Обучить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности.

### 1.3 Содержание программы Учебный план обучения

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе		Форма контроля/ промежуточной аттестации
			Теория	Практика	
1.	<b>«Знакомство, вводные занятия»</b>	<b>9</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	
1.1	«Четыре времени года»	1	0,5	0,5	Чтение «Осенью» Н. Павловой (сб. "Четыре времени года").
1.2	«Мы друзья природы»	1	0,5	0,5	-Дидактические игры: "Чего не стало" «Разложи правильно»
1.3	«Участок детского сада»	1	0,5	0,5	Игры «С какого дерева детки?», Придумывание схематического изображения для деревьев и кустов.

1.4	«Осень в природе»	1	0,5	0,5	Наблюдение на участке детского сада за травянистыми растениями. Сбор листьев для гербария.
1.5	«Что нам осень принесла»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра «Сбор урожая»
1.6	«Дорога к здоровью»	1	0,5	0,5	Беседа «Витамины в овощах»
1.7	«Осенние хлопоты человека»	1	0,5	0,5	Составление рассказа «Труд человека осенью»
1.8	«Куда исчезают насекомые»	1	0,5	0,5	Отгадывание загадок о насекомых
1.9	«Жизнь домашних животных»	1	0,5	0,5	Описание схемы-модели «Животные»
<b>2.</b>	<b>«Какие разные деревья»</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
2.1	«Лиственные деревья»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра: "Найди листок к дереву
2.2	«Хвойные деревья: ель, сосна»	2	1	1	«Нарисуй правильно. Ель, сосна»
<b>3</b>	<b>«Птицы»</b>	<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	
3.1	«Как узнать птиц»	2	1	1	Опиши птицу по плану
3.2	«Птичье перо»	1	0,5	0,5	Эксперименты с перьями
3.3	«Заботимся о птицах»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра «Правильно - не правильно

<b>4</b>	<b>«Волшебница - Зима»</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	
4.1	«Лес зимой»	2	1	1	Постановка мини-спектакля «Кому для чего зубы нужны»
4.2	«Зимующие птицы»	2	1	1	Викторина «Зимует- не зимует»
4.3	«Снег и лед»	1	0,5	0,5	Проведение экспериментов
<b>5</b>	<b>«Человек – живой организм»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
5.1	«Органы дыхания человека»	1	0,5	0,5	Игра «Чей кораблик дальше»
5.2	«Человек-часть природы»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра « Вредно-полезно»
<b>6</b>	<b>«Кто такие рыбы»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
6.1	«Какие бывают рыбы»	2	1	1	Рассказ по схеме «Чем отличаются рыбы от птиц и животных»
<b>7</b>	<b>«Весна-красна»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
7.1	«Мать и мачеха»	1	0,5	0,5	Цикл наблюдений за мать и мачехой
7.2	«Весна в жизни лесных зверей»	1	0,5	0,5	Составление рассказа по «Картинам из жизни диких животных»
7.3	«Какие бывают насекомые»	1	0,5	0,5	Наблюдение «Как передвигается и питается Божья коровка»

7.4	«Русская березка»	1	0,5	0,5	Вечер досуга «Русская береза»
<b>8</b>	<b>«Лес – многоэтажный дом»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
8.1	«Наблюдение за деревьями»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра "Подбери листок к дереву"
8.2	«Одуванчики»	1	0,5	0,5	Находить различия и сходства одуванчика и мать и мачехи
<b>9</b>	<b>«Земля, наш общий дом»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
9.1	«Рельеф земной поверхности»	2	1	1	-Дидактические игры: "Рассели животных" "Кто живёт на суше, а кто в воде"
9.2	«Экологическая тропинка»	1	0,5	0,5	Беседа «Что можно сделать доброе для природы»
9.3	«Красная книга»	2	0,5	0,5	Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его"
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

### Содержание учебного плана

#### 1. Раздел: «Знакомство, вводные занятия»

##### 1.1 Тема: «Четыре времени года»

*Теория.* Способствовать формированию представлений детей о временах года. Их последовательности, отличительных особенностях каждого сезона, сезонных изменениях, происходящих в природе; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель;



*Практика.* Чтение Н. Павловой (сб. "Четыре времени года"). Рассматривание иллюстраций, беседы, рассказы.

### **1.2 Тема:** «Мы друзья природы»

*Теория.* Закрепить знания о правилах поведения на природе.

Учить доброму и бережному отношению к природе.

*Практика.* Рассматривание иллюстраций. «Что хорошо, что плохо»

Наблюдения за живой и неживой природой. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Разложи правильно», беседа «Юные друзья природы», пальчиковая гимнастика «Осенние листочки».

### **1.3 Тема:** «Участок детского сада».

*Теория:* Способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы.

*Практика:* Наблюдение за осенними изменениями участка детского сада.

Игры «С какого дерева детки?», «Собирайтесь вокруг березы (рябины, вязы и др.)» Придумывание схематического изображения для деревьев и кустов.

### **1.4 Тема:** «Осень в природе»

*Теория:* Расширять представления о цветущих и травянистых растениях, их строении и особенности жизни в осенний период.

*Практика:* Наблюдение на участке детского сада за травянистыми растениями. Сбор листьев для гербария.

### **1.5 Тема:** «Что нам осень принесла»

*Теория:* Способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде обитания: сад – огород; накоплению эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов; прививать трудолюбие.

*Практика.* Наблюдения «Сбор урожая», дидактические игры: «Чего не стало», «Разложи правильно». «Угадай, что съел?» Беседа «Дары осени», пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», Игра «Дорисуй овощ».

#### **1.6 Тема:** «Дорога к здоровью»

*Теория.* Способствовать расширению знаний детей о своем здоровье; привитию гигиенических навыков; воспитывать элементарные валеологические представления и отрицательное отношение к вредным привычкам.

*Практика.* Рассматривание иллюстраций «Правила личной гигиены», «Вредные и полезные продукты». Беседа «Витамины в овощах»

#### **1.7 Тема:** «Осенние хлопоты человека»

*Теория.* Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму.

*Практика.* Беседа «Как в вашей семье хранят овощи зимой», отгадывание загадок об овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картин и составление рассказа «Труд человека осенью»

#### **1.8 Тема:** «Куда исчезают насекомые»

*Теория.* Способствовать формированию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.

*Практика.* Беседа о насекомых. Загадки, рассматривание иллюстраций о насекомых. Дидактическая игра «Четвертый лишний»

#### **1.9 Тема:** «Жизнь домашних животных»

*Теория.* Способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными.

*Практика.* Рассматривание иллюстраций, картин о домашних животных. Чтение художественной литературы. Беседы о кроликах и утках. Рассматривание и составление схемы-модели «Животные».

## **2.Раздел: «Какие разные деревья»**

### **2.1 Тема: «Лиственные деревья»**

*Теория.* Способствовать обогащению и углублению представлений о деревьях: особенности строения и части деревьев – корень, ствол, ветки; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; формировать умения составлять сравнительные рассказы.

*Практика.* Рассказ о лесе. Рассматривание картин. Игровое упражнение «Придумай ласковые слова». Дидактические игры: «Найди листок к дереву»

### **2.2 Тема: «Хвойные деревья: ель, сосна»**

*Теория.* Способствовать развитию представлений детей о хвойных деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания; воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды.

*Практика.* Рассматривание иллюстраций. Разучивание стихов и чтение рассказов. Игра «Найди такой же», «Подбери листок к дереву». Чтение художественной литературы. «Нарисуй правильно. Ель, сосна»

## **3.Раздел: «Птицы»**

### **3.1 Тема: «Как узнать птиц»**

*Теория.* Способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам.

*Практика.* Серия наблюдений за птицами в уголке природы, экологической комнате, на участке с использованием сравнения. Мультимедийная -игра «Собери птичку по частям» Рассматривание иллюстраций. Чтение детской

природоведческой литературы. Рассмотрение схемы-модели «Птицы». Отгадывание загадок

### **3.2 Тема «Птичье перо»**

*Теория.* Рассказать детям об особенностях птичьего оперения. Дать представление, что перья бывают разные по форме, цвету, функциям. Оперение зависит от возраста и среды обитания, вида птиц.

*Практика.* Рассмотреть птичьи перышки, потрогать на ощупь. Провести эксперименты «Летает – не летает», «Тонет – не тонет».

### **3.3 Тема «Заботимся о птицах»**

*Теория.* Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле; способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию умения сравнивать по признакам, закрепленным в модели, умения использовать модель в качестве плана рассказа; воспитывать чувство заботы о птицах.

*Практика* Серия наблюдений за птицами на участке детского сада. Изготовление кормушек и вынос их на участок. Рассмотрение иллюстраций и чтение познавательной литературы. Слушание пения птиц (аудио запись Голоса птиц). Отгадывание загадок Дидактические игры: «Кто, где живёт», «Нарисуй птицам дорожку в сказку». Рассмотрение альбома «Пернатые друзья». Игра «Птички-невелички»

## **4.Раздел: «Волшебница зима»**

### **4.1Тема: «Лес зимой»**

*Теория.* Дать детям первоначальные представления, что жизнь лесных обитателей зависит друг от друга. Зимой в лесу холодно и голодно, рассказать, как животные приспосабливаются к таким условиям жизни и, как человек может помочь пережить холодную зиму.

*Практика.* Постановка мини-спектакля «Кому для чего зубы нужны», чтение В. Бианки «Снежная книга», иллюстрации следов на снегу.

#### **4.2 Тема:** «Зимующие птицы»

*Теория.* Дать детям первоначальные представления кто такие зимующие птицы. Почему они прилетают именно зимой, рассказать об их отличительных особенностях

*Практика.* Рассматривание иллюстраций, чтение стихов. Викторина «Зимует - не зимует».

#### **4.3 Тема:** «Снег и лед»

*Теория.* Дать первоначальные представления о снеге и льде. Как и из чего образуются, почему бывают только зимой, есть ли польза.

*Практика.* Провести беседы, наблюдения, эксперименты со снегом и льдом.

### **Раздел 5: «Человек – живой организм»**

#### **5.1 Тема:** «Органы дыхания человека»

*Теория.* Создать условия для ознакомления детей с органами дыхания: дать понятие о том, как воздух путешествует по организму; для закрепления знаний о том, что полезно и вредно для органов дыхания; для формирования культурно-гигиенических навыков; приучать к профилактическим мероприятиям здорового образа жизни и заботе о своем здоровье

*Практика.* Беседа «Для чего нужен нос». Упражнение на дыхание. Демонстрация опыта. Игра «Чей кораблик дальше». Беседа о носовом платке. Игра «Что полезно»

#### **5.2 Тема:** «Человек-часть природы»

*Теория.* Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека. Дать понятие, что человек, как и все живое, создан природой и к человеку нужно относиться бережно, заботиться о здоровье.

*Практика.* Беседа о потребностях человека. Рассказ о вредных привычках. Язычок - помощник. Игра «Угадай на вкус». Гимнастика для глаз. Дидактическая игра «Вредно – полезно»

## **6.Раздел: «Кто такие рыбы»**

### **6.1Тема: «Какие бывают рыбы»**

*Теория.* Развивать представления о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение- форму тела, плавники, хвост и т. д.

*Практика.* Рассказ по схеме «Чем отличаются рыбы от птиц и животных». Беседа «Среда обитания рыб». Игра "Расскажи и покажи". Рассматривание альбома «Рыбы».

## **7 Раздел «Весна-красна»**

### **7.1 Тема: «Мать и мачеха»**

*Теория.* Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, познакомить с их названием, с особенностями строения: стебель покрыт чешуйками, но без листьев, цветок желтый, по форме похож на корзиночку.

*Практика.* Наблюдения за «Мать и мачехой»

### **7.2Тема: «Весна в жизни лесных зверей»**

*Теория.* Уточнение и расширение представлений о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные, насекомые. Все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство.

*Практика.* Рассказ И. Акимовича «Жил, был медведь», «картины из жизни диких животных»

### **7.3Тема: «Какие бывают насекомые»**

*Теория.* Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.

*Практика.* Отгадывание загадок. Наблюдения за насекомыми. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: найди насекомых,

поедающих листья «Как спрятаться бабочкам» Наблюдение «Как передвигается и питается Божья коровка»

#### **7.4 Тема: «Русская березка»**

*Теория.* Обратит внимание детей на весеннюю красоту берез – свисающие ветки, белые стволы, нежную зелень распускающейся листвы

*Практика.* Разучивание хороводных песен, стихотворение С.Есенина «Береза». Вечер досуга «Русская береза»

### **8.Раздел: «Лес, многоэтажный дом»**

#### **8.1 Тема: «Наблюдение за деревьями»**

*Теория.* Познакомить с яркими особенностями весеннего дерева учить различать 2-3 дерева по листьям -почкам. Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением). Воспитывать эстетические чувства.

*Практика.* «Подбери листок к дереву». Чтение художественной литературы. Рисование первые листочки. Игра «Что, где зреет»

#### **8.2 Тема: «Одуванчики»**

*Теория.* Уточнить знание детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия

*Практика.* Находить различия и сходства одуванчика и мать и мачехи.

### **9. Раздел: «Земля, наш общий дом»**

#### **9.1 Тема: «Рельеф земной поверхности»**

*Теория.* Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими

*Практика.* Дидактические игры: «Рассели животных», «Кто живёт на суше, а кто в воде?»

## **9.2 Тема: «Экологическая тропинка»**

*Теория.* Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке)

Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)

*Практика.* Игра «Что ты сделал доброе для природы?». Игра "Что будет, если: Дидактическая игра "Кто больше", прослушивание аудиозаписи «Голоса природы».

## **9.3 Тема: «Красная книга»**

*Теория.* Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе; познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.

*Практика.* «Животные Красной Книги». Игра «Где живут животные». Игра «Какой цветок просит помощи, нарисуй его». Рассматривание Красной книги, беседа.

## **1.4 Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- Обучающийся будет проявлять интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их состояние, исходя из условий обитания;
- Обучающийся будет самостоятельно наблюдать за объектами природы, и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;

### **Метапредметные результаты:**

- Обучающийся будет знать правила безопасного и экологического поведения в природе.



- Обучающийся приобретет навыки наблюдения за живой и неживой природой.

**Предметные результаты:**

- Обучающийся будет знать секреты живой и неживой природы; условия, необходимые для жизни растений и животных; правила обращения с объектами природы;
- Обучающийся будет уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе; выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.
- Обучающийся будет владеть опытом решения проблем естественнонаучной деятельности.

## **РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

1. Материально-техническое обеспечение: Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами:

### *«Маленький ученый»*

Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы; разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена; Гайки, винтики, гвоздик, проволока; медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт; бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка; сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); фонарики; детские халаты, фартуки; схемы для проведения опытов.

### *«Уголок природы»*

Календарь природы, модель календаря природы; Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений); Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки); Воронки; Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины); Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы; Экологические наборы «Пруд», «Лес», «Евразия» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания)

### *«Огород на подоконнике»*

Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур); уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями); Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

### *«Экологическая тропа»*

Центр организован на территории детского сада. Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

В ДОУ имеются:

телевизор, аудио магнитофоны; компьютер; принтер; сканер

«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева;

- «Любовь к природе» С.Н. Николаева;
- «В союзе с природой» Л.И. Грехова;
- «Детям о природе» М.В. Лучичь;
- «Что у нас под ногами» Н.Р. Рыжова;
- Дольников В.Р. «Вышли все мы из природы»;
- «Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование конспектов занятий» Л.Г. Кереева;
- «Экологическая работа в ДОУ» Чернекова В.Н.;
- «Жизнь насекомых» 5-8 лет, Крутов В.А.
- «Система экологического воспитания в ДОУ», О.Ф. Горботенко;
- «DVD диск «Мир диких животных. Хищники»;
- «DVD диск «Мир диких животных. Среда обитания»;

### **Экспериментально-исследовательская зона:**

- лупа (3шт.); - набор овощей пластмассовых (1шт.);
- набор грибов пластмассовых (2шт.);
- коллекция камней (1шт.);
- коллекция минералов (1шт);
- набор компасов (1шт.);
- коллекция круп(1шт.);
- коллекция ракушек(1шт);
- коллекция шишек (1шт.).

**Дидактические и настольные игры:** «Ягоды. Детский определитель», «Живая и неживая природа», «Учись играя. Времена года», «Кубики. Животный мир Земли», «Съедобные и несъедобные грибы», «Путешествие по природным зонам России», «Птичий базар», «Чей хвост?», «Деревья», «Птицы русского леса», «Найди следы», «Жизненный цикл животных», «Собери картинки, «Насекомые», «В гостях у лешего».

## **2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

(Диагностические методики и материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов, формы проведения контроля, формы фиксации и предъявления результатов (информационные карты, карты учёта достижений обучающихся, бланки анкет, опросов, тестов и т.п.).

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников.

Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний и

- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам. Все диагностические задания сгруппированы **по трём разделам:**

1. **Представления о природе:** а) об объектах живой природы;  
б) об объектах неживой природы.
2. **Отношение к природе.**
3. **Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.**

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий. Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С.Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень;
- от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень.

### **Содержание диагностического инструментария:**

#### ***Представления о природе.***

##### **А) Живая природа.**

###### *Задание 1.*

**Цель.** Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

**Материал.** 7—8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

**Методика.** Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?
- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

### *Задание 2.*

**Цель.** Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

**Материал.** Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

**Методика.** Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

### *Задание 3.*

**Цель.** Выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

**Материал.** Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

**Методика.** Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

### *Задание 4.*

**Цель.** Выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

**Материал.** Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

**Методика.** Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

### *Задание 5.*

**Цель.** Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

**Материал.** Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3—4 вида домашних и диких животных, 3—4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

**Методика.** Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

### *Задание 6.*

**Цель.** Выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных. **Материал.** Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы. **Методика.** Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

### *Задание 7.*

**Цель.** Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

**Материал.** Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов трудящихся в разные сезоны года.

**Методика.** Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?
- Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

### *Задание 8.*

**Цель.** Выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.

**Материал.** Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

**Методика.** Индивидуальная беседа с ребенком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

### **Б) Неживая природа.**

С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам:

*О воде:*

- Какого цвета может быть вода?
- Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?

- Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть)

- Зачем нужна вода?

*О песке:*

- Чем отличается сухой песок от влажного?

- Что произойдёт, если наступить на влажный песок?

- Зачем нужен песок?

*О природных явлениях (ветер, дождь, небо):*

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?

- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?

- Зачем нужен дождь в природе?

- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?

- Что появляется после дождя на городских улицах?

- Как меняется небо весной, летом, зимой?

- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?

- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

### **Оценка деятельности:**

**1 балл** – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

**2 балла** – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

**3 балла** – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

## **2. Отношение к природе.**



### *Задание 1.*

**Цель.** Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

**Методика.** Проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор деятельности — либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные — в кормлении, растения — в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Как ему можно помочь?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

### **Оценка деятельности:**

1 балл – ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

2 балла – с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

3 балла – предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

### **2. Умение осуществлять деятельность с природными**

## **объектами (труд в природе).**

**Цель.** Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

**Методика.** У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

### **Оценка деятельности:**

1 балл – ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.

2 балла – сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна – увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

3 балла – охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

### **Уровни экологических представлений и отношения к природе:**

*Низкий уровень* (от 1 до 1,6 баллов) — ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.

Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки.

Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

*Средний уровень* (от 1,7 до 2,3 баллов) — ребенок различает

большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и

— под руководством педагога — существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

*Высокий уровень* (от 2,4 до 3 баллов) — ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер.

Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомыми незнакомым живым объектам.

Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов

## 2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год	
Продолжительность учебного года, неделя	36	
Количество учебных дней	36	
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09.2021- 30.12.2021
	2 полугодие	10.01.2022- 31.05.2022
Возраст детей, лет	6-7 лет	
Продолжительность занятия, час	1	
Режим занятия	1раз /нед	
Годовая учебная нагрузка, час	36	

## 2.5 Календарный план воспитательной работы

1. Праздник осени - октябрь
2. День экологии – ноябрь
3. Экологическая викторина «Знатоки родной природы»- январь
4. Всероссийский субботник- апрель

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атлас. Растения леса. - М.: РОСМЭН, 1999. – 98 с.
2. Барков, А.С. Зоология в картинках / А.С. Барков. – М.:РОСМЭН, 1997. – 112 с.
3. Большая энциклопедия животных. - М.: РОСМЭН, 1999. – 298с.
4. Большая энциклопедия школьника/ Пер. с англ. И. Горелик -М.: РОСМЭН, 1999. – 256 с.
5. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет/Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ТЦ “Учитель”, 2004. – 158 с.
6. Брукс С. География Земли/ Пер. с англ. / С. Брукс –М.:РОСМЭН, 2000. – 115 с.
7. Верзилин, Н.М. Путешествие с домашними растениями/ Н.М. Верзилин. – Л.: Детская литература, 1958. – 340 с.
8. Волчкова, В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада/ В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ТЦ “Учитель”, 2004. – 130 с.
9. Гержидович, Л. Как дела, лесной народ?/ Л. Гержидович – Кемерово: Кузбасс, 2004. – 16 с.
10. Гоман, Л.А. Занятия по ручному труду в детском саду/ Л.А. Гоман. – Киев: Радшкола, 1979. – 129 с.
11. Гульянц, Э.К. Что можно сделать из природного материала/ Э.К. Гульянц, И.Я. Базик. – М.: Просвещение, 1991. – 173 с.
12. Даймер, П. Дельфины и киты/ П. Даймер. – М.: Астрель-АСТ, 2002. – 80 с.
13. Драйер, Е. М. Тайны живой природы. Звери, птицы, насекомые / Е.М. Драйер / Пер. с нем. А.А. Косарева. – М.: Астрель - АСТ, 2000. – 62 с.
14. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом/ О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: Творческий центр, 2004. – 188 с.
15. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений / А.И. Иванова. – Новокузнецк: РИО ИПК, 1999. – 56 с.
16. Кавардайн, М. Жизнь животных/ М. Кавардайн / Пер. с англ. – М.:РОСМЭН, 2000. - 129 с.
17. Ковинько Л.В. Сереты природы – это так интересно! – М.: Линка-Пресс, 2004. – 68 с.
18. Козлова, Т.А. Городские животные/ Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. - М.: Просвещение, 2001. – 71 с.
19. Козлова, Т.А. Животные леса/ Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. - М.: Просвещение, 2000. – 62.

20. Красная книга Приморского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных/ Под ред. Т.Н. Гагиной, Н.В. Скалона. – Книжное издательство, 2000. – 280 с.
21. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование/ И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Изд-во Педагогического общества России, 2003. – 79 с.
22. Мертини, А. Тропический лес. Серия: Что есть что? / Пер. с англ. / А. Мертини. – М.: Slovo / Слово, 1998. – 172 с.
23. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми / Л.П. Молодова. – М.: ЦГЛ, 2003. – 128 с.
24. Мытарев, А.А. Наш край родной/ А.А. Мытарев. - 1977. – 80 с.
25. Мэйнард, К. Космос/ К. Мэйнард / Пер. с англ. Е.В. Комисарова. – М.: РОСМЭН, 2001. – 132 с.
26. Нейпье, П. Обезьяны/ П. Нейпье, Дж. Нейпье / Пер. с англ. Е. Годиной. – М.: Мир, 1984. – 128 с.
27. Николаева, С.Н. Ознакомим дошкольников с неживой природой/ С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 11. – С. 31- 36.
28. Николаева, С.Н. Роль педагогической технологии в формировании экологической культуры детей и взрослых/ С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 6. – С. 34-38.
29. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / С.Н. Николаева. - М.: АСАДЕМА, 2001. – 208 с.
30. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей/ С.Н. Николаева. - М.: АСАДЕМА, 2002. – 270 с.
31. Николаева, С.Н. Юный эколог/ С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 118 с.
32. Николсон, Я. Вселенная / Я. Николсон / Пер. с англ. В.Н. Михайлова – М.: РОСМЭН, 2001. – 62 с.
33. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации / Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКИ, 2003. – 220 с.
34. Павлова, Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания / Л. Павлова // Дошкольное воспитание. 2002, № 10. – С. 42-48.
35. Перевертень, Г.И. Аппликации из листьев / Г.И. Перевертень. –М.: АСТ, 2004. – 15 с.
36. Питерсон, Р. Птицы / Р. Питерсон / Пер. с англ. И.Г. Гуровой. –М.: Мир, 1973. – 188 с.
37. Потапова, Л.М. Детям о природе: Экология в играх для детей 5-7- лет/ Л.М. Потапова. – Ярославль: Академия-Холдинг, 2002. \_

38. Потапова, Т. Экологическая культура в раннем детстве / Т.Потапова // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 2. – С. 8-9.
39. Планы занятий по программе “Развитие”: подготовительные группы. - М., 2002. – 240 с.
40. Рыжова, Н.А. Экологическое воспитание в детских садах / Н.А.Рыжова // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 7. – С.44-49.
41. Рыжова, Н.А. Наш дом – природа. Воздух невидимка / Н.А.Рыжова. - М., 1998. – 127 с.
42. Рыжова, Н.А. Экологическая тропинка/ Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. 2000 а, № 4. – С. 21-33.
43. Рыжова, Н.А. Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ/ Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. 2000 б, № 9. – С. 25-32.
44. Рыжова, Н.А. Экологическое воспитание дошкольников с позиций новой парадигмы/ Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. 2001, № 7. – С. 61-68.
45. Рыжова, Н.А. Не просто сказки/ Н.А. Рыжова. - М.: Линка- Пресс, 2002. - 192 с.
46. Скоролупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста. Вода / О.А. Скоролупова. – М., Скрипторий, 2005. – 81 с.
47. Степанов, В. Азбука в загадках/ В. Степанов. - М.: Омега, 2002. – 36 с.
48. Степанов, В. Животный мир Земли/ В. Степанов. – М.:Фламинго, 2002. – 48 с.
49. Степанов, В. Животный мир России/ В. Степанов. – М.:Фламинго, 2001. – 52 с.
50. Судакова, Л. Экологическое воспитание: региональный подход / Л. Судакова // Дошкольное воспитание. – 2001. - № 7. – С. 20-31.
51. Тихонов, А.В. Детская энциклопедия леса/ А.В. Тихонов - М.:РОСМЭН, 2003. – 72 с.
52. Тихонова, О. Как малёк родных искал/ О. Тихонова // Дошкольное образование. – 2002. - № 8. – С. 14-19.
53. Токмакова, И. Почитай мне, мама/ И. Токмакова. – М.:Самовар, 2004. – 35 с.
54. Уотт, Ф. Планета Земля / Пер. с англ. / Ф. Уотт. – М.:РОСМЭН,1998. – 79 с.
55. Физкультминутки, как здоровьесберегающий аспект урока [Текст] /Под ред. И.Ю. Шведовой. – 2004. – 54 с.
56. Цингер, Я.А. Занимательная зоология/ Я.А. Цингер. – М.:Учпедгиз, 1963.

– 183 с.

57. Шпотова, Т.И. Игровая экология/ Т.И. Шпотова. – АсЭко, 1995. – 98 с.
58. Шпотова, Т.И. Цветовая экология/ Т.И. Шпотова. – АсЭко, 1990. – 112 с.
59. Яковлева, И. След динозавра/ И. Яковлева. - М.: РОСМЭН, 1998. – 192с.