

Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В.Сухомлинский.

Кружковая деятельность «В гостях у природы» имеет экологическую направленность, которая определена особой **актуальностью** экологического образования в современных условиях.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

В основу содержания кружка легла парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Основная **цель** работы кружка -формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Работа кружковой деятельности «В гостях у природы» призвана решать следующие **задачи**:

1. Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях

в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.

2. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.

3. Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

Программа кружка разработана на один.

Срок обучения: 9 месяцев с сентября по май.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: От шести до семи лет.

Режим НОД:

Подготовительная группа - 4 раза в месяц (6-7 лет - 30 минут)

Методы, используемые для реализации работы кружка:

✓ Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

✓ Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

✓ Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);

- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

✓ Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;

- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

В основе программы лежат следующие **принципы**:

• *Принцип дифференциации и индивидуализации.* Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей детей.

• *Принцип деятельного подхода.* Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.

• *Принцип развития.* Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.

• *Принцип сотрудничества.* Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.

• *Принцип системности.* Деятельность планируется систематически.

• *Принцип от простого к сложному.* Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

При построении системы работы экологического кружка мы обратили особое внимание на следующие основные **направления**.

✓ Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

✓ Практическое направление- изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

✓ Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Условия реализации программы:

Для эффективной реализации настоящей программы в детском саду созданы благоприятные условия:

■ Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: групповые уголки природы, подобраны и размещены растения в соответствии с их биологическими особенностями; на территории садика: экологическая тропа, сад и огород, зона лекарственных растений;

■ Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов.

Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами:

«Маленький ученый»

- Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
- Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- Детские халаты, фартуки;

«Уголок природы»

- Календарь природы, модель календаря природы
- Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностями, паспорта растений)
- Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки)
- Воронки
- Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины)
- Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы
- Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...)

«Огород на подоконнике»

- Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)
- Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)

«Экологическая тропа»

Центр организован на территории детского сада.

Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители.

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (безопасное взаимодействие с растениями и животными);
- Проявлять интерес, доброту к природным явлениям и объектам;
- Помогать друг к другу, бережно и доброжелательно относиться к природе, проявлять творчество.

Требование к уровню подготовки детей

Дети должны знать:

- Правило поведения в природе;
- Основные признаки диких и домашних животных;

- Название и виды птиц нашего региона;
- Растения и их характерные признаки.

Дети должны иметь представление:

- О перелетных птицах;
- О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- Об охране природе;
- О наиболее характерных признаках разных времен года и явлениях природы;
- О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

Дети должны уметь:

- Выполнять правила поведения на природе;
- Обеспечить уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения;
- Обеспечить уход за растениями цветников;
- Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков);
- Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

В качестве подведения итогов проводятся открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, выставки, экологические вечера.