

Конспект занятия по экологии

Тема: «Путешествие в осенний лес» (средняя группа)

Цель:

Обобщить и систематизировать знания детей об осени.

Задачи:

- Закрепить понятие об осенних явлениях.
- Совершенствовать умение различать деревья по их листьям и плодам.
- Закрепить знание грибов (съедобные – несъедобные).
- Развивать внимание, память, наблюдательность, воображение.
- Учить образовывать прилагательные, развивать устную речь.
- Активизировать словарь детей по лексической теме «осень».
- Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, любознательность.

Раздаточный материал:

- сюжетные картинки с изображением различных времен года, листья деревьев (клёна, каштана, берёзы, рябины, дуба) и их плоды (жёлуди, шишки, каштаны, рябинки);
- муляжи грибов (мухомор, опята, лисички); печенье.

Методические приёмы:

игровая ситуация, беседа-диалог, рассматривание картинок и беседа по ним, физкультминутка «Ветер», анализ, подведение итогов.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Ребята, вы любите отгадывать загадки?

(Ответы детей).

- Тогда послушайте загадку и ответьте, о каком времени года в ней говорится:

Если на деревьях листья облетели,
Если в путь далекий птицы улетели,
Если небо хмурится, если дождик льется,
Это время года ... зовется.

(Дети: Осенью)

Воспитатель:

- Ребятки, скажите, какие братья-месяцы у осени?
(сентябрь, октябрь, ноябрь).
- А сейчас какой у нас месяц на дворе?

Дидактическая игра: «Что бывает осенью?»

Воспитатель:

- Правильно, ребята! Давайте с вами поговорим об осени.

(Обращает внимание детей на столы, где вперемешку лежат картинки с изображением различных сезонных явлений: (идет снег, цветущий луг, осенний лес, скворец у скворечника и т.д.).

Ребенок выбирает картинки, на которых изображены только осенние явления и сам или с помощью взрослого называет их.

Пример:

- Солнышко прячется за тучи. Идет дождь. Листья на деревьях желтые и красные. Птицы улетают на юг. Животные готовят запасы на зиму. Люди надевают пальто и плащи и т.д.

Воспитатель:

- Ой, ребятки, что это зашелестело (на подоконнике воспитатель находит листик).

- Смотрите, листочек прилетел.

- Интересно, на листочке что-то написано, сейчас прочитаем:

«Приглашаю вас ребята в лес осенний погулять!»

Воспитатель:

- Кто же написал это письмо-приглашение?

- Она недавно была у нас на празднике. Помните?

(Дети: Да)

Воспитатель:

- И вот теперь она приглашает нас к себе в осенний лес.

(Дети: Это Осень).

Воспитатель:

- Ну что, отправимся в путешествие? А чтобы нам быстро переместиться в лес, давайте скажем волшебные слова:

Квинти-кванти-бумс!

Воспитатель:

- Вот мы и оказались в лесу.

Здравствуй, лес, осенний лес

Полон сказок и чудес!

- Посмотрите, что за дерево у нас тут такое?

(Дети: Елочка)

Воспитатель:

- А под ёлочкой листья деревьев (клена, березы, каштана, рябины, дуба).

Дидактическая игра: «Какой лист?»

Воспитатель:

- Ребята, берите по листику. И скажите сначала, с какого дерева лист, затем какой он.

Например:

Это лист с березы – березовый лист.

Ответы детей:

Это лист с клёна – кленовый лист.

Это лист с дуба – дубовый лист.

Это лист с каштана – каштановый лист.

Это лист с рябины – рябиновый лист.

Дидактическая игра: «Какой плод?»

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, что теперь вы найдете в корзинке.
- Передавайте ее по кругу и берите по плоду. И скажите сначала, как называется плод, который вы достали, затем на каком дереве он растет.

Например:

Это желудь. Он растёт на дубе.

Ответы детей:

Это каштан. Он растёт на каштане.

Это рябинки. Они растут на рябине.

Это шишка. Она растет на ели.

Подвижная игра: «Послушные листья»

Воспитатель читает стихотворение:

Падают, падают листья,
В нашем саду листопад,
Желтые, красные листья
По ветру вьются, летят...

(М. Ивенсен «Осень»)

Физкультминутка: «Ветер».

Воспитатель берет в руки кольцо с привязанными к нему ленточками разной длины, машет им над головой и говорит:

- «Я – ветер, вы – листья. Ветер спит и листья уснули
(Дети приседают, закрывают глаза).

- Подул ветер и погнал листья

(Дети двигаются в разных направлениях и выполняют действия по тексту),

- Закружились листья на месте, стих ветер, листья отдыхают».

В группу припрыгал ребенок в костюме зайчика с корзиной, в ней муляжи грибов.

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, кто к нам прискакал! Кто это?

Дети: зайчик.

Воспитатель:

- В лапах у него корзинка. Чтобы узнать, что в корзинке, послушайте загадку:

Под сосною у дорожки

Кто стоит среди травы?

Ножка есть, но нет сапожек

Шляпка есть – нет головы.

(Дети: Грибы)

Описательный рассказ о грибах.

Воспитатель:

- А теперь расскажите, что это за гриб - мухомор?

Ребёнок:

- Это мухомор. Ножка у него белая, прямая, шляпка красная с белыми точками.

- Это несъедобный, ядовитый гриб, есть его нельзя.

- Лисичка - ножка у лисички короткая, шляпка и ножка рыжие.

Это съедобный гриб.

- Опята - светло-коричневого цвета, растут вместе, семейкой.

Это съедобный гриб

Воспитатель:

- Ребята, когда будете собирать грибы с взрослыми, помните, грибы которые вы не знаете, нельзя собирать и трогать руками.

- Их нужно оставить на полянке расти, не топтать, не сбивать.

Их с удовольствием съедят лесные звери.

- Ребята, кто из зверей любит полакомиться грибами?

(Дети: еж, заяц, лось).

Сюрпризный момент:

Снова прискакал зайчик, в руках у него красивая коробочка.

Воспитатель:

- Ребятки, посмотрите, какую коробочку Зайчик вам принёс.

Чтобы узнать, что в ней, надо ответить на вопросы зайчика.

Зайчик:

- Какой я зверь, дикий или домашний?

(Дикий)

- Каких ещё диких зверей вы знаете?

(Дети: Волк, медведь, лиса, заяц, белка, кабан, лось)

- Почему этих животных называют дикими?

(Дети: живут в лесу, сами еду добывают)

- Молодцы! Открывайте коробочку.

(Там печенье «Орешки» или «Грибочки»)

Воспитатель:

- Вот и подошло к концу наше путешествие. А чтобы нам быстро вернуться в группу, давайте скажем волшебные слова:

Квинти-кванти-бумс!

Воспитатель:

- Вот мы и оказались в группе.

Подведение итогов:

Воспитатель:

- Ну что, ребята, вам понравилось наше путешествие в осенний лес?

- Какие же признаки осени мы с вами увидели сегодня в лесу?

- Листья каких деревьев мы нашли в лесу?

- Какие плоды и каких деревьев нашли в лесу?

- А какие грибы принёс нам Зайчик?

- Какие из них были съедобные и несъедобные.

Конспект занятия по экологии

Тема: «Что нам осень принесла» (средняя группа)

Цель:

закреплять название овощей и фруктов, их цвет, форму.

Задачи:

- Расширять знания детей, что рост овощей и фруктов зависит от природных условий.
- Развивать внимание, память, мышление.
- Формировать интерес к природе.
- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения.

Материалы и оборудование:

игрушка ёжик, осенний листочек, плоскостные изображения яблоки и, груши, мультимедийная презентация на тему «Овощи и фрукты», Дидактическая игра «Собираем урожай», 1/2 альбомного листа, гуашь, салфетки, клеёнки, запись русской народной песни «Осень», магнитофон, корзинка с фруктами.

Предварительная работа:

заучивание двигательных упражнений: «В гости к ёжику», упражнений на координацию речи и движений: «С барабаном ходит ёжик», беседа об овощах и фруктах; загадывание загадок, рисование овощей и фруктов.

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель показывает детям желтый кленовый листок:

Кто-то бросил мне в оконце,

Посмотрите, письмецо.

Может, это лучик солнца,

Что стучится к нам в окно?

Рассматривает с детьми листочек.

Воспитатель:

- Это на осеннем листочке ёжик прислал нам приглашение на дачу.

Воспитатель предлагает принять приглашение и отправится в гости к ёжику на дачу.

Двигательное упражнение «В гости к ёжику».

К ёжику в гости мы идем, (дети маршируют)

Громко песенку поем:

«Тра-ля-ля...» (ходят на носках)

К ёжику в гости мы идем,

Тихо песню мы поем:

«Тра-ля-ля. (ходят на пятках)

Воспитатель показывает детям ёжа, который сидит около яблоки.

Воспитатель:

- А вот и ёж! Ёж приглашает к себе в гости детей

(дети встают в полукруг)

Ёжик рассказывает детям, что сейчас на даче горячая пора.

Нужно собрать урожай овощей и фруктов и запастись на зиму.

Ёжик предлагает пройтись по даче и посмотреть, что нужно собрать.

Просмотр мультимедийной презентации «Фрукты и овощи».

Дети отгадайте загадку:

Наливное, сладко.

С яблони упало-

Бок себе помяло.

(Яблоко)

Воспитатель:

- Это яблоко. Оно выросло на яблоне. Яблоня – это дерево. У него есть ствол, корни, веточки, листья и яблоки.

Синий мундир, белая подкладка,

В середине сладко.

(Слива)

Воспитатель:

- Это слива. Она выросла на сливовом дереве. У сливового дерева – есть ствол, корни, ветки, листья и сливы.

Я румяную матрёшку

От подруг не оторву

Подожду, пока матрёшка

Упадёт сама в траву

(Груша)

Воспитатель:

- Это груша. Она выросла на грушевом дереве. У грушевого дерева - есть ствол, корни, ветки, листья и груши.

Воспитатель:

- Ребята, груши, яблоки, сливы мы называем фруктами.

Дыхательное и имитационное упражнение: «Ёжик»

Воспитатель:

- По дороге мы встретили ежа. Покажите, как ежик ищет еду, морщит носик, фыркает.

(Дети, подражая воспитателю, морщат носик и прикусывают нижнюю губу, произносят звук «ф-ф-ф»).

Воспитатель:

- Покажите, как ежик сердится, пыхтит.

(Дети хмурят брови и произносят звукосочетания «пых-пых-пых»).

Воспитатель:

- Ежик надувает и сдувает щеки.

(Дети надувают щеки, а затем делают выдох с призвуком «пу-у-у»).

- Ежик вдруг начал зевать

(Имитируют зевание).

Воспитатель:

- Не пора ли поиграть.

Воспитатель:

- Дети, смотрите, что наделал крот, все овощи перепутал. Отгадайте, какие овощи разбросал на грядке крот.

Игра «Найди овощи» (с использованием мультимедийной презентации)

На экране контуры овощей, наложенные друг на друга.

Дети смотрят на картинку и называют овощи.

Отгадывание загадок.

Уродилась я на славу,

Голова бела, кудрява,

Кто любит щи, меня ищи.

(капуста)

Красный нос в землю врос,

А зеленый хвост – снаружи.

Нам зеленый хвост не нужен.

Нужен только красный нос

(морковь)

В огороде рос хрустящий.

Наш зеленый молодец

Этот овощ – настоящий

Длинный сладкий ... (огурец)

Они гроздьями висят

И на солнышко глядят,

Цветом словно светофор

Красный, жёлтый

(помидор)

Воспитатель:

- Дети а, где растут овощи?

(В огороде, на грядке, под землёй, над землёй)

Воспитатель:

- Дети, что нужно, чтобы выросли овощи и фрукты?

(земля, солнце, вода) (показ схемы)

Упражнение на координацию речи и движения:

«С барабаном ходит ёжик»

С барабаном ходит ёжик, Бум – бум- бум!

(Маршируют по кругу, изображая игру на барабане)

Целый день играет ёжик,

Бум – бум- бум!

С барабаном за плечами,

Бум – бум- бум!

(Идут по кругу, руки за спину)

Ёжик в сад забрел случайно,

Бум – бум- бум!
Очень груши он любил,
Бум – бум- бум!
Барабан в саду забыл,
Бум – бум- бум!

(То одной, то другой рукой подносят ко рту воображаемую грушу)

Воспитатель:

- А теперь мы все пойдём и немножко отдохнем.

Д/ игра: «Один и много»

(дети стоят полукругом)

Воспитатель бросает мяч ребенку и называет какой либо овощ и фрукт, дети называют множественное число этих предметов.

(Помидор – помидоры; яблоко – яблоки; огурец – огурцы; слива – сливы; груша – груши; капуста - много капусты; свёкла – много свёклы; морковь – много моркови; банан – бананы).

Игра: «Собери урожай» (дети на ковре)

Пальчиковая гимнастика.

Будем мы варить компот-
Фруктов нужно много. Вот.

(Левую ладонь держат «ковшиком», указательным пальчиком правой руки «мешают»)

Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить,
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.

(Загибают пальцы по одному, начиная с «большого»)

Варим, варим мы компот.
Угостим честной народ.

(Правую ладонь держат «ковшиком», указательным пальчиком левой руки «мешают»)

Ёжик предлагает детям нарисовать овощи и фрукты.

Воспитатель:

- Дети давайте нарисуем овощи и фрукты скотканым листом бумаги.

Дети рисуют, закрашивая контур овощей и фруктов.

Во время рисования звучит русская народная мелодия «Осень»
в обр. И. Кишко

Воспитатель:

- Дети как вы хорошо нарисовали.

Ёжику понравилось.

Итог занятия:

Ёж:

- Спасибо ребята, что вы мне помогли собрать урожай.

А за это я вас угощу!

(Угощение для детей)

Конспект занятия по экологии
Тема: «Семейный отдых на природе.
Азбука безопасности в природе»
(средняя группа)

Задачи:

- Формировать у детей элементарные экологические знания, учить детей правилам поведения в лесу.
- Формировать у детей знания безопасного поведения: правила обращения с пожароопасными предметами, навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.
- Учить некоторым приемам первой медицинской помощи в случае травмы.
- Развивать познавательный интерес к миру природы, представление о том, какие действия вредят природе.
- Развивать речь в беседе, логическое мышление, внимание через дидактические игры, умение делать простые выводы, умозаключения.
- Воспитывать у детей природоохранное поведение, ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе.
- Прививать трудовые природоведческие навыки.

Оборудование и материал:

Макеты:

деревья, костёр, дневник «Азбука безопасности в природе»

Знаки:

«Не сорить в лесу! », «Не оставлять непотушенный костёр в лесу»,
«Не шуметь в лесу! ».

Предметы:

рюкзак, предметы для д/и: «Что возьмём с собой в поход», коробок спичек, мешок для мусора, аптечка, зелёнка, лейкопластырь, бутылка с водой, кубики, утюг.

«Мусор»:

коробочки от сока, фантики от конфет, пустые пакетики от чипсов, пустые бутылочки из-под йогуртов, напитков.

Наглядно – демонстрационный материал:

Картинки с изображением растений леса и огорода.

Знаки безопасности.

Методы:

Наглядно – слуховой, наглядно – зрительный, словесный, практический.

Приёмы:

Создание проблемной ситуации, игровой, хоровые и индивидуальные ответы детей, использование ТСО.

Словарная работа:

Знаки безопасности, ядовитые, лесные.

Индивидуальная работа:

Закрепить знания о лесе, названия съедобных грибов, названия знаков безопасности.

Предварительная работа:

Беседы, чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, решение проблемных ситуаций по экологии и безопасности в природе.

Ход занятия:

Вводная часть: беседа

Воспитатель:

- Ребята, сегодня мы с вами пойдём гулять в лес. Что такое лес? (много деревьев, растут грибы, ягоды, живут животные в лесу) .

Воспитатель:

- Зачем люди ходят в лес? (отдохнуть, подышать свежим воздухом, собирать грибы, ягоды) .

Воспитатель:

- Правильно! А для чего нам нужен свежий воздух? (чтобы не болеть, быть здоровыми) .

Воспитатель:

- Лес – это зелёное богатство природы, красота, здоровье, место, где можно отдохнуть, прогуляться! Вот и мы сейчас отправимся с вами в лес, чтобы отдохнуть, подышать свежим воздухом. А для прогулки в лес нам необходимо взять с собой предметы, которые нам могут пригодиться .

Проводится д/и:

«Что возьмём с собой в поход»

Дети выбирают предметы, которые могут пригодиться в лесу.

Воспитатель:

- Кажется, всё взяли, ничего не забыли. А еще мы с собой возьмём вот эту книгу Она сейчас пустая, в ней чистые страницы. В неё мы занесём всё то, о чём узнаем во время прогулки.

(дети строятся друг за другом и отправляются в лес)
(звучит аудиозапись «Звуки природы»)

Воспитатель:

- Вот мы и пришли в лес. А что здесь такое? (на поляне разбросано много мусора)

Воспитатель:

- Вся поляна в мусоре! Кто же так сделал?
- Разве можно отдыхать на такой поляне?
- Как нам быть, ребята?

(дети предлагают варианты: уйти, собрать мусор) .

Воспитатель:

- А во что мы будем собирать мусор? (в мешок для мусора).

Воспитатель:

- Правильно, мы в рюкзак положили такой мешок.
- Давайте, соберём мусор.
(дети собирают мусор в пакет для мусора) .

Воспитатель:

- Мы собрали весь мусор, как стало чисто и красиво!
- Ой, а я, кажется, поранила себе палец. Он теперь болеть будет.
- Ребята, мне можно чем –нибудь помочь?

(дети отвечают, что в рюкзаке есть аптечка – зелёнка, пластырь; 1-2 ребёнка «лечат» палец) .

Воспитатель:

- Вот спасибо, ребята. Оказали мне первую помощь. Мой палец скоро заживёт. Вот, что значит, оставлять мусор в лесу! Как вы думаете, можно так поступать?

(нет – это опасно для людей, животных, вредно для природы) .

Воспитатель:

- А чтобы в лесу никто больше не сорил, какой знак мы поставим?
- (дети выбирают знак «Не сорить в лесу!»)

Воспитатель ставит на полянке знак.

Воспитатель:

- Пусть он здесь стоит, чтобы все видели этот знак.

- А ещё, ребята, в лесу нельзя шуметь.

Какой знак нужно поставить, чтобы все знали это правило?

(знак «Не шуметь в лесу!»).

Воспитатель:

- А теперь мы можем поиграть на полянке, но не забывайте, что нельзя шуметь.

Физминутка: «Вместе по лесу идём»

Во время физминутки звучит спокойная мелодия

Вместе по лесу идём, не спешим, не отстаём. (ходьба на месте)

Вот выходим мы на луг: тысяча цветов вокруг (потягивание)

Вот ромашка, василёк, медуница, кашка, клевер. (руки в стороны)

Расстилается ковёр и направо, и налево. (наклоны вправо-влево)

К небу ручки потянули, позвоночник растянули. (потягивания)

Отдохнули, поиграли и нисколько не устали (прыжки)

Воспитатель:

- Что-то в лесу стало прохладно. Как нам согреться?

(можно развести костёр) .

Воспитатель:

- Давайте, соберём дрова для нашего костра

(дети собирают «дрова», воспитатель собирает их в костёр) .

Воспитатель:

- Дрова есть, чем будем костёр разжигать?

(спичками)

Воспитатель:

- А детям можно брать спички в руки?

(нет, только взрослым) .

Воспитатель:

- Значит, костёр буду разжигать я:

Он красив и ярко – красен.

Но он жгуч, горяч, опасен!

Воспитатель:

- Поэтому, ребята, к костру подходить близко нельзя! Сядем все подальше от костра.

(воспитатель берёт «коробок со спичками» и разжигает костёр)

Воспитатель:

- Давайте, протянем ладошки, чтобы согреть руки. Хорошо в лесу посидеть у тёплого костра. А вы знаете, что растёт в лесу? (грибы, ягоды, травы) .

Воспитатель:

- А мы сейчас проверим, как вы знаете растения леса.

Д/и: «Что растёт в лесу, что в огороде?»

(дети раскладывают в одну корзинку растения леса, в другую – растения огорода).

Воспитатель:

- Сколько много грибов, ягод растёт в лесу! Мы их собираем?

(да).

Воспитатель:

- Все ли грибы, ягоды, травы можно собирать?

(нет, есть съедобные и несъедобные, ядовитые) .

Воспитатель:

- Почему нельзя собирать несъедобные растения?

(опасны для здоровья) .

Воспитатель:

- Мы сидим, греемся у костра, разговариваем, а нам пора возвращаться в детский сад.

(дети и воспитатель собираются уходить с полянки)

Воспитатель:

- Ребята, мы ничего не забыли? (потушить костёр) .

Воспитатель:

- Чем можно потушить костёр? (песком, водой) .

Воспитатель:

- А что у нас есть в рюкзаке? (бутылка с водой) .

(воспитатель «тушит» костёр)

Воспитатель:

- Костёр потушили. Почему нельзя оставлять костёр горящим?

(сгорит лес, животные) .

Воспитатель:

- Чтобы никто не забывал о вреде огня, какой знак мы поставим?

(дети выбирают знак «Не оставляйте костёр! »)

Воспитатель ставит знак

Воспитатель:

- Мы всё сделали правильно?

(да)

Воспитатель:

- Наш отдых в лесу не навредил природе. И я хочу напомнить вам пословицы:

- «Лес – богатство и краса, береги свои леса».
- «Враг природы тот, кто леса не бережёт»

Воспитатель:

- А теперь возвращаемся в детский сад.

(дети и воспитатель проходят на место, где начиналось занятие)

Воспитатель:

- Вот мы и пришли в нашу группу. Всё, что было в нашем рюкзаке, нам пригодилось. Но у нас осталась ещё чистая книга. Нам нужно её заполнить. Куда мы с вами совершили экскурсию?

(в лес)

Воспитатель:

- Что делали в лесу?

(собирали мусор, разводили костёр, сидели у костра, разговаривали об опасных предметах, растениях, тушили костёр)

Все знаки заносятся в книгу

Воспитатель:

- Наша книга заполнена.

- Молодцы, ребята, азбуку безопасности в природе вы знаете хорошо!

Конспект занятия по экологии

Тема: «Знакомство со свойствами тканей» (средняя группа)

Цели:

- Знакомить с разными видами тканей, их свойствами, фактурой поверхности.
- Учить устанавливать связи между назначением предмета, его формой, структурой материала, из которого он сделан.
- Воспитывать бережное отношение к результатам труда.

Словарная работа:

Существительные:

(рукава, воротник, карман, молния, пуговицы, кнопки, пояс, штанины, портной, швея);

Прилагательные:

(спортивная, праздничная, повседневная, тонкий, воздушный, гладкий, толстый, плотный, узорчатый, ворсистый);

Глаголы:

(шить, зашивать, пришивать, одевать, надевать, снимать, застегивать, расстегивать).

Подготовительная работа:

Выставка образцов разных видов тканей, рассматривание детской одежды.

Оборудование:

Дидактическая кукла, одетая в праздничную одежду (демонстрационная), образцы разных видов тканей (раздаточный материал).

Ход занятия:

Воспитатель.

- Ребята, для чего, по-вашему, нужна одежда?

Дети.

- Помогает защититься от холода, не дает промокнуть в дождливый день, позволяет чувствовать себя нарядными и красивыми на празднике.

Воспитатель.

- Из чего шьют одежду?

Дети.

- Из ткани.

Воспитатель.

- Мы всегда носим одинаковую одежду или разную?

Дети.

- Разную.

Воспитатель предлагает нескольким детям рассказать об одежде, которая на них надета.

Воспитатель.

- Из какой ткани сшита ваша одежда? Найдите похожую ткань на своем столе.

- Что можно об этой ткани рассказать?

Дети.

- Эта ткань тонкая, гладкая. Из нее шьют рубашки, блузки, платья — повседневную одежду.

Воспитатель.

- Посмотрите, к нам пришла кукла Таня. Что можно сказать об ее одежде?

Дети.

- Она очень красивая. У Тани шелковое платье с кружевными рукавами и воротником и золотыми пуговицами.

Воспитатель.

- Похоже, наша Таня собралась на праздник. Посмотрите, как она нарядилась. Найдите на столе образцы ткани Таниного платья. Эта ткань очень нарядная, на ней изображен красивый узор. Из нее шьют праздничную одежду.

- После занятия нас ждет прогулка. На улице холодно.

- Из какого материала должна быть наша одежда?

- Какими свойствами должна обладать ткань для зимней одежды?

- Подберите на столе материал для зимней одежды. Какой вы выберете?

Дети.

- Плотный, теплый, толстый, ворсистый.

Физкультминутка

Как на горке — снег, снег,

(Дети поднимают руки вверх, на слова «снег, снег» здесь и далее 2 раза, свободно опускают кисти рук.)

И под горкой — снег, снег.

(Опускают руки.)

И на елке — снег, снег,

(Соединяют ладони над головой «домиком».)

А под елкой спит медведь.

(Кладут ладошки под щеку, закрывают глаза.)

Опускают руки.

Тише, тише. Не шуметь!

(Грозят пальцем.)

И. Токмакова

Воспитатель.

- Выберите из имеющихся у вас образцов ткани материал, который вам больше всего понравился.

Воспитатель.

- Расскажите, какую одежду, для каких случаев можно из него сшить.

Дети рассказывают.

Мы сегодня познакомились с разной тканью, из которой швеи и портные шью одежду. Они выбирают ткань, учитывая назначение той вещи, которая будет сшита.

Конспект занятия по экологии

Тема: «Зимние забавы».

(средняя группа)

Цель:

- Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях.
- Уточнять знания о зимних праздниках, забавах.
- Расширять и активизировать словарный запас по теме: «Зима, зимние забавы».

Задачи:

- Развивать двигательные умения и навыки.
- Учить действовать по сигналу.
- Развивать ловкость, быстроту, координацию движений.
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Обучающие:

- Расширять знания детей о времени года - зима.
- Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы.
- Учить отгадывать стихи-загадки.
- Активизировать речь детей через художественное слово.
- Продолжать учить отвечать на вопросы.

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику рук;
- Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки.

Воспитывающие:

- Воспитывать аккуратность;
- Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.

Оборудование:

- Презентация: «зимние забавы», костюм снеговика, снежки; музыкальное сопровождение для снежинок, снежинки.

Предварительная работа:

- Рассматривание картин и иллюстраций о зиме.
- Чтение художественной литературы.
- Беседы о зимних забавах.
- Загадывание загадок.

Ход занятия.

Дети входят под музыку.

Воспитатель:

- Ребята отгадайте загадку:

Снег идёт,
Под белой ватой
Скрылись улицы, дома.
Рады снегу все ребята -
Снова к нам пришла ... (зима)

Дети отвечают.

Воспитатель:

-Правильно, ребятки. А по каким признакам вы определили, что на улице зима?

- А кто любит зиму?
(дети отвечают).

Воспитатель:

- А почему Вы любите зиму, за что?
(ответы детей).

Воспитатель:

- Да ребята, правильно. Зимой очень много разных забав, а именно катание с горки, можно лепить снеговика, кататься на лыжах, коньках.

Воспитатель:

- И сегодня к нам пришел гость. А какой узнаете из загадки:

Его слепили дети ловко,
из снега сделали клубки.
Вместо носика морковка,
вместо глазок угольки.
На голову ведро одели
и соломенный парик.
А теперь скажи скорее
кто же это?

Дети: (снеговик)

Снеговик:

- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Снеговик. Я пришел к вам в гости!
-Хотите поиграть со мной? А в снежки любите играть? Давайте с вами поиграем в волшебные снежки.

Снеговик берет корзинку со снежками и говорит слова:

- Я подброшу снежки высоко, полетят они далеко, ребятки все их соберут и мне в корзину принесут (игра повторяется 2-3 раза).

Дети садятся на стулья.

Снеговик:

-Какие вы ловкие. А загадки умеет отгадывать.

Два березовых коня
По снегам несут меня.

Кони эти рыжи,

А зовут их ...

(Лыжи.)

Мчусь как пуля я вперед,

Лишь поскрипывает лед,

Да мелькают огоньки.

Кто несет меня? ...

(Коньки.)

Ташили их на горку,

Чтоб устроить гонку.

(Санки.)

Мы слепили снежный ком,
Шляпу сделали на нем,
Нос приделали, и в миг
Получился ... (Снеговик.)
Зимой забава есть одна.
В ней меткость, ловкость всем нужна.
А как "снаряды" называешь,
Что лепишь и в друзей бросаешь? (Снежки.)

Показ презентации о зимних забавах.

Снеговик:

- Зимой очень много бывает снега. А снег - это снежинки, которые падают с неба!

- И я сейчас превращу вас всех в снежинок.

Влево, вправо повернись

И в снежинок превратись!

-Ну, вот я вас и превратил в снежинок, таких легких, белых, красивых.

Когда ветер дует,

снежинки кружатся, летают. А когда ветер стихает, снежинки опускаются на землю.

Игра: "Снежинки" - дети встают в круг, берутся за руки.

По сигналу Снеговика:

- "Подул ветерок, разлетелись снежинки", - дети разбегаются по группе и кружатся.

По сигналу: "Ветер стих" - дети садятся на корточки.

Снеговик:

- Молодцы ребята! Здорово играли!

- А на моей снежной поляне в лесу стоит корзинка, а в ней снежочки.

- А хотите еще поиграть в снежки?

Дети: Да!

Снеговик:

- Тогда отправляемся в лес. Но сначала давайте оденемся.

В лесу холодно.

Бери скорее варежки

И, конечно, валенки.

Шубу тёплую наденем,

Шапку потеплее.

И пойдём все вместе

Мы гулять скорее.

(имитация «одеваемся на прогулку» в соответствии с текстом)

Игровое упражнение: «В лес пойдём»

(дети идут друг за другом по кругу, действуют по сигналу ведущего)

Ах, ты, зимушка-зима,

Закружила, замела

Все дорожки, все пути.

Не проехать, не пройти.

Мы на лыжи дружно встали,

Друг за другом побежали.

/имитируют езду на лыжах/

Мы на санки сели,

Быстро полетели.

(разбиваются на пары, первый участник вытягивает руки назад, второй участник берётся за руки, имитируют езду на санках)

На коньки мы быстро встали,

И красиво затанцевали.

(кружатся, имитируют катание на коньках)

Снеговик:

- Вот мы и пришли! Где же моя корзиночка?

Дети: Вот она!

Снеговик:

- Давайте же играть в снежки!

Игра-забава со снежками.

Дети встают в колонну по одному. По очереди под музыку забрасывают снежки в корзину, которая стоит на расстоянии 1,5-2 м.

Снеговик:

- Молодцы, ребята! Весело с вами играть!

Теперь помоги собрать снежки в корзинку!

Раз, два, три - скорей собери!

Воспитатель:

- Милый Снеговичок, устал, наверно, отдохни. А дети расскажут тебе стихи о зиме.

(дети садятся, несколько ребят по желанию читают стихи)

1 ребёнок

С песнями весёлыми

В старый тёмный лес

Зимушка приехала

С сундучком чудес.

Е. Нилов

2 ребёнок

Снег, снег кружится.

Белая вся улица.

Собрались мы в кружок,

Завертелись, как снежок.

А. Барто

3 ребёнок

Тихо падает снежок,
То зима пришла, дружок!
Мы играем, веселимся,
И мороза не боимся!

4 ребёнок

Снежок порхает, кружится,
На улице бело.
И превратились лужицы
В прозрачное стекло.

З. Александрова

5 ребёнок

Белый снег, пушистый,
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.

И. Суриков

Снеговик:

- Ребята, какие вы молодцы!

- Мы с вами так хорошо поиграли, что мне так жарко стало, и я скоро растаю. Нужно мне заморозиться и вас всех сейчас заморожу.

- Ну-ка, прячьте ручки скорей!

(Дети стоят в кругу, когда подходит Снеговик - прячут ручки за спину)

Снеговик:

- Ой, молодцы! Никого не заморозил! Здорово с вами играть, но вам пора возвращаться!

- До свиданья, ребята!

Снеговик прощается с детьми и выходит из группы.

Конспект занятия по экологии

Тема: «Посадка лука». (средняя группа)

Цели занятия:

Познакомить детей с правилами посадки лука.

Развивать трудовые навыки детей: подготавливать инструменты, рабочее место и умение убирать за собой.

Программное содержание:

- Учить детей сажать лук в землю, настраивать их на длительное наблюдение.
- Познакомить детей с условиями, необходимыми для роста растений, и строением луковицы.
- Закреплять знания детей о полезных и вредных продуктах.
- Воспитывать потребность в употреблении в пищу полезных продуктов.

Предварительная работа:

- Работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями (полив, пересадка, рыхление, орошение).
- Беседы с детьми о пользе овощей и фруктов, о правильном питании людей.
- Дидактические игры по ознакомлению с овощами и фруктами: «Что лишнее?», «Назови правильно», «Чудесный мешочек», «Угадай по вкусу», и другие.
- Настольно – печатные игры: «Лото».
- Отгадывание загадок.
- Чтение стихов и художественной литературы.
- Знакомство с пословицами и поговорками.
- Беседы по развивающим картинкам.
- Просмотр мультфильма: «Чипполино».
- Заучивание стихотворения: «Овощи» Тувим, с использованием пальчиковой гимнастики.

Оборудование:

- Луковицы по числу детей и для воспитателя, ящики с землёй, лейки, фартуки для работы, палочки для рыхления почвы, совки и веники.

Словарная работа:

- Корень, луковица, посадить, углубления, усилия, стрелка, луковые чешуйки, верхушки, витамины.

Ход занятия.

Воспитатель:

- Сегодня у нас занятие по экологии. Какое сейчас у нас время года?

Воспитатель:

- Назовите приметы зимы.

Воспитатель:

- На улице холодно. Идет снег. Дует сильный холодный ветер. Деревья стоят голые. На улице рано темнеет. Люди одеты в тёплую одежду.

Воспитатель:

- Какие праздники мы недавно с вами праздновали в январе?
(Новый год, Рождество)

(Стук в дверь. Входит грустный Петрушка)

Воспитатель:

- Здравствуй, Петрушка!

Петрушка:

-Здравствуйте, ребята. Здравствуйте, гости!

Воспитатель:

- Петрушка, почему ты такой грустный?

Петрушка:

- Мы с друзьями тоже праздновали зимние праздники.

Во время праздников было весело: я ходил в гости, много смотрел телевизор, играл в компьютере и планшете. А сколько всякой вкуснятины я съел в праздники: конфет, чипсов, шоколада, пирожных и мороженого. А сколько я выпил моей любимой газированной воды! Ещё я все праздники отдыхал, лёжа на диване, валялся на ковре. Но вот сегодня я заболел. Почему? Ведь я так хорошо отдохнул в выходные?

Воспитатель:

- Ребята, давайте поможем Петрушке разобраться в причинах его болезни. Что необходимо делать для того, чтобы быть здоровым?

Дети:

- Закаляться.

Петрушка:

- Это как закаляться?

Дети:

- Делать зарядку. Много гулять на свежем воздухе: играть в снежки, строить снеговиков, кататься на лыжах, санках, на коньках. Кататься с горки.

Воспитатель:

- А ты, Петрушка, это делал?

Петрушка:

- Нет!

Воспитатель:

- Почему?

Петрушка:

- На улице было очень холодно, да и зарядку делать совсем не хотелось. Мы с друзьями поздно ложились спать, и долго спали утром. В каникулы хотелось хорошо отдохнуть.

Воспитатель:

- Ребята не боялись морозов и ходили гулять в любую погоду. Сейчас они тебе об этом расскажут (дети рассказывают о том, как катались на лыжах, коньках, играли в снежки, катались с горки, свои рассказы дети сопровождают показом фотографий).

Воспитатель:

- А что дети ели в праздничные дни?

Дети:

- В праздничные дни мы ели блюда из разных продуктов: из мяса, рыбы, овощей, фруктов, ели салаты, пили компоты, которые мама готовила сама.

Воспитатель:

- Скажите Петрушке, для чего надо есть овощи и фрукты и пить компоты.

Дети:

- В них много витаминов и они очень полезны. А компоты, которые готовит мама, без всяких вредных добавок и тоже полезные для детей.

Воспитатель:

- Ребята правы, продукты есть полезные и вредные. Наши ребята многое о них знают. Сейчас мы с детьми поиграем в игру, и ты тоже узнаешь, какие продукты полезные, а какие вредные.

Игра «Полезные и вредные продукты» (физкультминутка).

(Воспитатель показывает картинку с изображением полезных или вредных продуктов, а дети выполняют движения: полезные продукты – дети хлопают в ладоши, вредные – топают ногами).

Петрушка:

- А я и не знал, что продукты бывают вредными. Я думал, что есть можно всё, что тебе хочется. Теперь я буду питаться только полезной пищей, и друзьям своим расскажу об этом.

Петрушка:

- В моей корзине тоже есть полезные продукты.

Послушайте загадку: Очень горький и полезный!

Защитит от всех болезней!

И микробам он не друг –

Потому, что это – (лук).

Петрушка:

- Лук, это овощ или фрукт? Какие овощи вы ещё знаете? Назовите их.

У меня в корзине много лука, я знаю, что его некоторые любят. Но как

можно его есть, ведь он такой горький, и глазки щиплет

(показывает детям лук).

Воспитатель:

- Ребята, давайте расскажем Петрушке о пользе лука.

(дети читают стихи про лук)

1. Когда людей сразит недуг,

Все вспоминают: - Где же лук?

Я выгоняю хворь и боль,

Средь овощей и я не ноль.

2. У меня есть друг,

Он от семи недуг!

Это вкусный и полезный

Желто-золотистый лук!

3. Лук в саду и в огороде,
Да при всем честном народе,
Развивается, растёт.
От болезней нас спасёт.

4. Говорят, я горький,
Говорят, я сладкий.
Стрелочкой зелёной.
Я расту на грядке.

Я полезный самый,
В том даю я слово.
Ешьте меня всяким –
Будете здоровы .

5. Лук на свете всех полезней,
Лук спасёт от всех болезней!

6. Лук – от семи недуг!

Воспитатель:

- Вот видишь, Петрушка, какой лук полезный. Ребята тоже любят лук.

Петрушка:

- Я теперь тоже знаю много хорошего про лук, и расскажу это своим друзьям.

Воспитатель:

- Но лук бывает разный: репчатый, который у тебя в корзинке, и зелёный, вот такой (показываю зелёный лук). Наши детки даже знают, как из репчатого лука сделать зелёный. Ведь они чуть-чуть волшебники.

Петрушка:

- Правда? А они меня научат? Можно вырастить зелёный лук в группе, а потом подарить его мамам, чтобы они сделали из него вкусный и полезный салат.

Воспитатель:

- Ребята, научим Петрушку выращивать из репчатого лука зелёный? (да).

Воспитатель:

- Мы сегодня будем сажать лук. Кто знает, что вырастет из луковицы?

Дети:

- Росток.

Воспитатель:

- Правильно, а ещё эти ростки называют пёрышками или стрелками, потому, что они похожи на стрелы (показ).

Воспитатель:

- Какого цвета росток? (зелёного).

Воспитатель:

- Росток находится на верхушке лука. А ещё у лука есть корешки, они вырастают внизу луковицы, их очень много и похожи они на маленькие ниточки (дети рассматривают луковицу, находят у луковицы, низ, верхушку,

(Петрушка «сажает» луковицу на стул, приговаривая «расти моя луковица, расти большая»).

Воспитатель:

- Петрушка, что ты делаешь? (сажаю лук на стул)

Какой ты, Петрушка, непоседа! Ребята, давайте расскажем Петрушке, что надо делать дальше. Что необходимо, чтобы растение росло?

Дети:

- Для того, чтобы растение росло нужна почва, вода, тепло и свет.

Посмотри, Петрушка, как это будут делать наши дети.

Практическая часть.

Подготовка к работе.

Воспитатель:

- Как мы должны подготовить своё рабочее место?

Дети:

- Надеть фартуки, приготовить контейнеры с землёй, лук для посадки, лейки с водой для полива. Дети надевают фартучки, заворачивают рукава.

Воспитатель:

- Не забываем о том, что работаем аккуратно: землю не просыпаем, воду не проливаем.

Дети приступают к работе, Петрушка вместе с ними.

Воспитатель:

- Почва для посадки должна быть мягкой и влажной. Найдите, откуда у луковицы будут расти корешки, это нижняя часть, и сажайте её в землю.

Вот так (показ воспитателя). Луковицу сильно не вдавливайте в землю.

Если земля твёрдая, взрыхлите её специальной лопаточкой.

Дети сажают лук в землю, Петрушка трудится вместе с ними.

Воспитатель:

- Мы посадили лук в землю. Что ещё надо для того, чтобы лук рос?

Дети:

- Чтобы растение росло, ему необходима вода.

Воспитатель:

- Правильно. Полюем лук из лейки. Кто нам расскажет, и покажет, как надо правильно поливать лук.

Ребёнок:

- Вода для полива должна быть комнатной температуры. Поливать надо осторожно, не заливая растение и не проливая воду на стол. Если воду пролили, то стол надо протереть специальной тряпочкой, чтобы было чисто (дети вместе с Петрушкой поливают лук).

Воспитатель:

- Как вы думаете, где надо поставить в группе контейнеры с луком, чтобы он лучше рос? И почему?

Дети:

- На подоконнике, там солнышко, и луку будет светло и тепло (ставим контейнеры с луком на подоконник)

Воспитатель:

- Посмотрите, у нас получился настоящий огород на подоконнике. Главное, поливать лук по мере высыхания земли.

- Молодцы, ребята, вы хорошо справились с посадкой лука. Теперь мы будем наблюдать, как наш лук растёт. Для этого мы заведём «Календарь наблюдений» и будем в него записывать, как лук будет расти. А когда он вырастет, мы срежем его, и отдадим нашим мамам, чтобы они добавили его в салат.

Воспитатель:

- После работы нам надо навести порядок в группе, всё убрать на свои места (дети протирают столы, сметают просыпанную землю, моют руки).

Воспитатель:

- Послушайте, к нам кто-то стучит в дверь. Давайте посмотрим, кто это (*в группу входит Чипполино*).

Чипполино:

- Здравствуйте, дети и взрослые! Мне сказали, что вы в группе посадили лук. Я очень рад, что вы любите лук! Ведь кто его ест, тот растёт здоровым, и не болеет.

- Я хочу предложить вам игру. Назовите блюда, в которых есть лук.
(*Дети называют знакомые им блюда: суп, щи, борщ, салат, гуляш, котлеты, голубцы, и другие*).

Чипполино:

- Я горжусь вами, вы настоящие молодцы, и в подарок спою вам песенку про лук.

Песенка про лук. Муз. Н. Лукониной Сл. Л. Чадовой

Семь рубашек я надел,
Растолстел и подобрел.
Вы меня, друзья не злите,
Если плакать не хотите.
Припев: В золотой одежке,
Ни одной застёжки.
Я целитель, врач и друг,
Излечу любой недуг.

Дети вместе с Чипполино водят под музыку хоровод.

Петрушка:

- Спасибо, ребята, вы рассказали мне много интересного и полезного. Теперь я знаю, что надо делать, чтобы быть здоровым, и буду стараться не болеть.

Итог занятия.

Воспитатель:

- О чём мы говорили сегодня на занятии?
- Что мы с вами делали на занятии?

Конспект занятия по экологии

Тема: «Здоровый образ жизни». (средняя группа)

Цель:

- Воспитывать у дошкольников бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать представления детей о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.

- Привить потребность в здоровом образе жизни, уважение к физическим упражнениям и занятиям спортом.

- Сформировать у детей представление о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.

- Закрепить основные понятия: «распорядок дня», «личная гигиена», «витамины», «полезные продукты», «здоровый образ жизни».

Развивающие:

- Развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь.

- Развивать внимание, логическое мышление, память, любознательность.

- Развивать у детей ориентировку в пространстве, силу, ловкость, смелость.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни.

- Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.

Предварительная работа:

- Просмотр иллюстраций на тему «Мое здоровье — мое богатство».

- Чтение художественной литературы «Мойдодыр», «Федорино горе» К. Чуковского.

- Чтение и занятие по Г. Остеру «Вредные привычки».

- Беседы «Что такое здоровье?».

Ход занятия

Воспитатель:

- Ребята, сегодня, когда я шла на работу, я встретила Чебурашку. Он бежал в аптеку. Оказывается, Крокодил Гена заболел. Давайте расскажем Чебурашке, что надо делать, чтобы не болеть.

(Ответы детей)

Воспитатель:

- Сегодня мы отправимся с вами в путешествие в город Здоровье.

Воспитатель:

- Ребята, а вы знаете, что такое здоровье?

(Ответы детей)

Воспитатель:

- Здоровье – это когда ты весел и всё у тебя получается. Здоровье нужно всем – и детям, и взрослым, и даже животным. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Нужно хотеть и уметь заботиться о здоровье. Если не следить за своим здоровьем, можно его потерять.

Только вы ответьте мне:

Путь к загадочной стране,

Где живёт здоровье ваше,

Все ли знают? Дружно скажем...

Дети отвечают «Да».

Воспитатель:

- Чтобы попасть в город Здоровье, надо взяться за руки, закрыть глаза и сказать волшебное слово: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»

Воспитатель:

- А вот и наш маршрут. Давайте посмотрим на карту нашего путешествия. Посмотрите, сколько здесь разных улиц. (Рассматривают карту-схему)

Улица Витаминная.

Воспитатель:

- Ребята, вот мы с вами попали на улицу Витаминная.

Чебурашка, мы тебе с ребятами расскажем, как надо правильно питаться, чтобы быть здоровым. Чтобы быть здоровым, нужно знать, какие продукты можно есть, а какие вредны для здоровья.

(Ответы детей)

Воспитатель:

- Полезнее всего это фрукты и овощи, в них содержатся витамины. Свежие фрукты и овощи можно употреблять, сколько хочешь, они заменят самые лучшие таблетки из аптеки.

Воспитатель:

- Дети, а какие витамины вы знаете?

(Ответы детей)

Воспитатель:

- Ребята, а для чего нужны витамины?

(Чтобы укреплялся наш организм, было крепкое здоровье).

Воспитатель:

- Правильно, витамины укрепляют весь наш организм, организму легче бороться с болезнями. Нужно есть больше овощей и фруктов.

Воспитатель рассказывает детям, что в них много витаминов А, В, С, Д. Объясняет в каких ещё продуктах они содержатся и для чего нужны.

Воспитатель:

- Витамин А называют витамином роста и зрения.

- Витамин А — морковь, сливочное масло, сладкий перец, яйца, петрушка.

- Витамин В способствует хорошей работе сердца. Когда его не хватает в организме, человек плохо спит, много плачет, и сердце работает кое-как.
- Витамин В – мясо, молоко, орехи, хлеб, курица, горох.
- Витамин С укрепляет весь организм, помогает бороться с простудой.
- Витамин С – цитрусовые, капуста, лук, редис, смородина.
- Когда вы гуляете на свежем воздухе, солнечные лучи дарят вам витамин
- Д. Витамин Д — необходим для роста костей.
- Витамин Д – солнце, рыбий жир.

Воспитатель:

- А сейчас, дети, отгадайте загадки о витаминах.

Загадки:

Помни истину простую –
 Лучше видит только тот,
 Кто жуёт морковь сырую
 Или сок черничный пьёт.

(Витамин А)

Очень важно спозаранку
 Есть за завтраком овсянку.
 Черный хлеб полезен нам,
 И не только по утрам.

(Витамин В)

От простуды и ангины
 Помогают апельсины,
 Ну а лучше съесть лимон
 Хоть и очень кислый он.

(Витамин С)

Воспитатель:

- Игра «Совершенно верно!»

Воспитатель зачитывает четверостишия о продуктах.

Если в них говорится о полезных продуктах, дети все вместе говорят:
 «Правильно, правильно, совершенно верно!»

А если о том, что для здоровья вредно, дети молчат.

1. Ешь побольше апельсинов, пей морковный вкусный сок,
 И тогда ты точно будешь очень строен и высок.
2. Если хочешь стройным быть, надо сладкое любить
 Ешь конфеты, жуй ирис, строен, стань как кипарис.
3. Чтобы правильно питаться, вы запомните совет:
 Ешьте фрукты, кашу с маслом, рыбу мёд и виноград.
4. Нет полезнее продуктов — вкусных овощей и фруктов.
 И Сереже и Ирине всем полезны витамины.
5. Наша Люба булки ела и ужасно растолстела.
 Хочет в гости к нам прийти, да в дверь не может проползти.
6. Если хочешь быть здоровым, правильно питайся,
 Ешь побольше витаминов, и с болезнями не знайся.

Воспитатель:

- Молодцы, вы все справились с заданием.

Давайте продолжим наше путешествие и отправимся на другую улицу, которая называется Физкультурная.

Воспитатель:

- Если человек будет заниматься спортом, он будет здоровым. Нужно обязательно делать утреннюю гимнастику. Полезно полоскать горло, обтираться полотенцем, чаще играть в подвижные игры.

По утрам зарядку делай

Будешь сильным,

Будешь смелым.

Прогоню остатки сна

Одеяло в сторону,

Мне гимнастика нужна

Помогает здорово.

Чтобы нам не болеть

И не простужаться

Мы зарядкой с тобой

Будем заниматься.

Воспитатель:

- Ребята, а какие зимние виды спорта вы знаете?

(хоккей, фигурное катание, бег на лыжах, конькобежный спорт, санный спорт, прыжки на лыжах с трамплина)

Воспитатель:

- Что-то мы с вами, ребята, засиделись. Давайте поиграем!

Физкультминутка «Зверобика»

Воспитатель:

- Дети, а вы знаете, чтобы быть здоровым, нужно не только кушать витамины и быть сильным! Нужно еще знать и выполнять правила личной гигиены. И следующая улица, которая нас ждет, это улица Чистоты.

На улице Чистоты живут два мальчика.

(Воспитатель показывает картинки)

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите на этих двух мальчиков. Один мальчик чистый, умытый, аккуратный, а другой неумытый, грязное лицо, руки. Какой мальчик вам понравился больше? Почему?

(Ответы детей)

Воспитатель:

- Чтобы человек выглядел чистым и аккуратным, ему необходимо соблюдать правила личной гигиены.

- Какие правила гигиены ребята мы с вами соблюдаем дома и в детском саду? (Мы умываемся по утрам и вечерам, чистим зубы и др.)

– Для чего это надо делать? (Чтобы быть чистыми, хорошо выглядеть, чтобы было приятно, и кожа была здоровой, чтобы быть закалёнными, чтобы смыть микробы.)

– Как попадают микробы в организм? (при чихании, кашле не прикрывая рот; если не мыть руки перед едой, после туалета; не мыть овощи, фрукты.)

Воспитатель:

- Правила личной гигиены – это когда человек следит за чистотой своего лица, рук, тела, зубов, старается не быть замарашкой, как этот мальчик на картинке. Но чтобы не стать замарашкой, надо кое с кем подружиться.

Воспитатель:

- Ребята чтобы мы могли успешно бороться с микробами, нам нужны помощники.

У мыла есть забота,
Мыло ходит на работу.
Сашу мылит, отмывает,
Часто в гости приглашает.
Приглашенье принимай,
Мыльце ты не забывай.

(Мыло)

Махровое, душистое, мягкое, пушистое
Любит воду промокать, где что влажно вытирать.
Что это?

(Полотенце)

Мочалка

Вот раскинулась мочалка,
Ей спины твоей не жалко.
Пенит, мылит, отмывает,
Телу чистоты желает.
Ты с мочалкою дружи,
Где что грязно – ей скажи.
-Грязь на теле?
-Не беда!
Ототрёт всё без труда.

Зубная щётка

Я щётка – хохотушка,
Зубам твоим подружка.
Люблю всё убирать,
Мести и вычищать.

Тюбик с зубной пастой

Здравствуйте, друзья!

Я тюбик.

И совсем я не опасен,

Мятный запах мой прекрасен.

Я не жадный, — говорю.

Пасту всем свою дарю.

Чтоб улыбка засияла белизной,

Вы, ребята, подружитесь и со мной!

Воспитатель:

- Дети, а сколько раз в день нужно чистить зубы?

(Утром и вечером)

Воспитатель:

- А зачем нужно чистить зубы?

(Чтобы не болели, были белыми и красивыми)

Воспитатель:

- От чего могут заболеть зубы?

(Если их не чистить и есть много сладкого)

Вместе с детьми воспитатель делает вывод, который дети должны хорошо усвоить:

- не есть на улице;

- всегда мыть руки с мылом, вернувшись с улицы, перед едой, после туалета, есть только мытые овощи и фрукты;

- когда чихаешь или кашляешь, закрывать рот и нос платком; есть только из чистой посуды;

- по утрам делать зарядку;

- заниматься спортом.

Воспитатель:

- Молодцы! Устали? Вот какой, оказывается, трудный путь преодолели мы с вами по городу «Здоровье».

- Мы узнали много интересного и полезного. Но мы побывали не на всех улицах, поэтому мы будем ещё путешествовать по замечательному городу.

- Я думаю и Чебурашка понял, что надо делать, чтобы не болеть, и больше ему не придётся ходить в аптеку за таблетками.

Конспект занятия по экологии

Тема: «Солнце, воздух и вода - наши».

(средняя группа)

Цель:

- Формирование представлений о том, что природа является источником здоровья.

Задачи:

- Познакомить детей с пользой закаливания в летний период;
- Рассказать детям, какую пользу приносят солнце, воздух и вода;
- Формировать представления о безопасном поведении на берегу водоёма и воде, о мерах предупреждения солнечного удара, ожогов, перегрева на солнце.

Материалы и оборудование:

- Картинки: изображение солнца, изображение игр на свежем воздухе, дидактическая игра «Найди различия», правила поведения на воде;
- аудиозапись «Если хочешь быть здоров», карандаши, альбомы.

Ход занятия:

(Звучит песня В. Соловьёв – Седой, В. Лебедев - Кумач «Если хочешь быть здоров».)

Воспитатель:

- Ребята, сегодня речь пойдет о здоровье и как его сохранить.
- Скажите, что такое здоровье? И что, нужно делать, чтобы сохранять и укреплять своё здоровье?

(ответы детей)

Воспитатель:

- Быть здоровым — это модно!

Дружно, весело, задорно

Становитесь на зарядку.

Организму — подзарядка!

Знают взрослые и дети

Пользу витаминов этих:

Фрукты, овощи на грядке —

Со здоровьем все в порядке!

Также нужно закаляться,

Контрастным душем обливаться,

Больше бегать и гулять,

Не ленится, в меру спать!

Ну, а с вредными привычками

Мы простимся навсегда!

Организм отблагодарит —

Будет самый лучший вид!

Воспитатель:

- Ребята, подумайте и найдите объяснение. Почему солнце, воздух и вода – наши верные друзья?

(Ответы детей)

Воспитатель:

- Скажите, что изображено на картинке? Что дает нам солнце?

(Ответы детей)



Воспитатель:

- Правильно ребята, солнце даёт свет и тепло. Солнце полезно для нашего здоровья. Для детей полезно загорать, потому, что солнышко посылает в своих лучах нам витамин «Д», который делает наши руки и ноги крепкими и сильными. В сильную жару обязательно необходимо носить головной убор и долго не загорать на солнце. Как вы думаете, что такое солнечные ванны?

(Ответы детей)

Воспитатель:

- Солнечные ванны – это и прекрасное закаливание. Но нужно соблюдать определённые правила, чтобы не навредить себе. Ребята, давайте назовем правила.

Дети:

- Всегда надевать головной убор, не снимать его, чтобы не получить солнечный удар. Если почувствовали себя плохо – уйти в тень.

Дидактическая игра: «Найди различия»



Физкультминутка

(дети выполняют релаксационные упражнения согласно тексту).

Солнце спит и небо спит,

(ладони к левой щеке, к правой щеке)

Даже ветер не шумит.

(качаем поднятыми вверх руками)

Рано утром солнце встало,

(подняли руки вверх, потянулись)

Все лучи свои послало.

(качаем поднятыми вверх руками)

Вдруг повеял ветерок,

(помахали руками вверх-вниз)

Небо тучей заволокло.

(закрыли руками лицо)

И деревья раскачал.

(качание туловища влево - вправо)

Дождь по крышам застучал,

(прыжки на месте)

Барабанит дождь по крышам

(хлопки в ладоши)

Солнце клонится все ниже.

(наклоны вперед)

Вот и спряталось за тучи,

(приседаем)

Ни один не виден лучик.

(встали, спрятали руки за спину)

Воспитатель:

- Ребята, давайте рассмотрим следующую картинку.



Воспитатель:

- Как вы думаете, чем полезны воздушные ванны и прогулки на свежем воздухе?

(Дети высказывают предположения и дают ответы).

Воспитатель:

- Когда мы дышим свежим воздухом, в лёгких происходит активная циркуляция воздуха и газообмен.

- Вдыхая кислород полной грудью, учащается наше дыхание, наше сердце начинает биться чаще, и кровеносная система начинает функционировать так, как ей это положено. Отчего мы чувствуем бодрость и лёгкость в теле.
- Кроме того, прогулки на свежем воздухе помогают нам закаливаться и не болеть.

Воспитатель:

- Но, конечно же, воздух, которым мы дышим, должен быть чистым. Как вы думаете, что может быть, если мы будем дышать грязным воздухом?

Дети:

- Грязный воздух может засорить наш организм, вызвать аллергию и даже отравить.

Стихотворение о воздухе

(дети выполняют дыхательное упражнение).

Он – прозрачный невидимка,

Легкий и бесцветный газ.

(Глубокий спокойный вдох – выдох через нос)

Невесомою косынкой

Он окутывает нас.

(Глубокий спокойный вдох – выдох через рот)

Он в лесу – густой, душистый,

Пахнет свежестью смолистой,

(дыхание через левую ноздрю, прикрыв вторую)

Пахнет дубом и сосной.

(дыхание через правую ноздрю, прикрыв вторую)

Летом он бывает тёплым,

(прикрыть ладонями нос и рот, дышать через рот, ощутить тёплый воздух)

Веет холодом зимой,

(ладони раскрыть, длинный выдох через рот, как бы сдувая с ладоней что-то)

Когда иней красит стекла

И лежит на них каймой,

(3 глубоких вдоха-выдоха через нос)

Мы о нём не говорим.

(задержать дыхание до окончания стихотворения)

Просто мы его вдыхаем –

Он ведь нам необходим!

(спокойный выход)

Воспитатель:

- Ребята, скажите, для чего нам нужна вода?

Дети:

- Вода помогает поддерживать нам чистоту: мы моем руки, умываемся, принимаем душ (смываем с себя грязь, вредных микробов). Вода помогает нам убирать своё жилище, мыть полы, посуду - всё это делает наш дом и нас чистыми и здоровыми.

Воспитатель:

- Правильно, воду мы пьём и используем в приготовлении пищи, и она, так же как и воздух, должна быть чистой. Ведь в нашем организме большое количество жидкости, и, если она будет грязной, организм будет болеть или просто не сможет жить.

Воспитатель:

- А кто из вас любит купаться в реке, море, озере?
(Ответы детей)

Воспитатель:

- Купание – это огромное удовольствие и хороший способ закаливания. Запомните, ребята важные правила купания:

- ✓ Всегда купайтесь под присмотром взрослых.
- ✓ Не купайтесь в незнакомых местах, где на дне могут быть осколки стекла и ржавые железки.
- ✓ Не ныряйте в незнакомом месте.
- ✓ Если вы купаетесь группой, не хватайте друг друга за руки, за ноги. Это опасно для жизни!
- ✓ Не купайтесь сразу после еды, только через час-полтора после приёма пищи можно искупаться.
- ✓ Войдите в воду сначала по шиколотку. Пойдите в воде, походите. После этого начинайте купание.



Стихотворение о воде

(дети выполняют пальчиковую гимнастику согласно тексту).

Берегите воду

Вода - это то, что всем жизнь нам дает.

Что силы и бодрости нам придает.

(пальцы сцеплены в «замок» - сжимать и разжимать пальцы)

Кристалльно чиста или очень грязна.

В любом состоянье полезна она.

(расцепить пальцы, ладони врозь, пошевелить пальцами)

Где водится грязь, там лягушки живут.

Для них лишь в болоте покой и уют.

(поочерёдное сжимание и разжимание кулачков)

Для нас же вода должна чистою быть,

Что б мы не боялись и мыться, и пить.

(пальцы сцеплены в «замок», локти разведены в стороны, волнообразные движения руками)

Не менее, впрочем, полезна вода

Которая в виде замерзшего льда.

(показать кулачки)

Она охлаждает, морозит, бодрит.

И в зной нам прохладу и радость дарит.

(постукивание кулачком об кулачок)

Давайте же воду все будем беречь.

От трат неразумных ее все стеречь.

(сложить из ладошек «домик»)

Иначе закончится может вода,

И жизнь на планете затихнет тогда.

(сложить кулачок в кулачок)

Воспитатель:

- Скажите, ребята, что нового вы узнали о солнце, воздухе и воде?

Дети:

- Правильно, и солнце, и воздух, и вода помогают нам быть здоровыми, сильными, закалёнными бодрыми и весёлыми.

Именно поэтому так и говорят:

«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!»

Воспитатель:

- А теперь ребята нарисуем наших друзей.