

Российская Федерация

Приморский край, город Артём

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение

«Детский сад № «23»

692760, Приморский край, г. Артём, ул. Кирова 46/1, тел.: 8(42337)4-26-42,

официальный сайт: <http://detskiysad-23.ucoz.ru/>

e-mail: sad_23@list.ru

ПРИНЯТО:
Протокол

Педагогического совета № 1

от « 28 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ 23

_____ Калюжа М.В.

Программа

развития личностной сферы и произвольности у детей с ОВЗ

посредством обучающей игры

Разработала:

Ахмадуллина О.В.

педагог – психолог

Пояснительная записка

Программа развития личностной сферы и произвольности у детей с ОВЗ посредством обучающей игры основывается на следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования – От рождения до школы / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой. – М., 2014.

Программа ориентирована на психолого-педагогическую поддержку детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста, у которых проявляются трудности в эмоциональной и коммуникативной сферах, произвольной регуляции деятельности, в области самосознания и самооценки. Программа помогает находить способы, чтобы преодолеть эти трудности у дошкольников в процессе обучающей игры.

Программа представляет собой систему из 36 коррекционно-развивающих занятий в течение двух лет: 18 занятий для детей 5–6 лет и 18 занятий для детей 6–7 лет. Периодичность занятий по программе – 2 занятия в месяц в течение учебного года, с сентября по май. Продолжительность одного занятия – 30 минут в соответствии с рекомендациями по продолжительности занятий в старшем дошкольном возрасте. Работа по программе проводится в групповом или подгрупповом формате, в том числе в инклюзивных группах.

Цель программы – развивать личностную сферу и произвольность старших дошкольников с ОВЗ.

Задачи программы:

- развивать эмоциональную сферу детей, знакомить их с основными эмоциями – радостью, грустью, злостью, страхом, удивлением, обидой, отвращением, удовольствием, скукой, интересом, стыдом, восхищением; закреплять у детей знания об основных эмоциях;
- развивать у детей навыки распознавать свои эмоциональные проявления и эмоциональные проявления других людей по мимике, пантомиме, голосу, а также определять эмоции по схематическим изображениям и графическим образам;
- развивать у детей умение открыто проявлять эмоции и чувства различными социально приемлемыми способами: словесными, физическими, творческими;
- снижать психоэмоциональное напряжение в коллективе дошкольников, способствовать коррекции тревожности, а также неуверенности и нерешительности – в ситуациях выбора, негативных ожиданий, в соревновательных ситуациях;
- развивать у детей умение конструктивно справляться с отрицательными эмоциями – грустью, страхом, гневом, отвращением, скукой, стыдом; способствовать преодолению обидчивости у детей; способствовать преодолению страхов;
- формировать у детей навыки саморегуляции и самоконтроля; формировать произвольность;
- развивать функцию программирования в процессе игровой деятельности;
- развивать у детей умение соблюдать правила, ритуалы, а также временный регламент;
- развивать у детей систему самосознания и самооценки, а также рефлексивные способности; формировать у них позитивное отношение к своему «Я», повышать уверенность в себе;
- формировать и развивать у детей коммуникативные навыки: умение взаимодействовать в коллективе, работать в парах и группах, уважать мнение окружающих; развивать у детей способность к эмпатии, сопереживанию;
- развивать выразительные движения детей, телесную экспрессию – как средство самовыражения и общения.

Календарно-тематический план для детей 5–6 лет

Номер занятия	Тема, содержание	Период
Блок диагностики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная беседа 2. Диагностика коммуникативной сферы 3. Диагностика эмоциональной сферы 4. Диагностика произвольности 5. Диагностика самооценки, самосознания 	Сентябрь
Занятие 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство, упражнение «Делай, как я» (Куражева)¹, упражнение «Самое интересное лето» (Хухлаева) 2. Упражнения: «Знакомство с эмоцией: радость», «Когда мы радуемся», «Покажи эмоцию радости с помощью...» (Абазян) 3. Анализ наглядного образа, который состоит из простых элементов: дети рассматривают игрушки мальчика и девочки, мужчины и женщины (Бабкина) 4. Упражнения: «Я маленький, я большой», «Я расту», «Интервью» (Хухлаева) 5. Ритуал прощания 	Сентябрь
Занятие 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная беседа, упражнения «Совместное рисование» (Куражева), «Девочки-мальчики умеют...», «Я люблю...» (Хухлаева) 2. Упражнения «Найди эмоцию: грусть», «Когда мы грустим», «Покажи эмоцию грусти с помощью...», «Что делать, когда грустно» 3. Анализ наглядного образа, который состоит из простых элементов: дети рассматривают картинки мальчика и девочки, мужчины и женщины 4. Упражнение «Что любят мальчики, что любят девочки?» (Хухлаева) 5. Ритуал прощания 	Октябрь
Занятие 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная беседа, упражнения «Подарок» (Куражева), «Какие девочки, какие мальчики», «Что любят 	Октябрь

	<p>мальчики, что любят девочки» (Хухлаева)</p> <p>2. Упражнение «Найди эмоцию: злость», «Когда мы злимся», «Покажи эмоцию злости с помощью...», «Что делать, когда злимся»</p> <p>3. Поэлементное копирование образца под руководством взрослого и целостное копирование образца под руководством взрослого: дети повторяют серию движений за взрослым и потом целостно воспроизводят их</p> <p>4. Упражнения «Превращаем Танечку, превращаем Ванечку» (Хухлаева)</p> <p>5. Ритуал прощания</p>	
Занятие 4	<p>1. Вводная беседа, упражнения «Акулы-рыбки» (Хухлаева), «Доброе тепло» (Куражева)</p> <p>2. Упражнения «Знакомство с эмоцией: страх», «Когда мы боимся», «Покажи эмоцию страха», «Что делать, когда боимся»</p> <p>3. Поэлементное копирование образца под руководством взрослого и целостное копирование образца под руководством взрослого: дети повторяют серию движений сказочных персонажей, о которых пойдет речь в следующем упражнении, и целостно воспроизводят их в самом упражнении</p> <p>4. Упражнение «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь» (Хухлаева)</p> <p>5. Ритуал прощания</p>	Ноябрь
Занятие 5	<p>1. Вводная беседа, беседа о маме «Как я люблю свою маму», беседа о папе «Как я люблю своего папу» (Хухлаева)</p> <p>2. Упражнения: «Знакомство с эмоцией: обида», «Когда мы обижаемся», «Покажи эмоцию обиды», «Что делать, когда обиделся» (Абазян)</p> <p>3. Поэлементное копирование образца под руководством взрослого и целостное копирование образца под руководством взрослого: игра «Сосульки, сугробы, снежинки» (Куражева)</p> <p>4. Упражнения «Волшебное животное», «Погодный массаж» (Хухлаева)</p>	Ноябрь

	5. Ритуал прощания	
Занятие 6	<p>1. Вводная беседа, упражнения: «Кидаемся словами», «Хочу – не хочу» (Хухлаева)</p> <p>2. Упражнения «Знакомство с эмоцией: удивление», «Когда мы удивляемся», «Покажи эмоцию удивления» (Абазян)</p> <p>3. Исправление ошибок по указанию взрослого: игра «Правильно-неправильно» (Куражева)</p> <p>4. Игра «Твое имя похоже...» (Хухлаева)</p> <p>5. Ритуал прощания</p>	Декабрь
Занятие 7	<p>1. Вводная беседа, упражнения: «Я знаю пять имен своих друзей», «Поругаемся руками» (Хухлаева)</p> <p>2. Упражнения: «Знакомство с эмоцией: отвращение», «Когда мы испытываем отвращение», «Покажи эмоцию отвращения», «Что делать, когда испытываешь отвращение» (Абазян)</p> <p>3. Исправление ошибок по указанию взрослого: игра «Запретное движение» (Куражева)</p> <p>4. Упражнение «Кто сильнее любит» (Хухлаева)</p> <p>5. Ритуал прощания</p>	Декабрь
Занятие 8	<p>1. Вводная беседа, игры: «Угадай жест», «Объясни без слов» (Куражева)</p> <p>2. Упражнения «Знакомство с эмоцией: удовольствие», «Когда мы испытываем удовольствие», «Покажи эмоцию удовольствия» (Абазян)</p> <p>3. Формирование навыка давать словесный отчет о действиях по заданию: игра «Подарок» (Куражева)</p> <p>4. Игра «Комплимент» (Куражева), «Массаж чувствами» (Хухлаева)</p> <p>5. Ритуал прощания</p>	Январь
Занятие 9	<p>1. Вводная беседа, игра «Подмигалы» (Куражева), «Поругаемся руками» (Хухлаева)</p> <p>2. Упражнения «Знакомство с эмоцией: скука», «Когда мы испытываем скуку», «Что делать, когда испытываешь скуку» (Абазян)</p>	Январь

	<p>3. Формирование эмоционального отношения к познавательной деятельности: игра «Разведчики» (Куражева)</p> <p>4. Игра «Все, кого я люблю» (Хухлаева)</p> <p>5. Ритуал прощания</p>	
Занятие 10	<p>1. Вводная беседа, упражнение «Чьи колени» (Хухлаева)</p> <p>2. Упражнения «Знакомство с эмоцией: интерес», «Когда мы испытываем интерес», «Что делать, когда испытываешь интерес» (Абазян)</p> <p>3. Формирование функционального уровня произвольной регуляции: произвольного внимания, произвольного запоминания; игра «День и ночь» (Куражева)</p> <p>4. Игра «Вулкан» (Хухлаева)</p> <p>5. Ритуал прощания</p>	Февраль
Занятие 11	<p>1. Вводная беседа, упражнение «Запретное движение» (Куражева)</p> <p>2. Упражнения «Знакомство с эмоцией: стыд», «Когда мы испытываем стыд», «Что делать, когда испытываешь стыд» (Абазян)</p> <p>3. Формирование умения принимать и выполнять несложные задания под непосредственным контролем психолога: игра «Профессии» (Куражева)</p> <p>4. Упражнение «Крылья» (Хухлаева)</p> <p>5. Ритуал прощания</p>	Февраль
Занятие 12	<p>1. Вводная беседа, игры: «Разговор частей тела», «Угадай, кто зарычал» (Хухлаева)</p> <p>2. Упражнения «Знакомство с эмоцией: восхищение», «Когда мы испытываем восхищение», «Покажи эмоцию восхищения» (Абазян)</p> <p>3. Формирование навыка осознанно выделять общую цель задания: игра «Что с друзьями найдем на чердаке» (Куражева)</p> <p>4. Упражнение «Рисование себя с другом» (Хухлаева)</p>	Март

	5. Ритуал прощания	
Занятие 13	<p>1. Вводная беседа, упражнение «Найди друга» (Куражева)</p> <p>2. Упражнения «Радость, грусть, злость», «Покажи эмоции» (Абазян)</p> <p>3. Формирование навыка определять и озвучивать правила заданий: игра «Верно-неверно» (Куражева)</p> <p>4. Игра «Потерялась девочка» (Хухлаева)</p> <p>5. Ритуал прощания</p>	Март
Занятие 14	<p>1. Вводная беседа, игра «Встань, на кого я смотрю» (Хухлаева)</p> <p>2. Упражнения: «Страх, обида, удивление», «Покажи эмоции» (Абазян)</p> <p>3. Формирование навыка определять и озвучивать правила заданий: игра «Не послушай свое имя» (Куражева)</p> <p>4. Игра «Птенец в яйце» (Хухлаева)</p> <p>5. Ритуал прощания</p>	Апрель
Занятие 15	<p>1. Вводная беседа, игра «Я змея...» (Куражева)</p> <p>2. Упражнения: «Отвращение, удовольствие, скука», «Покажи эмоции» (Абазян)</p> <p>3. Анализ наглядного образа, который состоит из простых элементов: игра «Сказочные герои» (Куражева)</p> <p>4. Игра «Имя шепчет ветерок» (Хухлаева)</p> <p>5. Ритуал прощания</p>	Апрель
Занятие 16	<p>1. Вводная беседа «Я хочу с тобой подружиться» (Хухлаева)</p> <p>2. Упражнения «Интерес, стыд, восхищение», «Покажи эмоции» (Абазян)</p> <p>3. Формирование функционального уровня произвольной регуляции: произвольного внимания, произвольного запоминания; игра «Люди к людям» (Куражева)</p>	Май

	<p>4. Игра «Какой я» (Куражева)</p> <p>5. Ритуал прощания</p>	
Занятие 17	<p>1. Вводная беседа, упражнение «Волшебное животное» (Хухлаева)</p> <p>2. Упражнения: «Радость, грусть, злость, страх, обида, удивление, отвращение, удовольствие, скука, интерес, стыд, восхищение», «Покажи эмоции» (Абазян)</p> <p>3. Формирование функционального уровня произвольной регуляции: произвольного внимания, произвольного запоминания; игра «Ехал грека...» (Хухлаева)</p> <p>4. Игра «Волшебный стул» (Куражева)</p> <p>5. Ритуал прощания</p>	Май

Календарно-тематический план для детей 6–7 лет

Номер занятия	Тема, содержание	Период
Блок диагностики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная беседа 2. Диагностика коммуникативной сферы 3. Диагностика эмоциональной сферы 4. Диагностика произвольности 5. Диагностика самооценки, самосознания 	Сентябрь
Занятие 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство, игры: «Делай, как я» (Куражева), «С кем я дружил летом» (Хухлаева) 2. Упражнения: «Радость, грусть, злость», «Покажи эмоции» (Абазян) 3. Планирование этапов, как выполнить упражнение – совместно со взрослым, а также само упражнение «На что похоже настроение» (в модификации Куражевой): дети говорят, на какое время года, цвет или фрукт похожа эмоция 4. Игра «Волшебник» (Хухлаева) 5. Ритуал прощания 	Сентябрь
Занятие 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная беседа, игра «Помоги другу, или Самая дружная пара» (Хухлаева) 2. Упражнения: «Страх, обида, удивление», «Покажи эмоции» (Абазян) 3. Планирование этапов, как выполнить упражнение совместно со взрослым, а также само упражнение «Солнечный лучик» (Куражева) 4. Игра «Пересядьте все те, кто...» (Хухлаева) 5. Ритуал прощания 	Октябрь
Занятие 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная беседа, игры: «Маша – настоящий друг, потому что...», «Настоящий друг в нашей группе» (Хухлаева) 2. Упражнения: «Отвращение, удовольствие, скука», «Покажи эмоции» (Абазян) 	Октябрь

	<p>3. Оценка своих результатов совместно со взрослым, игра «Коровы, собаки, кошки» (Хухлаева)</p> <p>4. Игра «Пропой свое имя» (Куражева)</p> <p>5. Ритуал прощания</p>	
Занятие 4	<p>1. Вводная беседа, игра «Кого укусил комарик» (Хухлаева)</p> <p>2. Упражнения: «Интерес, стыд, восхищение», «Покажи эмоции» (Абазян)</p> <p>3. Оценка своих результатов совместно со взрослым, игра «Слушай команду, не запутайся»: дети выполняют инструкции по кругу, потом обсуждают и оценивают результаты (Куражева)</p> <p>4. Игра «Волшебный стул» (Куражева)</p> <p>5. Ритуал прощания</p>	Ноябрь
Занятие 5	<p>1. Вводная беседа, упражнение «Я рад вас видеть!» (Куражева)</p> <p>2. Упражнения: «Радость, грусть, злость, страх, обида, удивление, отвращение, удовольствие, скука, интерес, стыд, восхищение», «Покажи эмоции» (Абазян)</p> <p>3. Самостоятельное исправление ошибок, игра «Построй колонну, шеренгу, круг» (Куражева)</p> <p>4. Игра «Вулкан» (Хухлаева)</p> <p>5. Ритуал прощания</p>	Ноябрь
Занятие 6	<p>1. Вводная беседа, игра «Необычные прыжки» (Куражева)</p> <p>2. Упражнения: «Радость, грусть, злость, страх, обида, удивление, отвращение, удовольствие, скука, интерес, стыд, восхищение», «Покажи эмоции» (Абазян)</p> <p>3. Словесный отчет детей по этапам их действий: упражнение «Внимание! Внимание!» (Куражева)</p> <p>4. Терапевтическая сказка: «Сказка о двух братьях и сильной воле» (Хухлаева)</p> <p>5. Ритуал прощания</p>	Декабрь
Занятие 7	<p>1. Вводная беседа, упражнение «Перышко» (Куражева),</p>	Декабрь

	<p>«Школьные принадлежности» (Хухлаева)</p> <p>2. Упражнение «Школьные чувства»: радость, грусть, злость (Хухлаева)</p> <p>3. Словесный отчет детей по этапам их действий, игра «Солнечный лучик» с проговариванием действий</p> <p>4. Упражнение «Когда мне удалось быть сильным» (Хухлаева)</p> <p>5. Ритуал прощания</p>	
Занятие 8	<p>1. Вводная беседа, игры: «Эстафета дружбы» (Куражева), «Так делает учитель» (Хухлаева)</p> <p>2. Упражнение «Школьные чувства»: страх, обида, удивление (Хухлаева)</p> <p>3. Формирование навыка следовать цели задания и помнить о его правилах в течение всего времени, пока дети его выполняют: игра «Хочукалка» (Хухлаева)</p> <p>4. «Сказка о котенке Саше» (Хухлаева)</p> <p>5. Ритуал прощания</p>	Январь
Занятие 9	<p>1. Вводная беседа, упражнение «Мостик дружбы» (Куражева)</p> <p>2. Упражнение «Школьные чувства»: отвращение, удовольствие, скука (Хухлаева)</p> <p>3. Формирование навыка следовать цели задания и помнить о его правилах в течение всего времени, пока дети его выполняют: игра «Если я котенок Саша» (Хухлаева)</p> <p>4. Рисование «Человек с сильной волей» (Хухлаева)</p> <p>5. Ритуал прощания</p>	Январь
Занятие 10	<p>1. Вводная беседа, игра «Мячик» (Куражева)</p> <p>2. Упражнение «Школьные чувства»: интерес, стыд, восхищение (Хухлаева)</p> <p>3. Формирование навыка составлять программу действий совместно со взрослым: игра «Солнечные лучики» (Куражева)</p> <p>4. Упражнение «Когда мне удалось быть сильным»</p>	Февраль

	(Хухлаева) 5. Ритуал прощания	
Занятие 11	1. Вводная беседа, игра «Ладочки» (Куражева) 2. Упражнения: «Положительные–отрицательные эмоции в школе, «Отрицательные эмоции в школе. Что делать, когда испытываешь грусть» (Абазян) 3. Формирование навыка составлять программу действий совместно со взрослым: упражнение «Что сначала, что потом» (Куражева) 4. Терапевтическая сказка: «Сказка о котенке Саше» (Хухлаева) 5. Ритуал прощания	Февраль
Занятие 12	1. Вводная беседа, упражнение «Давайте поздороваемся!» (Куражева) 2. Упражнение «Что делать, когда в школе испытываешь гнев» (Абазян) 3. Формирование развернутой саморегуляции в процессе, когда ребенок выполняет действия по программе; проговаривание действий: упражнение «Если я котенок Саша» (Хухлаева) 4. Рисунок «Я преодолел эти горы» (Хухлаева) 5. Ритуал прощания	Март
Занятие 13	1. Вводная беседа, игра «Наши помощники» (Куражева) 2. Упражнение «Что делать, когда в школе испытываешь страх» (Абазян) 3. Формирование развернутой саморегуляции в процессе, когда ребенок выполняет действия по программе; проговаривание действий: игра «Зеваки» (Куражева) 4. «Как Яшок поступал в Дом Учености» (Самойлова) 5. Ритуал прощания	Март
Занятие 14	1. Вводная беседа, игры: «Так делает учитель», «Так делает ученик» (Хухлаева) 2. Упражнение «Что делать, когда в школе	Апрель

	<p>испытываешь обиду» (Абазян)</p> <p>3. Формирование навыка работать без активного контроля со стороны взрослого, постепенный переход с внешнего контроля на самоконтроль; упражнения: «Якалки», «Кто последний встанет», «Смехунчик»</p> <p>4. Упражнение «Яшok и буква А» (Хухлаева)</p> <p>5. Ритуал прощания</p>	
Занятие 15	<p>1. Вводная беседа, упражнение «Мимика и жесты» (Куражева)</p> <p>2. Упражнение «Что делать, когда в школе испытываешь отвращение» (Абазян)</p> <p>3. Формирование навыка работать без активного контроля со стороны взрослого, постепенный переход с внешнего контроля на самоконтроль; упражнение «Двигательный диктант» (Хухлаева)</p> <p>4. Рисование «Нарисуй себя в школе» (Хухлаева)</p> <p>5. Ритуал прощания</p>	Апрель
Занятие 16	<p>1. Вводная беседа, упражнение «Эстафеты дружбы» (Куражева)</p> <p>2. Упражнение «Что делать, когда в школе испытываешь стыд» (Абазян)</p> <p>3. Формирование адекватной самооценки: упражнение «Ваню в школу провожать – надо нам поколдовать...» (Хухлаева)</p> <p>4. Беседа «Наши отношения» (Куражева)</p> <p>5. Ритуал прощания</p>	Май
Занятие 17	<p>1. Вводная беседа, упражнение «Дуэт» (Куражева)</p> <p>2. Упражнение «Что делать, когда в школе испытываешь скуку» (Абазян), «Раз, два, три – эмоция замри» (Хухлаева)</p> <p>3. Формирование адекватной самооценки: упражнение «Вспомни имена своих друзей» (Куражева)</p> <p>4. Рисование «Нарисуем себя в школе» (Хухлаева)</p> <p>5. Ритуал прощания</p>	Май

Литература:

1. Абазян Е.С. Комплекс фронтальных занятий по развитию эмоциональной сферы у детей 3-7 лет.
2. Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик» - программы психолого – педагогических занятий для дошкольников
3. Хухлаев О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Дошкольники. Из-во «Генезис» 2017 г.