

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №23»  
Арёмовского городского округа

***КРУЖКОВАЯ***  
***РАБОТА***  
***ПО ЭКОЛОГИИ***  
**(СТАРШАЯ ГРУППА)**  
***2023-2024 учебный год***





# План работы кружка по экологии «Юные экологи Приморского края» Старшая группа

## *Содержание*

Введение .....	
Пояснительная записка .....	
Актуальность проблемы экологического воспитания дошкольников .....	
Новизна данной программы .....	
Программно – методическое обеспечение .....	
Краткая характеристика группы .....	
Сущность, цели и задачи, развития экологической культуры ребёнка ....	
Формы, методы ознакомления детей с природой .....	
Ожидаемый результат.....	
Требования к уровню подготовки детей.....	
Заключение.....	
Список литературы.....	
Приложения.....	

## *Введение*

*Всё – хорошее в людях из детства!  
Как истоки добра пробудить?  
Прикоснуться к природе всем сердцем:  
Удивиться, узнать, полюбить!  
Мы хотим, чтоб земля расцвела,  
И росли, как цветы, малыши,  
Чтоб для них экология стала  
Не наукой, а частью души!*

Каждое поколение стремится усвоить мудрость, накопленную человечеством, просеянную через сито времени. Но мудрость – не постулат, а пропущенное через сознание, подчас выстраданное отношение к жизни. Так считали древние философы, пытаясь обрести духовность посредством общения с природой. Так вероятно, полагаем и мы, современники, когда в воскресные дни устремляемся за город в надежде слиться с природой, очиститься в ней и душой и помыслами.

Но приходят будни, и умиление природой с лёгкостью сменяется потребительским к ней отношением, мы становимся иногда, нетерпеливы, грубы, души наши черствеют. Мы даже не сознаём, что давно противопоставили себя природе. Разучились жить с ней в ладу, слышать её голос. Ощущать её дыхание. И природа напоминает нам об этом – природные катаклизмы наглядное тому подтверждение.

Но хочется верить, что мудрость древних философов всё же откроется нашим детям, и они поймут, что только в гармонии с природой, а значит и с самим собой, можно осознать себя человеком, способным приумножать добро. И задача взрослых – помочь им в этом.

Первой ступенью организации экологического образования детей должно и может стать дошкольное образовательное учреждение, так как именно в дошкольном возрасте дети делают «первые шаги» в прекрасный мир природы, богатый красками. звуками. запахами, мир. развивающий все потенциальные

возможности ребёнка. Именно в этом возрасте взрослые должны помочь ребёнку ощутить себя частью этой природы.

### ***Пояснительная записка***

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В. Сухомлинский.

Кружок «Юные экологи Приморского края» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Л.И.Егоренков в своей работе «Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников» отмечает, что «в дошкольном возрасте возможно и необходимо заложить основы экологической культуры, так как именно в этот период накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нём... Необходимо познакомить детей с правилами поведения в природе с учётом её сохранения и защиты. Постепенно ребёнок будет овладевать системой поведенческих экологических умений, что является составной частью экологической культуры личности».

***Актуальность*** заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально – ценностное отношение к окружающему. Формируются основы нравственно – экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребёнка с природой, в

осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирования у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания с ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей не является самоцелью. Они необходимое условие выработки эмоционально – нравственного и действенного отношения к миру.

### ***Возрастные особенности старшего дошкольного возраста.***

В старшем дошкольном возрасте ребёнок постигает не только единичные предметы, но и связи между ними, их изменения и преобразования, их внутренние характеристики.

Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности ребёнка в постижении мира. Ребёнок начинает осваивать новый способ познания – восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа.

В старшем дошкольном возрасте начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.

Ребёнок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.

Зарождается оценка и самооценка.

Ребёнок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приёмы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональное (выражение

своих чувств) саморегуляции. Ребёнок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно – образным мышлением появляются элементы словесно – логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.

**Новизна** заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Например, для птиц, зимующих в наших краях, мы с детьми и родителями делаем кормушки, организовываем «птичью столовую» до полного схода снежного покрова; развешиваем скворечники на территории детского сада.

Кружок «Юные экологи Приморского края» включает *развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов*. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в данную деятельность, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Всё выше перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной работы.

***Цель данной программы*** – воспитание гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

### ***Задачи программы кружка «Юные экологи***

#### ***Приморского края»:***

- Воспитывать у ребёнка охранное, бережное и действенное отношение к природному миру ближайшего окружения как к среде жизни ребёнка.
- Формировать у ребёнка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей.
- Развивать у ребёнка стремление к познанию природы через творческо – проектную деятельность.
- Способность чувствовать и осознавать себя частью природы, выражать свою собственную субкультуру в ней и определять гуманно – гармоничную позицию в природной среде.

#### ***Успех реализации программы обеспечивается несколькими обязательными условиями:***

- Готовностью педагога к осуществлению экологического образования детей;
- Личностно – ориентированным взаимодействием взрослого и ребёнка в процессе освоения программы;
- Постоянным общением детей с природой ближайшего окружения;
- Построение экологической развивающей среды в дошкольном учреждении;
- Активным участием родителей в воспитательном процессе.

## ***В основу работы положены следующие принципы:***

- Краеведения – (изучение природы родного края) позволяет формировать понятия на основе непосредственного наблюдения предметов и явлений окружающей действительности; использовать имеющуюся у детей информацию для того, чтобы они применяли свои знания в разнообразных видах практической деятельности (деятельностный подход); создавать благоприятные условия для самовыражения, организации коммуникативного общения.
- «Позитивного центризма» - обучение строится от ребёнка в направлении расширения его познания, отбираются наиболее актуальные для ребёнка этого возраста знания.
- Природосообразности – соответствие экологического образования законам развития детского организма.
- Научности и доступности понятий – на каждом этапе первоначальные представления углубляются, переходя в понятия, которые формируют знания.
- «Спирали» - возвращение к тем или иным объектам и явлениям расширяя естественнонаучные представления и понятия учась применять более сложные приёмы и методы исследования.
- Междисциплинарности и интеграции содержания – каждая тема подкрепляется продуктивными видами деятельности.

## ***Экологическое развитие детей дошкольного возраста предполагает использование разнообразных форм работы:***

- - игровая деятельность (развивающие игры; настольно – печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссёрские игры).
- - творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно – творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально – исполнительской, театрально – игровой, речевой).



- - экскурсии, путешествия.
- - практическая деятельность в природе.
- - природоохранные акции.
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами).
- прогулка в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты).
- развлечения.
- проектирование решения проблемы.
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно – иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр, упражнений, заданий).
- чтение.
- трудовая деятельность (труд в природе и хозяйственно – бытовой труд).

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей.

### ***Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей:***

- Использование игровых мотиваций;
- Использование сюрпризных моментов;
- Использование дизайн проектов как средства, обеспечивающего «эмоционального погружения» в тему, в содержание изучаемого явления;
- Использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, её темпу и содержанию;
- Использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, примет и т.д).
- «минутки общения».

- Групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп.
- Предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнёров и т. д.)
- Поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

### ***Методы, направленные на повышение познавательной активности детей:***

- Развивающие игры;
- Игры – экспериментирования с разнообразными материалами;
- Динамические игры познавательного содержания;
- Классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- Создание проблемных ситуаций;
- Использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- Познавательные беседы;
- Вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи и закономерности, делать выводы;
- Сравнительный анализ объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на неё;
- Обследование различных предметов;
- Наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- Демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- Создание ситуации проектирования (метод проектов);
- Совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов.

## ***Программно-методическое обеспечение.***

- Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»

## ***Материально-технические условия.***

*Психологические и социально-педагогические условия организации работы:*

- учитывать социальный опыт ребенка
- учитывать его возможности, способности, интересы
- строить педагогический процесс как диалоговый

Материально-техническая база МБДОУ №23 соответствует санитарным нормам, педагогическим требованиям, современному уровню образования. В группе создан, оснащен и пополняется «Центр познавательного развития и труда», в котором дети знакомятся с объектами живой природы (растениями), организована мини-лаборатория для организации экспериментальной деятельности детей, оформлена библиотека познавательной и художественной литературы экологического содержания. В достаточном количестве имеется разнообразное оборудование, пособия, игры, гербарии и др. На территории детского сада создана экологическая тропа, сад и огород, зона лекарственных растений. Место, организация, оснащение и санитарное состояние нашего центра отвечают требованиям СанПиН. Закрепление знаний осуществляется в совместной деятельности. Все материалы периодически обновляются и доступны детям в любое время.

## ***Развивающая экологическая среда***

***представлена в группе следующими центрами:***

### ***«Маленький учёный»***

- Представлены различные приборы: весы, увеличительные стёкла, магниты, микроскопы, лупы;

- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
- Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
- Сыпучие продукты (мука, зёрна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- Детские салаты, фартуки.

### ***«Уголок природы»:***

- Календарь природы, модель календаря природы;
- Уголок цветов (растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностями, паспорта растений);
- Различные ёмкости (лейки, вёдра, пластиковые разноцветные бутылки);
- Воронки;
- Природный материал (шишки, камни, жёлуди, мох, куски коры и древесины);
- Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы;
- Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...).

### ***«Огород на подоконнике»:***

- Мини-огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур);
- Уголок садовода (инструменты для полива, рыхления, ухода за растениями).

### ***«Экологическая тропа»:***

- Данный центр организован на территории детского сада.
- Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, вёдра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители.

### ***Расписание работы кружка:***

- Кружок работает в течение учебного года (сентябрь - май).
- Проводится один раз в неделю.

- План кружка рассчитан на год.
- Кол-во детей посещаемых кружков - 30 чел.
- Возраст детей: от 6 до 7 лет.

При построении системы работы нашего кружка мы обратили особое внимание на следующие основные **направления:**

**Познавательное-развлекательное:** направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

**Практическое направление:** изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).

**Исследовательское направление:** осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов)

**Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:**

**Дети будут знать:**

- Об экологических системах (лес, луг, водоём, город).
- О трёх стадиях развития живых организмов.
- О природно-климатических зонах Земли.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости

от среды обитания (лес, тундра, тайга).

- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни.
- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

**Дети будут иметь представления:**

- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
- О Солнечной системе и её планетах.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в

разных природных зонах.

- О возникновении жизни на Земле.

### ***Дети будут уметь:***

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.
- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Объяснять экологические зависимости.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

### ***Требования к уровню подготовки детей:***

#### ***Дети должны знать:***

- Правила поведения в природе;
- Основные признаки диких и домашних животных;
- Названия и виды птиц нашего региона;
- Растения и их характерные признаки.

#### ***Дети должны иметь представление:***

- О перелётных птицах;
- О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- Об охране природы;
- О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы;
- О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

#### ***Дети должны уметь:***

- Выполнять правила поведения на природе;
- Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения;
- Обеспечивать уход за растениями цветников;

- Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков);
- Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

***В качестве подведения итогов*** проводятся открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, выставки, экологические вечера...

### ***Заключение:***

Проделанная работа не могла не отразиться на успехах детей. У них отмечаются положительные изменения в формировании нравственных качеств личности дошкольников. Дети стали внимательнее относиться к окружающей живой и неживой природе, к своим товарищам. У них возникает познавательный интерес к объектам природы, желание заботиться о них. Дети стараются помогать друг другу, жалеют своих друзей, любят делать приятное членам своей семьи, друзьям и товарищам.



## *Список литературы:*

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999
3. Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова.– Волгоград: Учитель, 2011«Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб,: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.
4. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
5. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2003г.
6. Программа «Кроха» Г. Г. Григорьева,
7. Н.П. Кочетова, Г.В. Груба; Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозаика - Синтез, 2008.
8. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – 4-е изд., испр. и доп.- М.: Москва – Синтез, 2006.
9. Услуги интернета: <http://doshkolenok.kiev.ua>
10. <http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-13.html> Все для детского сада





## **Сентябрь**

### **1. Тема: «Беседа о лете»**

#### **Программное содержание:**

- Закрепить представление детей о лете, его характерных признаках, о влиянии тепла, солнечного света на развитие растительности в лесу, в поле, в саду и на огороде;
- Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих;
- Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.

### **2. Тема: «Лес - наше богатство!»**

#### **Программное содержание:**

- Дать элементарное представление о взаимосвязи человека и природы;
- Расширять представление детей о деревьях и грибов;
- Продолжать знакомить детей с видами деревьев и местами их произрастания;
- Формировать бережное и заботливое отношение к окружающей природе;
- Закреплять правила поведения в природе;
- Развивать монологическую и диалогическую речь детей;
- Развивать воображение, образное мышление, зрительное восприятие;
- Развивать любознательность, интерес к полученной информации;
- Воспитывать культуру общения;
- Воспитывать бережное отношение к природе;
- Способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.

### **3. Тема: «Профессии в детском саду».**

### ***Программное содержание:***

- Закрепит представление детей о профессиях людей, работающих в детском саду;
- Научить узнавать сотрудников детского сада, называть по имени, отчеству;
- Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения;
- Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.

## ***4. Тема: «Путешествие по экологической тропе»***

### ***(экскурсия)***

### ***Программное содержание:***

- Познакомить детей с особенностями разных видов деревьев, насекомых, взаимосвязями растений с окружающей средой (вода, солнце — свет, тепло, почва, животные);
- Воспитать эмоционально-положительное, бережное отношение к растениям, научить видеть их красоту и неповторимость;
- Способствовать развитию познавательных интересов;
- Развивать логическое мышление, познавательную активность;
- Способствовать воспитанию взаимопонимания, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения друг к другу, окружающей природе.

## ***Октябрь***

### ***1. Тема: «Дикие животные Дальнего Востока»***

### ***Программное содержание:***

- Формировать у детей представления о животных, живущих в наших лесах.
- Выяснить какие животные являются дикими;
- Закреплять знания детей о повадках животных, отмечать характерные признаки представителей животных;
- Развивать любознательность, познавательную активность, коммуникативные навыки, творческое воображение, способность идентифицировать себя с животными;
- Развивать умение самостоятельно находить ответы на вопросы;

- Воспитывать у детей доброе, отзывчивое отношение к животным родного края, желание заботиться о них.



## **2. Тема: «Что нам осень принесла?»**

### **Программное содержание:**

- Закреплять название овощей и фруктов, их цвет, форму;
- Расширять знания детей, что рост овощей и фруктов зависит от природных условий;
- Развивать внимание, память, мышление;
- Формировать интерес к природе;
- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения.

## **3. Тема: «В лес за грибами и ягодами»**


### **Программное содержание:**

- Расширять представление детей о лесных грибах и ягодах;
- Продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания;
- Учить быть осторожными с неизвестными грибами и ягодами;
- Воспитывать бережное отношение к природе;
- Способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.

## **4. Тема: «Откуда хлеб пришёл?»**

### **Программное содержание:**

- Обобщать представления детей об осени как времени года, ее существенных признаках;
- Активизировать деятельность наблюдения, развивать навыки сравнения основных осенних явлений;

- 
- Вызвать познавательный интерес к окружающему миру, расширять кругозор, обогащать словарный запас слов;
  - Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представления о том, как хлеб приходит к нам на стол; кто выращивает хлеб, где и из чего; из каких зерновых культур делают муку, какие бывают виды хлеба;
  - Обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда;
  - Воспитывать экологическую культуру бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду, понимание того, что труд каждого делает нашу жизнь, страну лучше и богаче.

## ***Ноябрь***

### ***1. Тема: «Приморский край - моя малая Родина»***

#### ***Программное содержание:***

- Углубить знания детей о родном крае (объяснить, почему он так называется - Приморским);
- Показать, какие ценные виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае;
- Воспитывать чувство гордости за свой край, побуждать желание лучше узнать свои родные места.

### ***2. Тема: «Человек – друг природы»***

#### ***Программное содержание:***

- Способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о живой и неживой природы;
- Расширять представления детей о лесе и его обитателях;
- Показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов леса;
- Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, а также память, связную речь, умение анализировать, делать выводы; развивать умения слушать друг друга, дополнять ответы товарища;

- Воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимания необходимости сохранения его целостности, умения вести себя в лесу;
- Воспитывать желание использовать в работе разные техники рисования.



### ***3. Тема: «Все профессии хороши»***

#### ***Программное содержание:***

- Развивать внимание, память, мышление, интерес к выбору профессии;
- Формировать обобщенное понятие «профессия»;
- Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях;
- Уточнить и расширить представление детей об инструментах, спецодежде различных профессий;
- Обогащать активный словарь;
- Развивать умение правильно строить фразы, отвечать на вопросы;
- Развивать умение общаться со сверстниками, работать в подгруппе и индивидуально;
- Выполнять установленные нормы поведения во время совместной деятельности;
- Развивать умение слушать и воспринимать музыкальное сопровождение мультфильма;
- Воспитывать стремление заботиться о своем здоровье;
- Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых.

***Декабрь***

## **1. Тема: «Семейный отдых на природе. Азбука безопасности в природе»**

### **Программное содержание:**

- Формировать у детей элементарные экологические знания, учить детей правилам поведения в лесу;
- Формировать у детей знания безопасного поведения: правила обращения с пожароопасными предметами, навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- Учить некоторым приёмам первой медицинской помощи в случае травмы;
- Развивать познавательный интерес к миру природы, представление о том, какие действия вредят природе;
- Развивать речь в беседе, логическое мышление, внимание через дидактические игры, умение делать простые выводы, умозаключения;
- Воспитывать у детей природоохранное поведение, ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе;
- Прививать трудовые природоведческие навыки.

## **2. Тема: «Зимние явления в природе»**

### **Программное содержание:**

- Закреплять с детьми признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом;
- Учить получать знания о свойствах снега в процессе экспериментирования;
- Упражнять в подборе определений к заданному слову;
- Формировать умение строить связанные высказывания типа рассуждения.
- Развивать умение детей давать развёрнутые ответы;
- Развивать навыки художественного творчества, и воображение детей;
- Активизировать словарный запас (метель, иней, вьюга, изморозь, наст, оттепель);
- Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.

## **3. Тема: «Знакомство со свойствами тканей»**

### ***Программное содержание:***

- Закрепить знания детей о происхождении тканей;
- Показать зависимость видов тканей и видов одежды (что шьют из драпа, ситца, болоньи, льна, шёлка);
- Показать свойства тканей (способность пропускать воздух, возможность стирать, гладить, мять).



## ***4. Тема: «Кто как зимует»***

### ***Программное содержание:***

- Способствовать формированию представлений детей о жизни диких животных в зимних условиях;
- Упражнять детей в умении определять приспособленческие признаки животных к зиме;
- Развивать любознательность, умение употреблять разные типы предложений;
- Воспитывать бережное отношение ко всему живому.

## ***Январь***

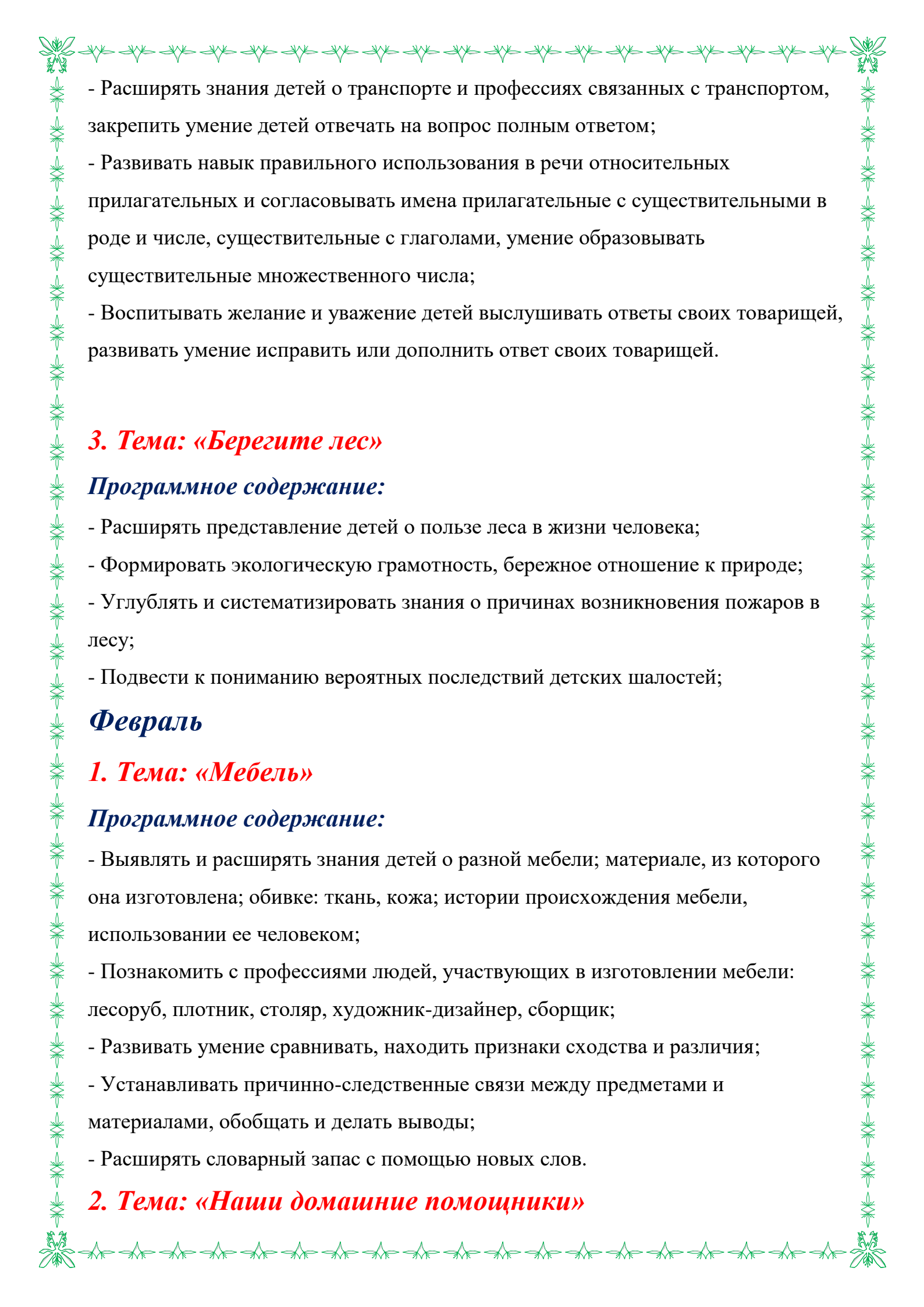
### ***1. Тема: «Зима. Зимние виды спорта»***

#### ***Программное содержание:***

- Уточнить знания детей о зимних видах спорта;
- Обеспечить обогащение и уточнение словаря по теме;
- Пробудить интерес к физической культуре и спорту;
- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья;
- Способствовать формированию уважительного отношения друг к другу.

### ***2. Тема: «Транспорт, профессии на транспорте»***

#### ***Программное содержание:***

- 
- Расширять знания детей о транспорте и профессиях связанных с транспортом, закрепить умение детей отвечать на вопрос полным ответом;
  - Развивать навык правильного использования в речи относительных прилагательных и согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе, существительные с глаголами, умение образовывать существительные множественного числа;
  - Воспитывать желание и уважение детей выслушивать ответы своих товарищей, развивать умение исправить или дополнить ответ своих товарищей.

### ***3. Тема: «Берегите лес»***

#### ***Программное содержание:***

- Расширять представление детей о пользе леса в жизни человека;
- Формировать экологическую грамотность, бережное отношение к природе;
- Углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров в лесу;
- Подвести к пониманию вероятных последствий детских шалостей;

### ***Февраль***

#### ***1. Тема: «Мебель»***

#### ***Программное содержание:***

- Выявлять и расширять знания детей о разной мебели; материале, из которого она изготовлена; обивке: ткань, кожа; истории происхождения мебели, использовании ее человеком;
- Познакомить с профессиями людей, участвующих в изготовлении мебели: лесоруб, плотник, столяр, художник-дизайнер, сборщик;
- Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия;
- Устанавливать причинно-следственные связи между предметами и материалами, обобщать и делать выводы;
- Расширять словарный запас с помощью новых слов.

#### ***2. Тема: «Наши домашние помощники»***



### ***Программное содержание:***

- Формировать у детей понятие «Бытовые приборы», учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машинка стирает белье;
- Развивать умение отвечать на вопросы, отгадывать загадки;
- Развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира;
- Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.

### ***3. Тема: «Военные профессии»***

#### ***Программное содержание:***


- Уточнить представления детей о родах войск;
- Развивать навыки контекстной речи;
- Учить детей навыкам словообразования;
- Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук;
- Воспитывать уважение к людям военных специальностей.

### ***Март***

#### ***1. Тема: «Весна»***

##### ***Программное содержание:***

- Обогащать и активизировать словарь (первоцветы, капель, проталина, скворечник, ранняя, поздняя, названия детенышей животных и птиц);
- Развивать связную речь, использовать в речи развернутые предложения;
- Закреплять навыки произносительной стороны речи;
- Закреплять навыки ориентировки в пространстве;
- Закреплять приметы весны, названия весенних месяцев;
- Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе весной;
- Развивать память, связную речь;

- 
- Развивать учебные навыки: умение слушать, отвечать на поставленный вопрос, развитие внимания, мышления;
  - Развивать у детей способность активного общения с взрослым, с интересом отвечать на его вопросы, совместно решать проблемные ситуации. Вызвать у детей интерес к окружающему;
  - Воспитывать бережное отношение к окружающей природе;
  - Воспитывать инициативность, самостоятельность;
  - Вызывать положительные эмоции в беседах об окружающей природе;
  - Вызывать у детей желание заботиться о природе. Обобщить и закрепить элементарные знания и представления о весенних признаках.

## ***2. Тема: «Посадка лука».***


### ***Программное содержание:***

- Познакомить детей с процессом посадки лука;
- Закрепить знания о строении лука, об условиях, необходимых для роста растения;
- Закрепить знания цвета, формы предмета и уметь определять по его признакам;
- Упражнять детей в правильных приемах посадки луковиц и умения поливать растения;
- Учить, подготавливать рабочее место и убирать за собой;
- Закрепить представления о последовательности трудового процесса посадки лука;
- Привить любовь к труду.

## ***3. Тема: «Почему исчезают животные?»***

### ***Программное содержание:***

- Дать детям представление о разнообразии природы;
- Перечислить основные причины вымирания некоторых животных;
- Назвать охраняемых;
- Познакомить с Красной книгой России;
- Объяснить, почему нужно охранять животный и растительный мир:

- 
- Обогащать словарный запас детей (*динозавры, мамонты, истреблять, браконьеры, чёрный аист, морские коровы, редчайшие*);
  - внушить сочувствие к живой природе, научить сопереживать.

#### **4. Тема: «Путешествие в город мастеров»**

##### **Программное содержание:**

- Познакомить детей с видами народного прикладного искусства (гжель, городец, хохлома, филимоновская, дымковская игрушка), с их характерными особенностями;
- Побуждать к стремлению составлять рассказы, высказывать суждения, собственное понимание художественного образа;
- Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений;
- Инициировать декоративное оформление нарисованных фигур – украшение элементами декоративной росписи по мотивам дымковской игрушки;
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания, интерес к народному искусству;
- Воспитывать интерес к искусству родного края, прививать любовь и бережное отношение к произведениям русских мастеров.

#### **5. Тема: «Одежда русского человека»**


##### **Программное содержание:**

- Познакомить детей с русским народным костюмом ;
- Вызвать интерес к русскому костюму;
- Научить называть предметы костюма;
- Обратить внимание детей на узорчатости украшений сарафана, сорочки, кокошника;
- Воспитывать интерес к русскому костюму.

### **Апрель**

#### **1. Тема: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»**

##### **Программное содержание:**

- 
- Закрепить знания детей о мозге, об органах чувств (слух, зрение, вкус, обоняние и осязание);
  - Уточнить, какое значение для человека имеют органы чувств при восприятии им окружающего мира;
  - Пополнять словарный запас детей за счёт качественных прилагательных (сладкий, горький, вкусный, солёный, кислый ит.д.);
  - Развивать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения;
  - Воспитывать бережное отношение детей к органам чувств, культуру их охраны.

## ***2. Тема: «Плавниками водят рыбы...»***

### ***Программное содержание:***

- Развивать воображение, фантазию;
- Формировать потребность в двигательной активности;
- Содействовать освоению имитирующих движений;
- Совершенствовать координацию движений, добиваться естественности и легкости, точности и выразительности;
- Воспитывать познавательный интерес к различным представлениям морской фауны.

## ***3. Тема: «Знакомство с миром насекомых»***

### ***Программное содержание:***

- Расширять и уточнять знания о насекомых, об их существенных признаках;
- Обобщать представления о многообразии насекомых, о приспособлении к условиям жизни;
- Уточнять знания о пользе и вреде насекомых для человека;
- Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- Продолжать учить отгадывать загадки;
- Способствовать развитию наблюдательности, внимания, памяти, мышления;
- Активизировать и расширять словарный запас;
- Развивать связную речь;

- Прививать бережное отношение ко всему живому;
- Замечать красоту окружающей природы;
- Воспитывать понимание и соблюдение правил поведения при встрече с разными насекомыми;
- Воспитывать **бережное отношение к природе.**



## *Май*

### *1. Тема: «Посадка семян для рассады»*

#### *Программное содержание:*

- Обобщать и уточнять знания детей о выращивании растений;
- Учить различать и называть семена разных овощей;
- Подвести детей к пониманию условий, необходимых для успешного развития растений;
- Познакомить детей со способами посева семян в зависимости от их величины (по одному в лунку, по одному в бороздку, «щепотью»);
- Воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к природе.

### *2. Тема: «Удивительный мир цветов»*

#### *Программное содержание:*

- Закрепить знания детей о многообразии цветов, о их строении;
- Продолжать знакомить с тем, как ухаживать за цветами;
- Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия;
- Устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы;
- Расширять словарный запас с помощью новых слов;
- Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

### *Тема: «В гостях у летних месяцев»*



***Программное содержание:***

- Обобщать и систематизировать представление о лете, о летних месяцах, о летних растениях и жизнедеятельности животных в это время года;
- Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих;
- Развивать способность наблюдать и видеть красоту природы, беречь и любить её, воспитывать у детей любознательность;
- Воспитывать желание делиться знаниями и воспоминаниями о лете со сверстниками, развивать фантазию, память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли.