

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №23»
Арёмовского городского округа

КРУЖКОВАЯ РАБОТА ПО ЭКОЛОГИИ

(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

2023-2024 учебный год





План работы кружка по экологии «Юные экологи Приморского края» *Подготовительная группа*

Содержание

Введение	
Пояснительная записка	
Актуальность проблемы экологического воспитания дошкольников	
Новизна данной программы	
Программно – методическое обеспечение	
Краткая характеристика группы	
Сущность, цели и задачи, развития экологической культуры ребёнка	
Формы, методы ознакомления детей с природой	
Ожидаемый результат.....	
Требования к уровню подготовки детей.....	
Заключение.....	
Список литературы.....	
Приложения.....	

Введение

*Всё – хорошее в людях из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!*

Каждое поколение стремится усвоить мудрость, накопленную человечеством, просеянную через сито времени. Но мудрость – не постулат, а пропущенное через сознание, подчас выстраданное отношение к жизни. Так считали древние философы, пытаясь обрести духовность посредством общения с природой. Так вероятно, полагаем и мы, современники, когда в воскресные дни устремляемся за город в надежде слиться с природой, очиститься в ней и душой и помыслами.

Но приходят будни, и умиление природой с лёгкостью сменяется потребительским к ней отношением, мы становимся иногда, нетерпеливы, грубы, души наши черствеют. Мы даже не сознаём, что давно противопоставили себя природе. Разучились жить с ней в ладу, слышать её голос. Ощущать её дыхание. И природа напоминает нам об этом – природные катаклизмы наглядное тому подтверждение.

Но хочется верить, что мудрость древних философов всё же откроется нашим детям, и они поймут, что только в гармонии с природой, а значит и с самим собой, можно осознать себя человеком, способным приумножать добро. И задача взрослых – помочь им в этом.

Первой ступенью организации экологического образования детей должно и может стать дошкольное образовательное учреждение, так как именно в дошкольном возрасте дети делают «первые шаги» в прекрасный мир природы, богатый красками. звуками. запахами, мир. развивающий все потенциальные

возможности ребёнка. Именно в этом возрасте взрослые должны помочь ребёнку ощутить себя частью этой природы.

Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В. Сухомлинский.

Кружок «Юные экологи Приморского края» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Л.И.Егоренков в своей работе «Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников» отмечает, что «в дошкольном возрасте возможно и необходимо заложить основы экологической культуры, так как именно в этот период накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нём... Необходимо познакомить детей с правилами поведения в природе с учётом её сохранения и защиты. Постепенно ребёнок будет овладевать системой поведенческих экологических умений, что является составной частью экологической культуры личности».

Актуальность заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально – ценностное отношение к окружающему. Формируются основы нравственно – экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребёнка с природой, в

осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирования у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания с ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей не является самоцелью. Они необходимое условие выработки эмоционально – нравственного и действенного отношения к миру.

Возрастные особенности старшего дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте ребёнок постигает не только единичные предметы, но и связи между ними, их изменения и преобразования, их внутренние характеристики.

Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности ребёнка в постижении мира. Ребёнок начинает осваивать новый способ познания – восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа.

В старшем дошкольном возрасте начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.

Ребёнок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.

Зарождается оценка и самооценка.

Ребёнок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приёмы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональное (выражение

своих чувств) саморегуляции. Ребёнок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно – образным мышлением появляются элементы словесно – логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.

Новизна заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Например, для птиц, зимующих в наших краях, мы с детьми и родителями делаем кормушки, организовываем «птичью столовую» до полного схода снежного покрова; развешиваем скворечники на территории детского сада.

Кружок «Юные экологи Приморского края» включает *развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов*. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в данную деятельность, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь.

Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Всё выше перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной работы.

Цель данной программы – воспитание гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

Задачи программы кружка «Юные экологи

Приморского края»:

- Воспитывать у ребёнка охранное, бережное и действенное отношение к природному миру ближайшего окружения как к среде жизни ребёнка.
- Формировать у ребёнка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей.
- Развивать у ребёнка стремление к познанию природы через творческо – проектную деятельность.
- Способность чувствовать и осознавать себя частью природы, выражать свою собственную субкультуру в ней и определять гуманно – гармоничную позицию в природной среде.

Успех реализации программы обеспечивается несколькими обязательными условиями:

- Готовностью педагога к осуществлению экологического образования детей;
- Личностно – ориентированным взаимодействием взрослого и ребёнка в процессе освоения программы;
- Постоянным общением детей с природой ближайшего окружения;
- Построение экологической развивающей среды в дошкольном учреждении;
- Активным участием родителей в воспитательном процессе.

В основу работы положены следующие принципы:

- Краеведения – (изучение природы родного края) позволяет формировать понятия на основе непосредственного наблюдения предметов и явлений окружающей действительности; использовать имеющуюся у детей информацию для того, чтобы они применяли свои знания в разнообразных видах практической деятельности (деятельностный подход); создавать благоприятные условия для самовыражения, организации коммуникативного общения.
- «Позитивного центризма» - обучение строится от ребёнка в направлении расширения его познания, отбираются наиболее актуальные для ребёнка этого возраста знания.
- Природосообразности – соответствие экологического образования законам развития детского организма.
- Научности и доступности понятий – на каждом этапе первоначальные представления углубляются, переходя в понятия, которые формируют знания.
- «Спирали» - возвращение к тем или иным объектам и явлениям расширяя естественнонаучные представления и понятия учась применять более сложные приёмы и методы исследования.
- Междисциплинарности и интеграции содержания – каждая тема подкрепляется продуктивными видами деятельности.

Экологическое развитие детей дошкольного возраста предполагает использование разнообразных форм работы:

- - игровая деятельность (развивающие игры; настольно – печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссёрские игры).
- - творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно – творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально – исполнительской, театрально – игровой, речевой).
- - экскурсии, путешествия.
- - практическая деятельность в природе.
- - природоохранные акции.

- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами).
- прогулка в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты).
- развлечения.
- проектирование решения проблемы.
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно – иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр, упражнений, заданий).
- чтение.
- трудовая деятельность (труд в природе и хозяйственно – бытовой труд).

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей.

Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей:

- Использование игровых мотиваций;
- Использование сюрпризных моментов;
- Использование дизайн проектов как средства, обеспечивающего «эмоционального погружения» в тему, в содержание изучаемого явления;
- Использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, её темпу и содержанию;
- Использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, примет и т.д).
- «минутки общения».
- Групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп.

➤ Предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнёров и т. д.)

➤ Поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

Методы, направленные на повышение познавательной активности детей:

➤ Развивающие игры;

➤ Игры – экспериментирования с разнообразными материалами;

➤ Динамические игры познавательного содержания;

➤ Классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;

➤ Создание проблемных ситуаций;

➤ Использование художественного слова, музыкального сопровождения;

➤ Познавательные беседы;

➤ Вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи и закономерности, делать выводы;

➤ Сравнительный анализ объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на неё;

➤ Обследование различных предметов;

➤ Наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;

➤ Демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;

➤ Создание ситуации проектирования (метод проектов);

➤ Совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов.

Материально-технические условия.

Психологические и социально-педагогические условия организации работы:

- учитывать социальный опыт ребенка
- учитывать его возможности, способности, интересы
- строить педагогический процесс как диалоговый

Материально-техническая база МБДОУ №23 соответствует санитарным нормам, педагогическим требованиям, современному уровню образования. В группе создан, оснащен и пополняется «Центр познавательного развития и труда», в котором дети знакомятся с объектами живой природы (растениями), организована мини-лаборатория для организации экспериментальной деятельности детей, оформлена библиотека познавательной и художественной литературы экологического содержания. В достаточном количестве имеется разнообразное оборудование, пособия, игры, гербарии и др. На территории детского сада создана экологическая тропа, сад и огород, зона лекарственных растений. Место, организация, оснащение и санитарное состояние нашего центра отвечают требованиям СанПиН. Закрепление знаний осуществляется в совместной деятельности. Все материалы периодически обновляются и доступны детям в любое время.

Развивающая экологическая среда

представлена в группе следующими центрами:

«Маленький учёный»

- Представлены различные приборы: весы, увеличительные стёкла, магниты, микроскопы, лупы;
- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
- Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
- Сыпучие продукты (мука, зёрна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;

- Детские салаты, фартуки.

«Уголок природы»:

- Календарь природы, модель календаря природы;
- Уголок цветов (растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностями, паспорта растений);
- Различные ёмкости (лейки, вёдра, пластиковые разноцветные бутылки);
- Воронки;
- Природный материал (шишки, камни, жёлуди, мох, куски коры и древесины);
- Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы;
- Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...).

«Огород на подоконнике»:

- Мини-огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур);
- Уголок садовода (инструменты для полива, рыхления, ухода за растениями).

«Экологическая тропа»:

- Данный центр организован на территории детского сада.
- Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, вёдра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители.

Расписание работы кружка:

- Кружок работает в течение учебного года (сентябрь - май).
- Проводится один раз в неделю.
- План кружка рассчитан на год.
- Кол-во детей посещаемых кружок - 30 чел.
- Возраст детей: от 6 до 7 лет.

При построении системы работы нашего кружка мы обратили особое внимание на следующие основные **направления:**

Познавательное-развлекательное: направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление: изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).

Исследовательское направление: осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов)

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

Дети будут знать:

- Об экологических системах (лес, луг, водоём, город).
- О трёх стадиях развития живых организмов.
- О природно-климатических зонах Земли.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).
- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни.
- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
- О Солнечной системе и её планетах.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.
- О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.
- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.

- Объяснять экологические зависимости.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Требования к уровню подготовки детей:

Дети должны знать:

- Правила поведения в природе;
- Основные признаки диких и домашних животных;
- Названия и виды птиц нашего региона;
- Растения и их характерные признаки.

Дети должны иметь представление:

- О перелётных птицах;
- О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- Об охране природы;
- О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы;
- О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

Дети должны уметь:

- Выполнять правила поведения на природе;
- Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения;
- Обеспечивать уход за растениями цветников;
- Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков);
- Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

В качестве подведения итогов проводятся открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, выставки, экологические вечера...

Заключение:

Проделанная работа не могла не отразиться на успехах детей. У них отмечаются положительные изменения в формировании нравственных качеств личности дошкольников. Дети стали внимательнее относиться к окружающей живой и неживой природе, к своим товарищам. У них возникает познавательный интерес к объектам природы, желание заботиться о них. Дети стараются помогать друг другу, жалеют своих друзей, любят делать приятное членам своей семьи, друзьям и товарищам.



**Мы друзья твои,
природа!**

1. «Путешествие по экологической тропе»

Программное содержание:

- познакомить детей с особенностями разных видов деревьев, насекомых, взаимосвязями растений с окружающей средой (вода, солнце — свет, тепло, почва, животные); воспитать эмоционально-положительное, бережное отношение к растениям, научить видеть их красоту и неповторимость.
- способствовать развитию познавательных интересов;
- развивать логическое мышление, познавательную активность.
- способствовать воспитанию взаимопонимания, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения друг к другу, окружающей природе.

2. Тема: «Осень золотая»


Программное содержание:

- Углубить и конкретизировать представление об условиях жизни растений и животных осенью. Расширить знания детей о состоянии растений осенью. Вызвать интерес детей к лесу как к дому для животных и растений.
- Формировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного проживания животных и растений.
- Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения делать выводы. Закрепить правила поведения в лесу.
- Развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения.
- Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к лесу, его обитателям.

3. Тема: «Дикие животные Дальнего Востока».

Программное содержание:

- Формировать у детей представления о животных, живущих в наших лесах, выяснить какие животные являются дикими;
- Закреплять знания детей о повадках животных, отмечать характерные признаки представителей животных;

- 
- Развивать любознательность, познавательную активность, коммуникативные навыки, творческое воображение, способность идентифицировать себя с животными;
 - Развивать умение самостоятельно находить ответы на вопросы;
 - Воспитывать у детей доброе, отзывчивое отношение к животным родного края, желание заботиться о них.

4. Тема: «В лес за грибами и ягодами»

Программное содержание:

Формировать у детей элементарные экологические знания, учить детей правилам поведения в лесу.

Формировать у детей знания безопасного поведения: правила обращения с пожароопасными предметами, навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.

Учить некоторым приёмам первой медицинской помощи в случае травмы;

Развивать познавательный интерес к миру природы, представление о том, какие действия вредят природе.

Развивать речь в беседе, логическое мышление, внимание через дидактические игры, умение делать простые выводы, умозаключения.

Воспитывать у детей природоохранное поведение, ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе.

Прививать трудовые природоведческие навыки.

Оборудование и материал:

5. Тема: «Земля – наш общий дом»

Программное содержание:

Углубить представления о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди.

Познакомить детей с научной версией образования материков на планете Земля, с условными обозначениями суши, воды на картах и глобусах, с названиями и расположением материков на карте.

Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на Земле есть жизнь.

Воспитывать стремление беречь нашу Землю.

Побуждать детей делать умозаключения на основе имеющихся сведений.

Развивать воображение, ассоциативное и творческое мышление.

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

6. Тема: «Семейный отдых на природе.»

Азбука безопасности в природе»

Программное содержание:

- Формировать у детей необходимости заботы о своем здоровье и, в первую очередь, правильном питании.
- Уточнить знания детей витаминов групп А, В, С, D.
- Учить распознавать по вкусу фруктовые добавки в кашах.
- Закрепить: названия круп каш, навыки сервировки стола к разным режимным моментам питания, КГН.
- Упражнять детей: в отгадывании загадок, чтении слов, в наклеивании круп на готовую форму.
- Воспитывать чувства дружбы, заботы друг о друге, доброжелательности, вежливость.
- Вызвать у детей желание помочь сказочным героям, попавшим в беду.
- Раскрепостить детей с помощью сказочно-игровой мотивации.

7.Тема: «Зимушка - зима»

Программное содержание:

- закрепить знания о сезонных изменениях в природе;
- обобщить и систематизировать представления о характерных признаках зимы;
- развивать умение восстанавливать логическую взаимосвязь, делать выводы;
- развивать память и внимание;
- воспитывать чувство любви к родной природе;
- воспитать интерес к познанию природы.

8. Тема: «Дикие и домашние животные зимой»

Программное содержание:

Упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания; развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление; развивать умение действовать группой и подгруппой, сообща

Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида, узнавать по описанию, по части, сравнивать по алгоритму.

Воспитывать доброжелательное и бережное отношение к природе в целом и диким (домашним) животным в частности.

9. Тема: «Сохраним природу!»

Программное содержание:

Обобщить представления детей об охране окружающей среды.

Актуализировать имеющиеся у детей знания о видах вреда природе и способах их уменьшения.

Через интеграцию с музыкальным воспитанием и художественным развитием (изо и худ. слово) прививать природоохранное мышление и поведение.

Воспитывать бережное отношение к природе.

10. Тема: «Приморский край - моя малая Родина»

Программное содержание:

- Углубить знания детей о родном крае (объяснить, почему он так называется - Приморским);

- Показать, какие ценные виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае;

- Воспитывать чувство гордости за свой край, побуждать желание лучше узнать свои родные места.



11. Тема: «Жалобная книга природы»

Программное содержание:

- развивать познавательный интерес к миру природы;
- формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения
- обобщить представления детей об элементарных предметных понятиях: «природа», «живое», «неживое»;
- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.
- Упражнять в нетрадиционной техники рисования - печатание пером;
- Активизировать словарный запас: природа, пожар, птицы, помощь, вырабатывать силу голоса, умение говорить «громко – тихо».
- Сформировать навыки коллективного общения (коллективные игры, правила добрых взаимоотношений)

12. Тема: «Лес в жизни человека»

Программное содержание:

- Уточнять и расширять имеющиеся представления детей о лесе.
- Формировать осознанно – правильное отношение к объектам природы.
- Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, используя художественное слово (пословицы, загадки, стихотворения).
- Развивать в детях чувства сопричастности ко всему живому и прекрасному.
- Развивать связную речь, обогащать словарный запас детей.
- Воспитывать эстетические и нравственные чувства, заботливое отношение к природе.
- Воспитывать эмоционально – доброжелательное отношение к живым объектам природы.



13. Тема: «Каша - радость наша»

Программное содержание:

Формировать у детей необходимости заботы о своем здоровье и, в первую очередь, правильном питании.

Уточнить знания детей витаминов групп А, В, С, D.

Учить распознавать по вкусу фруктовые добавки в кашах.

Закрепить: названия круп каш, навыки сервировки стола к разным режимным моментам питания, КГН.

Упражнять детей: в отгадывании загадок, чтении слов, в наклеивании круп на готовую форму.

Воспитывать чувства дружбы, заботы друг о друге, доброжелательности, вежливость.

Вызвать у детей желание помочь сказочным героям, попавшим в беду.

Раскрепостить детей с помощью сказочно-игровой мотивации.

14. Тема: «Я люблю тебя, Россия!»

Программное содержание:

Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Программные задачи:

- . формировать у детей интерес к получению знаний о России;
- . умение рассказывать об истории своей Родины;

Закрепить знания о нашей стране, о столице нашей Родины, о нашем городе.

Систематизировать знания детей о символике государства.

Закрепить название народных промыслов

Развивать память, коммуникативные навыки.

Воспитывать любовь к Родине, гражданско – патриотические чувства.

воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов;



15. Тема: «Удивительный мир насекомых»

Программное содержание:

Уточнять и обобщать знания детей о насекомых: у всех насекомых есть общие черты, по которым мы выделяем их из всего животного мира, и есть различия в их внешнем виде и жизненных проявлениях, благодаря которым мы выделяем виды насекомых и различаем конкретных насекомых;

Закрепить умение детей составлять группы насекомых.

Развивать у детей логическое мышление: учить сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения.

Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.

16. Тема: «Скоро лето»

Программное содержание:

закрепить знания о сезонных изменениях в природе, в летний период, о насекомых, их строении, местах обитания, о лесных ягодах и грибах;

закреплять умение отгадывать загадки, классифицировать одежду по сезону, образовывать прилагательные из существительных, самостоятельно оценивать свои знания;

развивать коммуникативные навыки;

улучшать общую моторику и координацию движений;

развивать эмоциональную отзывчивость и экологическую воспитанность;

воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

