

Программа экологического кружка в средней группе

«Юные экологи Приморского края»

Пояснительная записка

В основу содержания кружка легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Основная цель работы кружка

- формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

У детей 4-5 лет ещё не достаточно исследовательских навыков по исследованию природных объектов с помощью органов чувств (на прогулке потрогать, понюхать, погладить, рассмотреть (кору деревьев) в уголке природы и т.д.

Дети средней группы заинтересованы проведением экспериментов с водой, воздухом, песком, глиной, камнями, плодами, семенами и т.д.

Дети способны узнавать свойства разных объектов и могут исследовать предметы и материалы.

У детей появится желание составлять и изучать мини-коллекции.

Дети этого возраста очень любознательны, задают много вопросов, поэтому нужно использовать эти качества для развития самостоятельности в решении возникших вопросов (направить желания детей: поискать в книгах, спросить взрослых, поискать в Интернете вместе с родителями).

Исходя из этого, работа кружка «Юные Экологи Приморского края» призвана решать следующие задачи:

1. Приобщить детей дошкольного возраста к изучению родного края – малой Родины.
2. Воспитывать экологическую грамотность дошкольника.
3. Способствовать развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста, формирование у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае.
4. Формировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности:
познавательно-исследовательскую;

чтение художественной литературы;

коммуникативную;

экспериментальную;

продуктивную;

трудовую;

игровую;

5. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире

Методы, используемые для реализации работы кружка:

1. Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

2. Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

3. Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр – драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

4. Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы экологического кружка я обратила особое внимание на следующие основные направления:



Расписание работ

Кружок работает в течение учебного года (сентябрь – май включительно), один раз в месяц – понедельник. План кружка рассчитан на год. . Возраст детей: от 4 до 5 лет

Требования к уровню подготовки детей

Воспитанник должен:

ЗНАТЬ

Правила поведения в природе.

Растения и их характерные признаки.

Основные признаки диких и домашних животных

Виды птиц своей местности.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

О перелётных птицах.

О зависимости изменений в живой природе

И неживой природе.

Об охране природы.

О наиболее характерных признаках разных времё
года и явлениях природы.

О значении природы в жизни человека, бережном
отношении к окружающему миру и последствия
экологически неграмотного
поведения в природе.

УМЕТЬ

Выполнять правила поведения на природе.

Обеспечивать уход за растениями уголка природы

Пересаживать

комнатные растения.

Обеспечивать уход за растениями цветников

Оказывать помощь окружающей природе

(подкормка птиц зимой на участке, уборка мусо
изготовление природных знаков).

Изготовление поделок и панно из собранного
Природного материала.

1. **Познавательное-развлекательное направление** ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

2. **Практическое направление** - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

3. **Исследовательское направление** осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих программ состоит в том, что работа с дошкольниками осуществляется в одном узком направлении, учитывается региональный компонент.

В реализации данной образовательной программы задействованы дети 4-5 лет. Программа рассчитана на один год обучения детей дошкольного возраста.

Основные формы кружковой работы – интегрированные занятия, в них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы; дидактические игры; составление творческих рассказов. А также наблюдения, эксперименты, экскурсии, целевые прогулки и развлечения.

Критерии результативности обучения:

Дети должны знать и проявлять интерес к природе, знать животный и растительный мир Приморского края;

Должны быть сформированы навыки бережного и неразрушающего обращения к окружающей природе;

Необходимо сформировать у детей желание продолжить занятия по экологии в дальнейшем;

Приобретение детьми большого объема знаний по вопросам экологии.



Список литературы:

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2014.
3. Программа «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Москва: «Мозаика- Синтез», 2015год.
4. В. А. Зибзеева Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей – М. : ТЦ «Сфера»
5. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми. Издательство «Учитель», Воронеж, 2012.
6. Экологические проекты в детском саду / О. М. Масленникова, А. А. Филиппенко – Волгоград : Учитель, 2014 г.
7. Горькова Л. Г., Кочергина А. В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников М. : ВАКО, 2015год
8. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС Соломенникова О.А. Мозайка-Синтез 2014 г
9. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС Соломенникова О.А. Мозайка-Синтез 2014 г.
10. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС Вераксы Н.Е. Мозайка-Синтез 2014 г.
11. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС. Крашениников Е.Е Мозайка-Синтез 2014 г.

Тематика занятий в календарных планах воспитательно – образовательной работы в средней группе с детьми 4 – 5 лет построена с учетом возрастных особенностей дошкольников и требованиями программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы.

Дата	Тема	Задачи	Содержание
11.09.2023	«Приморский край – наша малая Родина»	Развивать интерес к изучению родного края, воспитывать чувство гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций о нашем крае. 2. Просмотр видеоролика.
09.10.2023	«Вот она какая, осень золотая!»	Расширять и уточнять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение пословиц, поговорок и примет. 2. Игра «Найди такой же листочек» 3. Эксперимент «Лёгкий – тяжелый».
Ноябрь	«Амурский тигр».	Познакомить детей с образом жизни амурского тигра, средой его обитания, привычками; расширить имеющиеся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций. 2. Презентация о жизни тигров. 3. Ига «Пазлы»

		знания. Дать представления о Красной книге.	
04.12.2023	«Ёлочка – красавица всем ребятам нравится»	Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Формировать умения видеть отличия игрушечной ели от настоящей; воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение живой и искусственной елей. 2. Игры с шишками. 3. Чтение стихотворения К. Чуковского «Ёлка»
Январь	«Кто живёт в лесах нашего края»	Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). Воспитывать любовь и заботу к животным.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о зимних изменениях в природе. 2. Игра «Угадай по описанию» 3. Эксперимент «Лёд – твёрдая вода».
05.02.2023	«Крылатые соседи»	Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Опиши птичку» 2. Игра «Собери из частей» 3. Подвижная игра «Снегири».

		сопереживание к «братьям нашим меньшим»	
04.03.2023	«Весна идёт»	Расширять знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разгадывание загадок о весне. 2. Чтение стихотворений о весне. 3. Эксперимент «Таяние снега».
01.04.2023	«Зелёная аптека»	Познакомить детей с лекарственными растениями: ромашкой, подорожником. Воспитывать бережное отношение к растениям.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о лекарственных травах. 2. Загадки. 3. Доктор лечит от простуды: «Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя».
20.05.2023	«Насекомые – наши помощники».	Дать элементарные знания о жуках (майский, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница). Показать пользу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за насекомыми на прогулке 2. Игра «Поймай комара». 3. Просмотр видеоролика.

		насекомых. Воспитывать интерес к насекомым.	
--	--	--	--