

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №23» Артёмовского городского округа**

План работы кружка по экологии

«Юный эколог»

Старшая группа

Содержание

Введение.....	.....
Пояснительная записка.....	.....
Актуальность проблемы экологического воспитания дошкольников .....	.....
Новизна данной программы.....	.....
Программно – методическое обеспечение .....	.....
Краткая характеристика группы.....	.....
Сущность, цели и задачи, развития экологической культуры ребёнка.....	.....
Формы, методы ознакомления детей с природой.....	.....
Ожидаемый результат.....	.....
Требования к уровню подготовки детей.....	.....
Заключение.....	.....
Список литературы.....	.....
Приложения.....	.....



Введение

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Напряжённая экологическая обстановка, на наш взгляд, предполагает несколько иные подходы к образованию в области окружающей среды.

Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В. Сухомлинский.

Кружок ***«Юный эколог»*** имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Актуальность заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Новизна заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Например, для птиц, зимующих в наших краях, мы с детьми и родителями делаем кормушки, организовываем «птичью столовую» до полного схода снежного покрова; развешиваем скворечники на территории детского сада.

Кружок «Юный эколог» включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в данную деятельность, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Всё выше перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной работы.

Программно-методическое обеспечение.

- Комплексная программа «Радуга» Т.Н.Дороновой
- Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»

В познавательном развитии

4-5-летних детей характерна

Высокая

Мыслительная

активность.

Четырёхлетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Так как формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому я думаю, что целью экологического воспитания должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Материально-технические условия.

Психологические и социально-педагогические условия организации работы:

- учитывать социальный опыт ребенка
- учитывать его возможности, способности, интересы
- строить педагогический процесс как диалоговый

Материально-техническая база МБДОУ №23 соответствует санитарным нормам, педагогическим требованиям, современному уровню образования. В группе создан, оснащен и пополняется «Центр познавательного развития и труда», в котором дети знакомятся с объектами живой природы (растениями), организована мини-лаборатория для организации экспериментальной деятельности детей, оформлена библиотека познавательной и художественной литературы экологического содержания. В достаточном количестве имеется разнообразное оборудование, пособия, игры, гербарии и др. На территории детского сада создана экологическая тропа, сад и огород, зона лекарственных растений. Место, организация, оснащение и санитарное состояние нашего центра отвечают требованиям СанПиН. Закрепление знаний осуществляется в совместной деятельности. Все материалы периодически обновляются и доступны детям в любое время.

Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами:

«Маленький учёный»

- Представлены различные приборы: весы, увеличительные стёкла, магниты, микроскопы, лупы;
- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
- Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
- Сыпучие продукты (мука, зёрна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- Детские салаты, фартуки.

«Уголок природы»:

- Календарь природы, модель календаря природы;
- Уголок цветов (растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностями, паспорта растений);

- Различные ёмкости (лейки, вёдра, пластиковые разноцветные бутылки);
- Воронки;
- Природный материал (шишки, камни, жёлуди, мох, куски коры и древесины);
- Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы;
- Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...).

«Огород на подоконнике»:

- Мини-огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур);
- Уголок садовода (инструменты для полива, рыхления, ухода за растениями).

«Экологическая тропа»:

- Данный центр организован на территории детского сада.
Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, вёдра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители.

Расписание работы кружка

Кружок работает в течение учебного года (сентябрь - май).

Проводится четыре раза в месяц.

План кружка рассчитан на год.

Кол-во детей посещаемых кружок - 31 чел.

Возраст детей: от 5 до 6 лет.

Основная цель работы кружка

Формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Работа кружка «Юный эколог» призвана решать следующие задачи:

- Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
- Воспитание желания бережно относиться к своему здоровью;

- Показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;
- Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;
- Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы;
- Воспитание правильного поведения в природе.

Для работы по формированию нравственно-экологического воспитания дошкольников был разработан перспективный план работы с детьми

Методы, используемые для реализации работы кружка:

- **Наглядные методы:**

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

- **Словесные методы:**

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

- **Игровые методы:**

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

- **Практические методы**

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы нашего кружка мы обратили особое внимание на следующие основные **направления**:

- **Познавательное-развлекательное** направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- **Практическое направление**- изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- **Исследовательское направление** осуществляется в рамках продуктивной деятельности(экскурсий, наблюдений, опытов)

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (безопасное взаимодействие с растениями и животными);
- Проявлять интерес, доброту к природным явлениям и объектам;
- Помогать друг другу, бережно и доброжелательно относиться к природе, проявлять творчество.

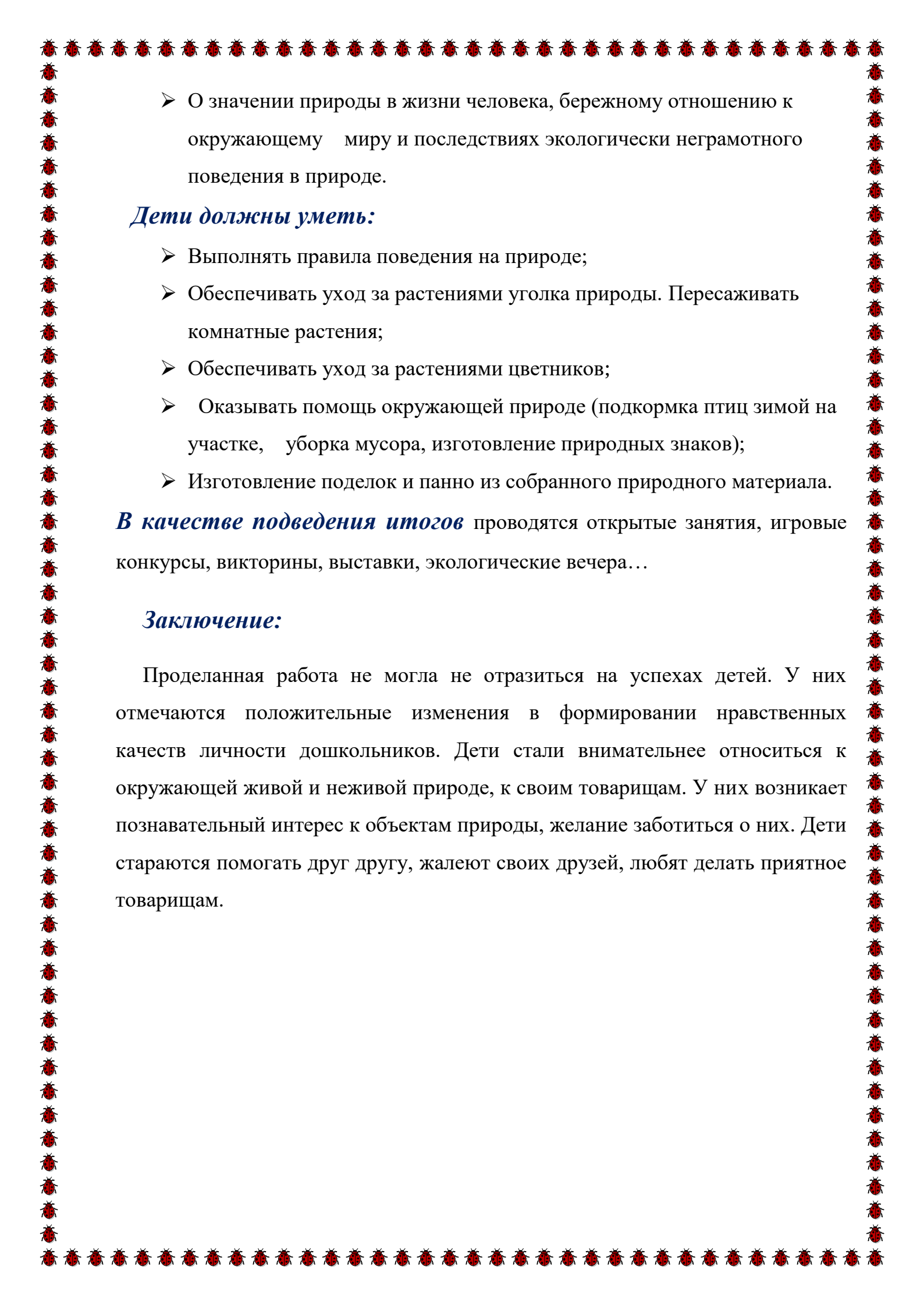
Требования к уровню подготовки детей

Дети должны знать:

- Правила поведения в природе;
- Основные признаки диких и домашних животных;
- Названия и виды птиц нашего региона;
- Растения и их характерные признаки.

Дети должны иметь представление

- О перелётных птицах;
- О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- Об охране природы;
- О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы;

- 
- О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

Дети должны уметь:

- Выполнять правила поведения на природе;
- Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения;
- Обеспечивать уход за растениями цветников;
- Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков);
- Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

В качестве подведения итогов проводятся открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, выставки, экологические вечера...

Заключение:

Проделанная работа не могла не отразиться на успехах детей. У них отмечаются положительные изменения в формировании нравственных качеств личности дошкольников. Дети стали внимательнее относиться к окружающей живой и неживой природе, к своим товарищам. У них возникает познавательный интерес к объектам природы, желание заботиться о них. Дети стараются помогать друг другу, жалеют своих друзей, любят делать приятное товарищам.

Список литературы:

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999
3. Организация деятельности детей на прогулке, старшая группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова.– Волгоград: Учитель, 2011«Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб,: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.
4. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
5. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2003г.
6. Программа «Кроха» Г. Г. Григорьева,
7. Н.П. Кочетова, Г.В. Груба; Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозаика - Синтез, 2008.
8. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – 4-е изд., испр. и доп.- М.: Москва – Синтез, 2006.
9. Услуги интернета: <http://doshkolenok.kiev.ua>
- 10.<http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-13.html> Все для детского сада

Сентябрь

Тема: «Беседа о лете.»

Программное содержание:

Закрепить знания детей о времени года «лето».

Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам; Уточнить представления о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих; Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.

Тема: «Что растет на огороде?»

Программное содержание:

Расширять представления детей об овощах, местом и этапами их выращивания. Расширять словарный запас, связную речь. Развивать произвольность и внимание, мелкую моторику, зрительно – двигательную координацию, инициативу, самостоятельность, творческие способности, укреплять память. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Тема: «Во саду ли, в огороде мы нашли дары природы.»

Программное содержание:

Систематизировать знания детей об овощах, фруктах, ягодах.

Формировать навыки самостоятельного проведения классификации.

Активизировать мышление путём разрешения проблемной ситуации. Развивать умение прогнозировать, переключать внимание.

Формировать основы системного мышления и логического анализа окружающей действительности при составлении моделей различных предметов (модель компота).

Развивать связную речь детей. Расширять словарный запас, обучать навыкам сравнения, систематизировать представления о признаках объектов.

Закреплять навыки использования в речи глагольной лексики, согласование прилагательных и существительных, усвоение слов-антонимов.

Развивать эмоциональную сферу детей, воображение, умение фантазировать, сопереживать.

Воспитывать целеустремлённость и настойчивость в поиске решения возникающих проблем.

Тема: «Животный мир морей и океанов »

Программное содержание:

Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы.

Октябрь

Тема: «Грибное царство, ягодное государство.»

Программное содержание:

Закреплять знания о грибах и ягодах, особенностях внешнего вида, места произрастания. Активизировать словарный запас по теме. Развивать внимание, мышление, зрительное восприятие. Развитие общей и мелкой моторики, согласование речи с движением. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Развивать познавательный интерес.

Тема: «Помоги собрать урожай»

Программное содержание:

Расширять и углублять знания детей о труде взрослых, познакомить с профессией хлебороба. Расширить и уточнить знания детей о сельхозтехнике, подвести к пониманию, что ручной труд менее производителен, чем труд с использованием машин. Обратить внимание детей на результаты труда хлеборобов, его значение для всех граждан нашей страны. Ввести в активный словарь детей слова: агроном, сеялка, комбайн, элеватор. Воспитывать уважение к людям труда.

Тема: «Хозяин тайги»

Программное содержание:

закрепить у детей представление о диких животных.
активизировать словарь по теме «Дикие животные».
пополнить знания детей о тигре.
учить отвечать на вопросы полным ответом.
упражнять в образовании относительных прилагательных, в умении согласовывать существительные с прилагательным. способствовать развитию слухового, зрительного внимания.
способствовать развитию логического мышления.
закреплять правильное произношение звуков.
стремиться воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к природе.
стремиться воспитывать уважение детей друг к другу.

Тема: «Зеленая аптека»

Программное содержание:

Уточнить и расширить представление детей о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений; воспитывать бережное отношение к природе; развивать любознательность, наблюдательность, речь детей, умение анализировать, объяснять, рассуждать.

Ноябрь

Тема: «Этажи и жители леса»

Программное содержание:

уточнить и расширить представления детей о лесе как многоярусном и многоэтажном доме, где все растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Исчезновение какого-либо звена ведет к гибели других звеньев. Учить детей

устанавливать взаимосвязи между растениями и животными леса, развивать логическое мышление. Продолжать воспитывать экологическое сознание.

Тема: «Птицы – пернатые друзья»

Программное содержание:

-обобщить знания детей о перелетных птицах, их образе жизни и отличительных особенностях.

- способствовать активизации и расширению словаря по теме (слова: орнитологи, перелетные, вестники весны и т.д.);

- совершенствовать грамматический строй речи, умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; умение образовывать уменьшительные существительные с помощью суффиксов.

- развивать связную речь, умение детей отвечать на вопросы;

- развивать умение группировать предметы по признакам, устанавливать причинно – следственные связи;

- способствовать развитию зрительного восприятия и слухового внимания;

- способствовать развитию наблюдательности, умению сравнивать, анализировать и обобщать;

- развивать моторику и координацию движений

- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости у детей, образного мышления.

- воспитывать чувство любви к родной природе, бережное отношение к окружающей среде.

Тема: «Как помочь природе»

Программное содержание:

Программные задачи: 1)сформировать у детей понимание того, как влияет необдуманная деятельность человека на природу ,что любой объект живой природы существует до тех пор, пока для это есть необходимые условия , нарушение которых ведёт к его гибели;

2)показать, как человек пользуется дарами дикой природы и убедить в жизненной необходимости разумного, бережного отношения к ней;

3)побуждать детей оценивать свои поступки и поступки окружающих людей, делать соответствующие выводы;

4)воспитывать стремление к творческой деятельности;

5)активизировать речь детей, расширять словарный запас.

Тема: «Время года. Зима.»

Программное содержание:

закреплять знания о временах года (в особенности о зиме) и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни людей.

Декабрь

Тема: «Свойства снега.»

Программное содержание:

Формировать представление о снеге и его свойствах.

Учить детей отвечать на поставленные вопросы; анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования.

Развивать мышление, игровой замысел, интерес к зимним явлениям природы.

Вызвать положительные эмоции; радость от открытий, полученных в результате опытов

Тема: «Кто как зимует.»

Программное содержание:

- закрепить имеющиеся у детей знания о том, как зимуют дикие звери и птицы;
- уточнить представление о том, как они готовятся к зиме;
- развивать умение детей рассуждать и делать выводы;
- формировать навыки грамматически правильно строить своё высказывание, отвечать на вопросы полным предложением;
- развивать логическое мышление, внимание, память;
- воспитывать любовь к природе, доброе, заботливое отношение к зверям, птицам, насекомым.

Тема: «Зимушка – Зима.»

Программное содержание:

закрепить представления о характерных признаках зимы, о состоянии живой и неживой природы, расширить кругозор детей, стимулировать познавательный интерес, развивать навыки общения, учить не наносить вред природе, формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности, вызвать у детей положительные эмоции.

Январь

Тема: «Путешествие в зимнем лесу»

Программное содержание:

Тема: «Учитесь жалеть и беречь.»

Программное содержание:

Пробудить чувство сострадания и жалости к обитателям природы, попавшим в беду; учить детей отличать истинную жалость от ложной; развивать наблюдательность, логическое мышление, воображение.

Февраль

Тема: «Кора деревьев»

Программное содержание:

Продолжать воспитывать любовь к деревьям, бережное и заботливое отношение к ним. Уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву. Учить узнавать по внешнему виду дерево, его возраст. Закреплять название профессии людей, занимающихся изучением и уходом за лесом, за птицами, за животными.

Тема: «Волшебница Вода»

Программное содержание:

Совершенствовать знания детей о роли воды в природе и в жизни человека, о ее свойствах.

Систематизировать и углублять представления о воде – как фактора экологического благополучия.

Формировать системный способ мышления, развивать воображение.

Выполнять элементарные опыты, умение пользоваться схемами.

Воспитывать интерес и стремление к созидательному познанию окружающего мира, бережное отношение к воде, эмоциональный отклик и радость от общения с природой, чувство коллективизма, интерес к познавательной деятельности.

Март

Тема: «Весна идет»

Программное содержание:

Углубить представление о сезонных изменениях в природе; продолжать учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи (Прочему тает снег? – потому что солнце стало пригревать сильнее. и т.д.)

Продолжать знакомить детей с фольклорными представлениями о весне (стихи, музыка, народные приметы). Развивать логическое мышление, разговорную речь: обогащать и активизировать словарный запас слов; развивать мелкую моторику рук, коммуникативные навыки.

Воспитывать у детей отзывчивость, любовь и уважение к природе.

Тема: «Такие разные растения»

Программное содержание:

- вызвать у детей эмоционально-положительный отклик на игровые действия.
- освоение действия построения моделей отображающих взаимосвязь растения и условий жизни (на примере зависимости строения листа от количества тепла и влаги);
- ознакомление с функциями и видоизменениями листа;
- развитие экологических представлений.
- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- обогащать словарный запас;

Апрель

Тема: «Экологическая пирамида»

Программное содержание:

Развивать в детях умение видеть изменения, происходящие в природе весной, учить устанавливать взаимосвязь между весенним изменением в живой природе, изменениями среди обитателей уголка природы и повышением температуры воздуха.

Познакомить детей с экологической пирамидой-цепочкой.

Убедить детей в полезности всех видов животных и растений, взаимозависимости их друг от друга.

Закрепить умение различать деревья и кустарники по веткам и почкам: развивать дифференцированное восприятие, умение сравнивать, выражаться точно словами. Воспитывать детей, способных понять природу, беречь ее, любить.

Воспитывать в детях умение логически мыслить, правильно формируя выводы. Совершенствовать экологические знания.

Тема: «Весна пришла»

Программное содержание:

Уточнить и обобщить представления о характерных признаках весны.

-расширить знания детей о весне,

- обогатить и активизировать словарь детей по теме,

-развивать речь детей, воображение, логическое мышление, мелкую моторику

-воспитывать в детях умение видеть и понимать красоту природы

Май

Тема: «Улитки,...какие они?»

Программное содержание:

учить детей узнавать и называть новую улитку (ахатину), отличать её от садовой улитки (по форме, цвету, месте обитания);

учить выделять общие для улиток признаки (есть туловище, раковина, рожки, усики, глаза);

развивать умение видеть характерные признаки и вести по ним сравнение;

уточнить знания об условиях, необходимых для нормального самочувствия улиток;

использовать слова, обозначающие признаки улиток (раковина, рожки-усики, ахатина);

Тема: «Путешествие муравья»

Программное содержание:

Обобщить представление детей о многообразии насекомых, уточнить знания о пользе насекомых. Формировать связную речь, сообразительность, фантазию в процессе отгадывания загадок, развития творческого воображения. Воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в природе, не разрушать условия жизни лесных обитателей

Тема: «Наш дружок - червячок»

Программное содержание:

Дать детям представление о дождевом червяке, его приспособлении к жизни под землей и его роли в создании плодородной почвы. Развивать стремление к познавательной деятельности: опытным путем установить, почему червяки вылезают на поверхность во время дождя. Сформировать бережное отношение к дождевым червякам.

Тема: «Посадка цветочной рассады»

Программное содержание:

Развивать бережное отношение к природному окружению; интерес к природе, выращиванию декоративных растений; дать понятие о жизненном цикле растения (от семени до бутона), рассматривая строение корневой системы у ростков;



формировать желание оказывать пассивную помощь взрослым в трудовой экологической деятельности; закрепить название весенних цветущих растений, правила ухода за растениями во время посадки и полива.

