

**Конспект интегрированной  
непрерывно - образовательной деятельности  
для детей старшего дошкольного возраста**

**Тема: «Путешествие по заповедникам Приморского края»**

**Приоритетная образовательная область:**

«Познавательное развитие».

**Цель:** Развитие интереса к родному краю, воспитание патриотических чувств.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие.

**Задачи интегрируемых образовательных областей:**

**Область «Познавательное развитие»:**

Учить детей работать с картой, ориентироваться по ней.

Продолжать знакомство с заповедниками Приморского края.

Закрепить знания детей о растительном и животном мире заповедных местах.

Формировать знания детей о транспортных средствах; уточнить правила безопасного поведения на дороге, в транспорте.

Развивать познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности, посредством включения разнообразных игровых заданий;

Формировать навыки групповой работы, находить решение и делать выводы;

Развивать интерес к занятиям, логическое мышление, внимание.

Воспитывать чувство взаимопомощи, взаимоконтроля, умение понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать чувство гордости, любви, ответственности за природу, бережное отношение к ней.

**Область «Речевое развитие»:**

Развивать диалогическую, монологическую и связную речь, умение отвечать на вопросы;

Развивать мыслительные операции, умение действовать в соответствии с инструкцией;

Формировать умение детей говорить полным ответом, не торопясь, достаточно громко, без напряжения.

**Область «Физическое развитие»:**

Развивать координацию движений, мелкую моторику рук;

Формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом;

Воспитывать интерес к смене деятельности.

**Область «Художественно-эстетическое развитие»:**

Развивать слуховое восприятие, творческое воображение, чувство ритма;

Способствовать практическому усвоению знаний в игре.

**Виды деятельности:**

Познавательная, двигательная, игровая, коммуникативная, конструктивная.

**Формы организации:**

Фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Формы реализации:**

Создание игровой мотивации;

Использование пособий, музыкального сопровождения, поощрение, пояснение, подведение к выводу;

Сюрпризный момент;

Использование пособий;

Активная деятельность детей.

**Используемые технологии:**

Развивающие, информационные, познавательно - исследовательские, личностно - ориентированные, здоровьесберегающие.

**Предварительная работа педагогов:**

Подготовка демонстрационного материала;

**Оборудование и демонстрационный материал:**

Музыкальная фонограмма; по количеству детей: эмблемы, картинки для разукрашивания, цветные карандаши; коврик; памятки «Правила поведения в лесу»; 2 рюкзака; предметы для игры «Собери рюкзак»; карта Приморского края; Красная книга; ромашка; сигнал; пазлы «Лотос» - 2 шт; видео клип об амурском тигре; проектор; иллюстрации животных, птиц, растений; конверт;

фото японского журавля, леопарда; лотос для демонстрации; экологические знаки; кедровые орехи; маски тигра.

**Методы и приемы:**

Словесный (рассказ воспитателя, беседа, поощрение).

Наглядный (рассматривание иллюстраций, просмотр видеоклипа, памятки, карта Приморского края, Красная книга).

Практический (сбор рюкзака, складывание пазл, разукрашивание иллюстраций, выполнение упражнений).

Игровой (воображаемая ситуация, дидактические игры).

**Словарная работа:**

Экскурсовод, туристические группы, заповедник, путешественники, компас, эмблема.

**Предварительная работа с детьми:**

- Беседы о родном крае, заповедниках Приморского края.
- НОД «Красная книга», «Юный эколог», «Заповедные места».
- Дидактические игры «Кто, где живет?», «Растения Приморского края», «Что возьмем с собой в поход» и др.;
- Отгадывание загадок по теме.
- Выдвижение проблем и решение их в ситуативных разговорах.

## Ход НОД:

**Воспитатель:** Ребята, а вы любите путешествовать?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Давайте сегодня отправимся с вами в путешествие по Заповедникам Приморского края. Я буду экскурсоводом. А вас мы сейчас разделим на две туристические группы.

*(Раздел на группы с помощью жеребьевки)*

Одна группа – «Солнышко», другая группа – «Облачко».

*Воспитатель выдает командам эмблемы.*

Посоветуйтесь и выберите капитана *(Дети выбирают капитана)*. Но прежде чем начать путешествие, что нужно сделать?

**Дети:** Собраться в дорогу.

**Игра «Собери рюкзак»**

*Из предложенных предметов, дети выбирают те, которые могут пригодиться в путешествии.*

**Воспитатель:** Рюкзак собрали, его понесет капитан. Ребята, обратите внимание на карту. Это карта нашего края. В каком крае мы живем?

**Дети:** Мы живем в Приморском крае.

**Воспитатель:** Правильно. Мы знаем стихотворение о нашем крае. Давайте его послушаем.

**Ребенок:**

Приморский край родной для нас.

Мы здесь живем и здесь растем...

Богат, красив, многообразен,

Так разноцветен и прекрасен!

**Воспитатель:** Богата и разнообразна природа нашего края. Но многие растения и животные находятся на грани исчезновения. Как вы думаете, почему это происходит? *(Ответы детей)* Такие исчезающие виды растений и животных занесены в специальную книгу. Какую? *(Красную книгу)*.

*(Показ)* Красная книга – это книга не совсем обычная. Красный цвет – сигнал тревоги, надвигающейся опасности, предупреждения. Мы все понимаем, что

необходимо охранять природу. Для этого в нашем крае созданы заповедники. Сколько их? (*6 заповедников*) Заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной. Они созданы для сохранения и изучения растительного и животного мира. На карте заповедники обозначены эмблемами. Давайте обозначим ромашкой место, где мы с вами находимся. В каком городе находится наш детский сад? (*г. Артем*) Верно. Вот наш город (*воспитатель прикрепляет ромашку на карту*).

**Воспитатель:** Первый заповедник, в который я вас сейчас приглашаю - *Сихоте – Алинский*.

- Отправляемся мы туда на поезде  
(*ходьба в колонне по одному, мелким шагом*).

Будьте осторожны! Не выходите из вагона до полной остановки поезда. (*Сигнал*) Остановка. Вот мы с вами и добрались до места.

- Это самый большой заповедник на территории нашего края. Я предлагаю проверить ваши знания и отгадать загадки об обитателях этого заповедника. Загадки я буду по очереди загадывать каждой команде. Посоветуйтесь и дайте правильный ответ.

Трав копытами касаясь, ходит по лесу красавец.

Как огонь его шкура горит,

Весь белыми пятнами зверь тот покрыт. (*Олень*)

Вдоль по речке, по водице

Плывет лодок вереница,

Впереди корабль идет,

За собою их ведет,

Весел нет у малых лодок,

А кораблик больно ходок.

Вправо, влево, взад, вперед

Всю ватагу повернет. (*Утка с утятами*)

Есть корень кривой и рогатый,

Целебную силой богатый.

И может, два века

Он ждaть чeлoвeкa  
В чaщoбe лeснoй  
Пoд кeдрoвoй сoснoй. (*Жeньшeнь*)  
Вeснoй цвeтeт, лeтoм плoд дaeт,  
Oсeнью нe увядaeт,  
Зимoй нe умирaeт. (*Кeдр*)

**Вoспитaтeль:** Мoлoдцы, вce зaгaдки oтгaдaли, в Сихoтe – Aлинскoм зaпoвeдникe вaс ждaл сюрприз – этo кeдрoвыe oрeхи (*Дeти бeрут их с сoбoй*).

A нaм пoрa двигaтьсe дaльшe. Сeйчaс мы oтпрaвимсe в *Лoзoвский* зaпoвeдник. Eдeм нa aвтoбусe. Вo врeмe пoeздкe нeoбxoдимo бeть пристeгнутыми рeмнями бeзoпaснoсти (*Присeв, имитaция*). Сигнaл. Приeхaли. Рeбятa, скaжитe, пoжaлуйстa, ктo изoбрaжeн нa эмблeмe Лoзoвскoгo зaпoвeдникa?

**Дeти:** Тигр.

**Вoспитaтeль:** Тигр – хoзяин тaйги. Бoльшoй хищный звeрь. Eгo oхрaняют в Лoзoвскoм зaпoвeдникe. Немнoгие лoди мoгут увидeть eгo в прирoдe. Я прeдлaгaю нeмнoгo oтдохнуть и пoсмoтрeть видeo клип o жизни aмурскoгo тигрa.

(*дeти, лeжa нa кoврикaх, смoтрят клип*).

- В кaкoм зaпoвeдникe мы нaблюдaли зa жизнью тигрa?

(*в Лoзoвскoм*)

- Вaм нa пaмять oб этoм зaпoвeдникe мaски для игр.

**Вoспитaтeль:** Прoдoлжaем путeшeствие. Нaш путь лeжит в *Уссурийский зaпoвeдник*. A дoбирaтьсe дo нeгo мы бeдeм нa мaшинaх. Пристeгивaйтeсь, бeритe в рyки рyль (*имитaция*) и пoeхaли! Нa дoрoгe нeoбxoдимo сoблoдaть прaвилa дoрoжнoгo движeния, чтoбы нe случилaсь aвaрия, слeдитe зa сигнaлaми свeтoфoрa. Сигнaл. Oстaнoвкa.

- Уссурийский зaпoвeдник oчeнь бoгaт рaститeльным и живoтным мирoм.

Нo, в зaпoвeдникe oбнaружeны живoтные, птицы и рaстeния из дрyгих стрaн.

Мы дoлжны пoмoчь им вeрнyтьсe дoмoй.

## **Игра «Обитатели Уссурийского заповедника»**

Детям выдаются конверты. Они рассматривают иллюстрации с изображением животных, птиц и растений, определяют, какие из них обитают в Уссурийском заповеднике, а какие нет. Иллюстрации тех животных, птиц и растений, которые не обитают в этом заповеднике, «отправляют» в конверте на Родину.

**Воспитатель:** Ребята, иллюстрации с изображением обитателей Уссурийского заповедника возьмите с собой, чтобы познакомить с ними своих друзей и знакомых.

- Отправляемся в **Дальневосточный морской** заповедник. А для того, чтобы не испугать его жителей, поплывем на лодке (лежа на животе с вытянутыми вперед руками отрываем одновременно от пола верхнюю часть туловища и ноги).

- Нельзя сильно раскачивать лодку, так как она от этого может перевернуться. *Сигнал.* Остановка.

- Вот мы с вами и добрались до заповедника. Скажите, пожалуйста, кто находится под охраной в морском заповеднике?

**Дети:** Краб, гребешок, осьминог, рыбы.

**Воспитатель:** Кроме морских обитателей в заповеднике охраняют и птиц. Посмотрите внимательно, кто это?

Детям демонстрируют иллюстрацию с изображением японского журавля.

**Дети:** японский журавль.

**Воспитатель:** Посмотрите, какой он красивый. Журавлей осталось мало. Для того чтобы эту птицу знали и охраняли, как можно больше людей, я предлагаю вам раскрасить и подарить гостям рисунки с ее изображением. Ребята раскрашивают журавля («красная шапочка» на голове) и дарят рисунки гостям.

**Воспитатель:** В дальневосточном морском заповеднике живут очень красивые журавли. А нам пора в дорогу. Едим в заповедник «**Кедровая падь**» на велосипеде (лежа на спине поднять согнутые в коленях ноги и «крутить педали»).

- Нельзя ездить на велосипеде, держась за руль одной рукой, по два человека и более. *Сигнал.* Остановка.

- Кедровая Падь - единственный заповедник в России, где постоянно обитает дальневосточный леопард. Самая редкая кошка в мире - численность в природе не более 25 особей. У нее очень сильное тело, длинный хвост и быстрые ноги. Леопард очень опасный хищник. Он очень ловкий, легко и быстро прячется, очень хорошо слышит, очень быстро забирается на деревья, переплывает широкие реки, делает огромные прыжки, может даже перепрыгнуть легковую машину. На ночь леопарды забираются на деревья и спят на ветвях. Единственный враг леопарда - человек. Издавна человек охотился на леопардов из-за красивого меха, и добыча такого зверя считалась доблестью. Но времена меняются, людей становилось все больше, а хищных зверей - меньше. А ведь в природе нет ничего лишнего.

- Человек редко задумывается над этим, давайте посмотрим экологические знаки, объясним, что они обозначают, запомним правила поведения в лесу.

### ***Игра «Экологические знаки»***

*(обсуждаются обеими группами)*

**Воспитатель:** Предлагаю послушать стихотворение о том, какая беда может с нами случиться.

**Ребенок:**

Дерево, трава, цветок и птица -

Не всегда сумеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

Для того чтобы вы не забыли правила поведения в лесу, получите памятки.

**Воспитатель:** Нам осталось посетить еще один заповедник – *Ханкайский*.

А полетим мы туда на вертолете. Заводите моторы и полетели.

*(вращательные движение рук над головой).*

- Ни в коем случае не стоит перемещаться по салону, открывать во время полета двери и окна. *Сигнал.* Посадка.

- Ребята на территории Ханкайского заповедника, есть озеро Ханка. На озере растут очень красивые и редкие цветы. Как они называются?

*(показ фотографии)*

**Дети:** Лотосы.

**Воспитатель:** Верно. Чтобы лотосов в заповедники стало больше, я предлагаю каждой туристической группе сделать по цветку и оставить их в заповеднике.

*Игра: «Сложи лотос» (пазлы)*

**Воспитатель:** Для того чтобы у вас осталась память о путешествии в Ханкайский заповедник, давайте сфотографируемся с лотосами.

**Воспитатель:** Мы сегодня побывали в заповедниках Приморского края, вспомнили о разных животных и растительном мире. Пришла пора возвращаться в родной детский сад. Едим на роликах (имитация).

Внимательно следите за дорогой, чтобы вовремя объехать препятствия, которые могут возникнуть на пути. *Сигнал.* Остановка.

Вот и закончилась наше увлекательное путешествие по заповедникам Приморского края. Мы поняли, что природа беззащитна перед человеком.

Для того, чтобы дружба людей и природы стала крепче, предлагаю исполнить песню – хоровод *«Друзжат дети всей земли»*

*(пригласить гостей).*