

Муниципальное бюджетное образовательное дошкольное учреждение  
«Детский сад № 23»  
Артемовского городского округа

ПРОЕКТ

«Край родной»

(старшая группа)

Подготовили проекта:  
1 Давыдова И.Ю.  
2 Балужева Н.С.  
3 Турчинская С. А.

Артемовский городской округ  
2015 год

## **Паспорт проекта**

**Срок реализации:** краткосрочный (3 недели)

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

**По составу участников:** групповая

**Тип проекта:** познавательно – творческий

**Участники проекта:** педагоги ДООУ, дети старшей группы, родители.

**Целевая аудитория:** старшая группа (5-6 лет)

**Авторы проекта:** Давыдова Ирина Юрьевна - воспитатель старшей группы, Балужева Надежда Светославовна - воспитатель старшей группы, Турчинская Светлана Александровна – музыкальный руководитель.

## **Структура проекта**

### **Актуальность проекта:**

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

### **Проблема:**

Недостаточное представления детей о родном крае.

### **Цель:**

Формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста к родному краю.

### **Задачи:**

- Формировать духовность, нравственно – патриотические чувства у детей дошкольного возраста к родному краю.
- Познакомить детей с первыми людьми родного края.
- Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание.
- Расширить и углубить знания детей о флоре и фауне родного края.
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей.
- Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

### **Ожидаемые результаты:**

- У детей будут сформированы духовности, нравственно – патриотические чувства к родному краю.
- У детей будет продолжаться развиваться чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание.
- У детей будут расширены и углублены знания о флоре и фауне родного края.

- Дети будут иметь представление о первых людях родного края.
- Дети будут гордиться своим родным краем.

## Этапы проекта

### 1. Подготовительный этап

Подготовить в группе необходимый материал для познавательной и продуктивной деятельности (разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности; подобрать иллюстрации, картины, слайды, презентации, аудиозапись по темам занятий; подобрать детскую литературу по темам проекта...)

### 2. Основной этап

#### 2.1 работа с детьми:

- Беседы с детьми о родном крае.
- разучивание песни («Артем»).
- проведение НОД с детьми.

#### 2.3 работа с родителями:

- Оформление стенда для родителей.
- Участие вместе с родителями и детьми в выставке «Приморские дары осени.»

### 3. Заключительный этап

#### 3.1 итоговое мероприятие:

- Утренник «Сказка приморской осени.»

#### 3.2 продукт проекта:

- поделки из природного материала.
- оформление патриотического уголка по теме проекта.
- Выход с детьми в картинную галерею по теме проекта.

## Список литературы

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина	«Безопасность.»	СПБ. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВ О «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2013
Т.А. Шорыгина	«Основы безопасности для детей 5-8 лет.»	М. : ТЦ Сфера	2007
С.Н. Николаева	Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада.»	М. : Мозаика-Синтез	2010
А.В. Аджи	«Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада.»	Воронеж: ООО «Метода»	2014
О.С. Ушакова Е.М. Струнина	«Развитие речи детей 5-6 лет.»	М. : Вентана-Граф	2009
Т.В. Черных	«Уроки моря.»	Владивосток: Изд-во ПИППКРО	2006
	Интернет ресурсы		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 23»  
Артемовского городского округа

**Конспект  
Непосредственно-образовательной  
Деятельности**

**Образовательная область:  
Познавательное развитие.  
Ознакомление с социальным миром.**

**«Народы Приморского края.»**

**Старшая группа**

**Подготовила:**  
Воспитатель старшей группы  
Балуева Надежда Светославовна

**Программное содержание:**

учить детей не быть равнодушными к истории своей малой родине; познакомить детей с коренным населением Приморского края; развивать зрительное восприятие, память, связную речь; воспитывать в детях любознательность.

**Материал и оборудование:**

карта Приморского края, картинки с изображением народов (удэгейцы, нанайцы, орочи).

**НОД:****Часть 1.**

- Ребята отгадайте мою загадку:

На земле он всех умней,

Потому и всех сильней.

(ответ детей: человек.)

- Правильно это человек. И сегодня ребята вы узнаете о первых людях, живущих у нас в Приморском крае.

**Часть 2.** Рассказать детям о первых людях Приморского края.

Коренное население Приморья очень немногочисленно. По мнению ряда, ученых, они произошли от древних предков, населявших Приморье еще в каменном веке. Это удэгейцы, нанайцы, орочи. (обратить внимание детей на доску с изображением людей.) Каждая народность занимала свои районы. Удэгейцы – верховья Бикина и Имана, нанайцы – устья этих рек, орочи – северное побережье.

Основным занятием удэгейцев, нанайцев были охота, рыбалка; орочи занимались морским звериным промыслом.

Еще одна народность – тазы – образовалась в результате смешанных браков китайцев с аборигенами.

Жили аборигены небольшими родовыми стойбищами. Летом откочевывали на побережье моря и рек, зимой – возвращались на постоянное место в горно-таежные районы.

Жилищем им служили шалаши, полуземлянки, фанзы.

Жилища состояли из мужской и женской половин, с очагом в центре помещения.

Зимой аборигены занимались охотой. Промысел зверя, кроме пищи, давал шкуры для одежды, обуви, покрытия жилища. Летом и осенью они заготавливали рыбу, как себе в пищу, так и собакам. Из рыбьей кожи изготавливали одежду.

Занимались сбором плодов и растений.

Охотничьи участки четко распределялись и передавались по наследству.

Оружием служили лук и стрелы, самострелы, ловушки. Средства передвижения – нарты, оморочки, баты.

Аборигены прекрасно пользовались природными ориентирами. Знания о природе и традиционный опыт передавались из поколения в поколение. Существовали неписанные законы и обычаи об отношении людей друг к другу, к природе.

Основой воспитания был личный пример. Опыт передавался и устно. Существует множество преданий, мифов, сказок, загадок, песен.

Традиционные цвета – синий, красный, черный, желтый. В качестве украшения использовалась аппликация. Основа мужского и женского костюма – халат.

Мужчины занимались обработкой дерева, кости, металла. Развито было камнерезное искусство. Из поделочных камней изготавливали бусы, кольца, амулеты. Вырезались изображения людей, зверей, птиц, змей, маски-личины, которые использовались во время обрядов, севохи – деревянные изображения духов. Сохранились шаманские столбы с резным рельефом.

Основой верования был анимизм – представление о том, что вся окружающая природа, весь мир вокруг – живой, наполненный душой и духами. Существовали особые ритуалы задабривания духов, молитвы идолам перед охотой на перевале. Огромную роль играли шаманы, совершавшие камлания для лечения больного, добычи зверя, рыбы, проводов души в загробный мир.

Очень силен был культ духа предков. Без их разрешения ничего нельзя было делать.

Процветал тотемизм (кровное родство с каким-либо животным) – культ тигра и особенно медведя, который считался их родственником, прародителей.

### **Часть 3.**

- О ком мы говорили? (ответ детей мы говорили о первых людях.)

- А теперь назовите эти народы. (дети, глядя на картинки перечисляют народы.)

- Расскажите тем занимались эти народы. (выслушать ответы детей.)

- Молодцы ребята вы все запомнили и поэтому сможете поделиться со своими знаниями с родными и с друзьями. Ведь важно знать все и обо всем о своем родном крае, где ты живешь.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 23»  
Артемовского городского округа

**Конспект  
Непосредственно-образовательной  
Деятельности**

**Образовательная область:  
Познавательное развитие.  
Кружок «Юный эколог».**

**«Путешествие на озеро Ханка.»**

**Старшая группа**

**Подготовила:**  
Воспитатель старшей группы  
Давыдова Ирина Юрьевна

2015 год

**Программное содержание:** Познакомить ребят с животным и растительным миром Приханкайской низменности и озера Ханка, подчеркнуть уникальность водно-болотного комплекса озера. Воспитывать любовь к родной природе и чувство единения с ней.

**Материал:** географическая карта Приморья, иллюстрации: Комарова, эвриала устрашающая, японский журавль, лебедь-кликун и лебедь-шипун, утка-мандаринка, черный аист, черепаха дальневосточная, озеро Ханка.

### **1-я часть.**

Обратить внимание детей на карту Приморского края. Найти на карте город Артем и озеро Ханка. Определить, какие дороги соединяют эти две точки. Выбрать вид транспорта, на котором дети хотели бы отправиться в путешествие на озеро. Если выбор пал на поезд, то дети тут же строятся в «поезд» и – «поехали». Затем все садятся на свои места, т.е. прибыли на место.

### **2-я часть.**

Посмотрите, какое огромное озеро. Конца и края не видать. Волны с глухим шумом разбиваются о плоские берега. Перед нами остатки Великого Ханкая – средиземного моря, некогда разливавшегося по Азиатскому материку.

- Ребята, посмотрите еще разок внимательно на карту. Что, это за голубые нити окружают озеро?

Оказывается, в озеро впадает около 20 больших и малых рек, а вытекает всего лишь одно – Сунгача, по которой проходит государственная граница с Китаем.

Ханку можно назвать птичьим водоемом. Богатое кормом озеро, словно гигантская заправочная станция, лежит точно под главной трассой пролета водоплавающих птиц всей Восточной Азии. И если бы птицы имели национальность, озеро Ханка можно было бы назвать столицей международных птичьих фестивалей. Из многих близ- и далеко лежащих стран слетаются сюда на собственных крыльях представители пернатых. Всего на озере зарегистрировано 310 видов пернатых.

- Давайте, ребята, раздвинем заросли прибрежного камыша, стараясь ступать осторожно, проберемся вперед и посмотрим, кто там плавает по зеркальной глади тихой заводи. (лебеди: шипун и кликун).

- Как вы думаете, почему их так называют? (Стихотворение Е. Новожиловой «Лебеди»). И еще у лебедя-шипуна есть отличная от других лебедей. При плавании он часто изгибает шею в виде латинской S, а клюв и голову держит наклонно к воде. И вблизи хорошо видно большой нарост – «шишку» на лбу.

- А это что за птица пролетает над нами? (японский журавль). На озере встречаются два вида журавлей: даурский и японский. Оба вида занесены в Красную Книгу.

Посмотрите, как красива эта снежно-белая птица с ярко красной шапочкой на величественно поднятой голове. Японский журавль – жемчужина Азии. Сегодня их на планете осталось всего около 500 особей. В Японии этого журавля считают птицей дружбы, символом долголетия.

Очень интересно наблюдать за журавлями. А если посчастливится, то можно увидеть журавлиный танец. Танцуют птицы и всей стаей, и парами.

Обе птицы вдруг прерывают на время на время охоту за лягушками и поворачиваются друг к другу. Одна из них начинает кланяться: вытягивает шею к

партнеру, слегка выгнув ее дугой вниз. При этом голова и шея журавля легонько покачиваются вверх-вниз. Затем птица хлопает крыльями и танцует шагом прохаживается вокруг. И все быстрее с каждым поворотом. Вот обе птицы, встав друг, прочив друга, прыгают вверх, хлопая крыльями. В прыжках левая нога энергично лягает воздух. А в самом высоком прыжке (до 2-х метров) птицы разбрасывают крылья, и кажется, что они какое-то мгновение плывут в воздухе. Когда танец окончен, журавли отряхиваются и снова деловито ищут лягушек.

- Ребята, а кто-нибудь из вас слышал, как кричат журавли?

Они курлыкают. Это очень грустные, медленные звуки, которые надолго останутся в памяти.

Зрение у журавлей поразительное. Друг друга самец и самка одной пары отличают от чужаков на расстоянии в полкилометра.

- А что это за удивительные птицы качаются на зеркальной глади озера? Посмотрите, какие огромные розовые чаши. Кажется, само солнце прячется в них.

- Как зовут этот цветок? (лотос).

Это очень древнее растение. Когда-то в истории нашей планеты бывали драматические события - оледенение, когда с севера на сушу надвигались ледники, уничтожавшие все живое. Но, к счастью, ни одно из этих оледенение не захватило наш край. Поэтому у нас остались представители растительного и животного миров давно минувших эпох. Их называют реликтами.

Вот и лотос – реликт. Он произрастает на земном шаре еще 100 млн. лет назад.

Сколько времени существует мир, столько люди поклоняются лотосу, как растению, цветы которого притягивают к себе необыкновенной, волшебной красоты. В Индии лотос и сегодня считается цветком священным, из которого рождаются божеества.

Древние рукописи свидетельствуют о том, что человек употреблял лотос в пищу: съедобный его корень и плод. Но не вздумайте взять в рот и пожевать молодые листочки и побеги лотоса. Вы можете отравиться, т. к. в них содержится сердечный токсин (яд).

Психологическая игра «растет лотос» (желательно под тихую музыку).

Дети садятся на корточки, плотно сжав колени и руки, сложенные ладонь к ладони над головой. Они - бутончики лотоса под водой. Просыпается солнышко, а вместе с ним и цветок. Медленно растет лотос, раскрывая свой бутон.

Вытягивается вверх голова, раскрываются в стороны руки. Затем обратный процесс.

На Ханке встречается не одно редкое растение, занесенное в Красную Книгу. Посмотрите-ка, возле самого берега большие листья округлой формы. А кое-где над ними видны маленькие розово-фиолетовые цветочки. Попробовали взять за стебелек и сорвать? Ага, отдернули руки! Да ведь он весь колючий! И обратная сторона листа вся усыпана колючками. Это Эвриала устрашающая.

Хорошо сегодня на озере. Светит ласковое солнце. Хорошо полежать на теплом песке.

- Но кто это вылезает из воды и устраивается рядом с нами? (дальневосточная черепаха). Приглядитесь к ней. Какое странное животное. Она не имеет, как другие виды черепах, твердого панциря, а одета довольно прочной кожей. Вес взрослые черепах достигает 8 кг, длина щита- полметра. Большую часть времени

черепахи проводят, зарывшись в ил и выставив наружу мордочки. Так они подкарауливают рыбу или других водных обитателей.

Дальневосточная черепаха – очень редкое животное, занесенная в Красную Книгу нашей страны. И к тому же очень древнее. Вам не кажется странным, что черепахи живут в крае с холодной суровой зимой, где земля и озеро промерзают на большую глубину? Ученые предполагают, что трионикс Маака, так зовут они нашу черепаху, остался здесь от времени с другим климатическим режимом. Ему пришлось приспособливаться. В его горле есть особые нитеобразные, богатые кровью отростки. Такого у других черепах нет. Триониксу они нужны как для более длительного пребывания в воде, так и для зимовки подо льдом.

Но не будем долго докучать черепахе. Пусть отдыхает. Да и возвращаться домой нам пора.

До свидания, Ханка!

**3-я часть.**

- Где были?
- С кем познакомились?
- Что нового узнали?