

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23»
Артемовского городского округа**

**Конспект
непрерывно образовательной
деятельности во второй младшей группе
ОО «Познавательное развитие»
(познавательное развитие)**

**Тема: «Как дикие животные готовятся к зиме»
«Приморского края».**

Разработала:
Спица Варвара Васильевна воспитатель

Г. Артем
2018 год

Цель: формирование представления детей о том, как дикие животные Приморского края готовятся к зиме.

Приоритетная Образовательная область: «Познавательное развитие» (познавательное развитие)

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «физическое развитие»

Задачи интегрированных образовательных областей:

Область «Познавательное развитие»

- учить детей соблюдать правила поведения в природе, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда;
- развивать познавательный интерес детей к животным Приморского края;
- формировать умения устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных;
- воспитывать интерес к жизни диких животных в лесу.

Область «Речевое развитие»

- учить детей правильно произносить название диких животных;
- развивать фразовую речь детей;
- воспитывать любовь к общению, используя для этого родную речь.

Область «физическое развитие»

- учить детей согласовывать движение со словами текста;
- развивать у детей координацию движений;
- воспитывать любовь к физическим упражнениям.

Виды деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная.

Словарная работа: медведь, медвежата, белка, бельчата, заяц, зайчата, дикие животные, берлога, дупло.

Используемые технологии: информационно-коммуникативная технология (магнитофон), технология игры, технология развитие обучения.

Методические приемы: игровой, наглядный, словесный.

Предварительная работа: разучивание с детьми загадок про животных Приморского края, рассмотрение альбомов, иллюстраций, чтение сказок о животных.

Демонстрационный материал: магнитофон, мяч, иллюстрации картин диких животных Приморского края, дидактическая игра «Чей домик?».

Ход образовательной деятельности:

1 часть.

Вводная.

Орг. момент.

-Здравствуйте, ребята! Скажите, вы любите путешествовать? (ответ детей: да)

-Ну тогда я вам сегодня предлагаю, отправимся в волшебное путешествие в осенний лес.

(дети под аудиозапись «В лесу», проходят и садятся на стульчики «пенечки»)

-Ребята, послушайте, как шумит лес. Какие звуки вы услышали? (выслушать ответ детей)

-Поют ли птицы? (ответ детей: нет)

-Верно, пения птиц не слышно, потому, что лес опустел, птицы улетели в теплые края, и в лесу тихо, слышен только шум ветра, который качает деревья. А теперь, посмотрим, кого же мы встретим в лесу.

Он большой и неуклюжий,

Косолапый и смешной,

Он живет в лесу дремучем,

Очень любит мед пахучий. (ответ детей: медведь)

-Пусто стало в лесу, нет малины, нет земляники! Что делать косолапому? Нашел медведь ямку, насыпал в нее сухих веток и листьев. Так получилась берлога. Позвал своих медвежат, да и уснул! Кто уснул в берлоге? (ответ детей: медведь)

-Ребятки, я загадаю вам еще одну загадку, а вы попробуйте ее отгадать:

Я сегодня утром ловко

Шишек принесла в кладовку,

Да на остреньких сучочках

По развесила грибочков...

Кто это, ребята? (ответ детей: белка)

-Верно, ребята. А что собирает белка? (ответ детей: шишки, орехи, грибы)

-Куда белка носит шишки и орешки? (ответ детей: в кладовку)

-Почему белка так спешит? (выслушать ответ детей)

-Как зовет белка детей? (ответ детей: бельчата)

-Где живут белка и бельчата? (ответ детей: дупле)

-А еще, ребята, белки так же, как зайцы поздней осенью меняют шубку. Зимой они надевают серую шубку, чтобы их не видно было на деревьях, так они спасаются от лисы и волка. Послушайте следующую загадку.

В серой шубке ходит летом,

В белую зимой одет он,

Вот петляет по лужайке.

Догадались? Это... (ответ детей: заяц)

-А какого цвета этот зайчик? (ответ детей: серого)

-А как вы думаете, зайчик подготовился к зиме? (ответ детей: нет)

-Почему вы решили, что заяц к зиме не подготовился? Что зайчик еще не сделал? (ответ детей: не сменил шубку)

-А какая у зайчика шубка зимой? (ответ детей: белая)

-Как вы думаете, зачем зайке белая шубка зимой? (выслушать ответ детей)

-А, чтобы его не заметили на снегу, что ему нужно сделать? (ответ детей: поменять шубку с серой на белую.)

-Правильно, ребята. Осенью все зайцы меняют шубку с серой на белую, чтобы зимой на белом снегу их не увидели лисы и волки. Белая шубка теплее серой, поэтому заяка зимой не замерзнет. Посмотрите, вот и наш зайчишка свою шубку поменял. Ребята, а теперь я вам предлагаю поиграть в игру «Слышим – делаем».

Физминутка:

Мишка косолапый по лесу идет

Шишки собирает, песенку поет. (дети идут вперевалочку)

По лесной полянке разбежались зайки,

Прыг-скок, прыг-скок.

Вот какие зайки. (дети прыгают на двух ногах)

Скачет белка – шалунишка,

Рвет в сосновых ветках шишки,

Лапками сжимает ловко.

И несет в свою кладовку. (дети приседают и крепко держат шишку)

Тихо, тихо снег идет,

Падают снежинки

Белые, мохнатые, легкие пушинки. (дети медленно кружатся и приседают)

-А, пока мы с вами играли, наши зверюшки потерялись. Ребята, поможем нашим друзьями найти свои домики? (ответ детей: да)

Дидактическая игра «Чей домик?»

-Молодцы, ребята! Вы помогли животным попасть в свои домики, теперь они не замерзнут и перезимуют зиму в тепле. Давайте, мальчики и девочки, вспомним, каких животных мы сегодня видели? (дети перечисляют)

-А как можно назвать медведя, белку, зайца одним словом? (ответ детей: дикие животные)

-Верно, ребята! Давайте вспомним детенышей диких животных.

Дидактическая игра с мячиков «Назови детеныша»

-Молоды! Наше сегодняшнее путешествие закончилось, нам пора возвращаться в детский сад!

3 часть.

Заключительная.

-Ребята вам понравилось наше путешествие? (ответ детей: да)

-А, где мы сегодня были? Что делали? Что нового и интересного для себя узнали? Каких зверей встречали в осеннем лесу? (выслушать ответ детей)

-Ребята, помните лес – это дом диких зверей. А это значит, когда мы в лесу, то мы находимся в гостях. А гости должны себя вести правильно: не шуметь, не мусорить, не обижать и не беспокоить диких животных. Иначе звери покинут свой «дом» лес и никогда больше мы их не увидим.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23»
Артемовского городского округа**

**Конспект
непрерывно образовательной
деятельности во второй младшей группе
ОО «Познавательное развитие»
(познавательное развитие)**

**Тема: «Дикие животные Приморского
края»**

Разработала:
Спица Варвара Васильевна воспитатель

Г. Артем
2018 год

Цель: закрепление знания детей о диких животных, их детенышей Приморского края.

Приоритетная Образовательная область: «Познавательное развитие» (познавательное развитие)

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «физическое развитие»

Задачи интегрированных образовательных областей:

Область «Познавательное развитие»

- учить детей оказывать посильную помощь в трудное для диких животных время;
- развивать память;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к диким животным Приморского края;

Область «Речевое развитие»

- учить детей правильно произносить название диких животных и их детенышей;
- развивать связную речь, слуховое и зрительное восприятие;
- воспитывать любовь к родной речи.

Область «физическое развитие»

- учить детей имитировать движение диких животных;
- развивать у детей координацию движений;
- воспитывать любовь к физическим упражнениям.

Виды деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная.

Словарная работа: дикие животные, лиса, заяц, волк, медведь, еж, тигр, белка.

Используемые технологии: технология игры, технология развитие обучения.

Методические приемы: игровой, наглядный, словесный.

Предварительная работа: разучивание с детьми загадок про животных Приморского края, рассмотрение альбомов, иллюстраций, чтение сказок о животных.

Демонстрационный материал: платок, письмо, иллюстрации с изображением животных и их детенышей.

Ход образовательной деятельности:

1 часть.

Вводная.

Оргмомент.

-Ребята посмотрите на стол. На столе лежит платок, как вы думаете, что лежит под платком? (выслушать ответ детей)

-Да, это же письмо от Старичка Лесовичка. Давайте прочтем письмо и узнаем, что он нам написал. (дети соглашаются)

«ЗДРАВСТВУЙТЕ, ДОРОГИЕ РЕБЯТА Я ПРИСЛАЛ ВАМ ПИСЬМО С ЗАГАДКАМИ. ОТГАДАВ ЭТИ ЗАГАДКИ, ВЫ УЗНАЕТЕ, КТО ЖИВЁТ РЯДОМ СО МНОЙ. А ТАК ЖЕ УЗНАЕТЕ ГДЕ ЖИВУ Я САМ»

2 часть.

Основная.

-Ну что ребята хотите узнать где живёт Лесовичок? (ответ детей: да)

1.) Загадки:

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Пышный хвост-краса.

Кто это? (ответ детей: лиса)

-Конечно, это лиса. Лиса- красивое животное, с мягкой пушистой шёрсткой рыжего цвета, с чёрными лапками и белой грудкой. У лисы красивый пушистый хвост, узкая длинная мордочка. У неё очень хороший слух. Питается лиса мышами, зайцами, птицей, рыбой. Живёт лиса в норе.

Дети, а как лиса ходит, покажите. (дети идут на носочках, как лиса)

2.) Загадки:

Он огромный и усатый,

И к тому же полосатый,

Если встретишь не до игр!

Потому что это? (ответ детей: тигр)

-Конечно, это тигр. Тигр – крупный зверь. Окраска у него полосатая. Жёлтая с чёрными полосами. Тигр очень любит воду и хорошо плавает. Питается тигр мясом (косули, олени, кабаны, птицы), так же любит рыбу, ягоды, фрукты, орехи. Дом тигра – логово. Дети, как тигр ходит и рычит? (дети рычат и передвигаются тигриной походкой)

-Молодцы ребята! Следующая загадка.

3.) Загадки:

Косолапый и большой,

Спит в берлоге он зимой,

Любит шишки любит мёд,

Ну-ка кто же назовёт? (ответ детей: медведь)

-Правильно, медведь. Медведь имеет тёплую мохнатую шубу. Ходит медведь тяжело, переставляя лапы, поэтому его называют косолапым. Он очень ловко лазает по деревьям. Медведь ест ягоды, грибы, шишки, мёд, рыбу. Домик медведя – берлога. Зимой он спит, а весной просыпается. Дети, как медведь ходит и рычит? (Дети идут по-медвежьи)

4.) Загадки:

Длинные ушки,

Быстрые лапки,

Серый, но не мышка,

Кто это? (ответ детей: зайчишка)

-Правильно, заяц. Послушайте стихотворение про зайчика.

У зайчика ушки, торчат на макушке,

Любит он вкусный лист капустный,

Бегает быстро и прыгает ловко,
Всё потому что ест он морковку!

-Какой заяц? Опиши его? (выслушать ответ детей)

-Заяц серый, маленький, у него длинные уши, короткие лапы. У зайца маленький хвостик. Летом заяц, какой? (ответ детей: серый)

-А, зимой? (ответ детей: белый)

-Заяц быстро бегаёт и ловко прыгает. А что зайцы кушают? (ответ детей: морковку, капусту, листья, веточки молодых деревьев.)

-А, где зайцы делают свой домик? (ответ детей: в не больших ямках)

-Как заяц прыгает? (Дети прыгают по -заячьи)

5.) Загадки:

Кто зимой холодной,

Ходит злой, голодный?

Кто же это? (ответ детей: волк)

-Правильно, это волк. Послушаем стихотворение про волка.

Волк – охотник знаменитый,

Редко он бывает битый,

Потому что он силен,

Потому что он умён.

-Дети какой волк? (выслушать ответ детей)

-Волк – крупный зверь. Он похож на собаку, сильный, храбрый, у него серая шубка, длинные лапы и маленькие ушки. Хвост длинный, обычно опущен.

Чем питается волк? (выслушать ответ детей)

-Он ест мясо (зайца, лося, оленя, птиц). Назовите дом волка? (ответ детей: логово)

-А как волк воет? (дети подражают волку)

5.) Загадки:

Молодцы ребята!

Колобок – не сказочный,

Колобок – загадочный,

Очень он похож на ёлку,

Только серые иголки. (ответ детей: ежик)

-Правильно – ёжик. Послушайте про ежа.

Серый ёжик весь в иголках,

Словно он не зверь, а ёлка,

Хоть колюч молчун лесной,

Ёжик добрый, а не злой.

-Дети, какой ёжик? (выслушать ответ детей)

-Ёжик - маленький, серенький, колючий, у него маленькие лапки. Питается он насекомыми: жуки, гусеницы, пауки, а так же любит, есть грибы, ягоды, яблоки и пить молоко. А где живёт ёж? (ответ детей: в норке)

-При опасности ёж сворачивается в клубок и тогда иглы служат защитой от врагов. Зимой ёж спит, а весной просыпается. А как ёж ходит и какой звук издает? (дети идут топчущей походкой, подражая ежику)

б.) Загадки:

В дупле живёт,

Да орешки грызёт.

Кто это? (ответ детей: белка)

-Правильно. Дети, а белка какая? (выслушать ответ детей)

-Белка - маленький зверёк. У неё пушистая шубка. Летом белка рыжая, а зимой серая. У белки пушистый, большой хвост и кисточки на ушках. А что ест белка? (ответ детей: орехи, грибы, ягоды)

-А где живёт она? (ответ детей: на дереве, в дупле)

-Как белка скачет? Покажите? (дети скачут, как белка)

-Молодцы ребята! Все загадки отгадали.

-А как их называют одним словом? Они какие? (ответ детей: дикие)

-Правильно, эти животные называются – дикие. А, как вы думаете почему их так называют? (ответ детей: потому, что они живут в лесу)

-А, вы помните, что в письме говорилось, что Лесовичёк живёт рядом с животными. (ответ детей: да)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23»
Артемовского городского округа**

**Конспект
непрерывно образовательной
деятельности во второй младшей группе
ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(Рисование)**

Тема: «Воробей»

Разработала:
Спица Варвара Васильевна воспитатель

Г. Артем
2018 год

Цель: формирование представление детей о зимующей птице Приморского края – воробье

Приоритетная Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «физическое развитие»

Задачи интегрированных образовательных областей:

Область «Художественно-эстетическое развитие»

- Научить использовать технику печатания картошкой, используя части клубня в разрезе разной формы (для головы и туловища – круг, для крыла и хвоста – полукруг)
- развивать мелкую моторику рук, зрительную память;
- уточнить знания о внешнем виде знакомой зимующей птицы – воробье;
- дать детям представление о том, что птицы держатся стаями;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам родного края.

Область «Речевое развитие»

- учить детей правильно описывать воробья через родную речь;
- развивать связную речь, слуховое и зрительное восприятие;
- воспитывать любовь к родной речи.

Область «физическое развитие»

- учить детей согласовывать движение со словами текста;
- развивать у детей координацию движений;
- воспитывать любовь к физическим упражнениям.

Виды деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

Словарная работа: зимующая птица, воробей, стая.

Используемые технологии: информационно – коммуникативная технология (магнитофон), технология игры, технология развитие обучения.

Методические приемы: игровой, наглядный, словесный.

Предварительная работа: рассмотрение альбомов, иллюстраций, различных картин по теме: «Зимующие птицы», наблюдение за зимующими птицами, в том числе – на кормушке, рассматривание сюжетной картины на тему: «Птицы на кормушке», разучивание подвижных игр «Воробушки и автомобиль», «Воробушки, – домой».

Демонстрационный материал: магнитофон (звукозапись пения птицы воробья), изображение воробья, изображение стаи воробья, краска коричневого и черного цвета, кисть, салфетка, банка с водой, альбомный лист, «печать», вырезанная из картофеля (круг, полукруг).

Ход образовательной деятельности:

1 часть.

Вводная.

Орг. момент.

(звучит голос воробья)

- Ребята, как вы думаете, чей это голос? (выслушать ответ детей)

(обратить внимание детей на изображение воробья)

- Каким цветом воробей? (ответ детей: воробей коричневый)

- Давайте рассмотрим воробья из каких частей он состоит? (ответ детей: у него есть голова, туловище, клюв, ноги, глаза)

- Эта птичка не улетает в теплые края, а остается зимовать. Значит эта птица какая? (ответ детей: зимующая)

Вот какой красивый воробей!

2 часть.

Основная.

А что ты тут делаешь, воробушек?

Воробей:

Полевой я воробей!

Потерял своих друзей,

Долго я один летал,

Свою стаю потерял,

Прилетел к вам в детский сад.

Ой, как много здесь ребят,

Я прошу вас, помогите

И друзей моих найдите!

- Жить на свете одному

очень трудно воробью.

Надо много нам узнать,

Чтобы стаю отыскать.

Эй, девчонки и мальчишки,

Мы поможем воробью? (ответ детей: да)

Воробей:

Ну, тогда я полечу,

тоже стаю поищу.

- Ребята, воробей нам сказал, что он потерял свою стаю, а что такое стая?

(выслушать ответ детей)

- Стая – это когда много птиц держатся вместе. Нас с вами много в нашей группе? (ответ детей: много)

- Мы – друзья, играем, кушаем, гуляем все вместе. Так и птицы, они собираются вместе – ищут еду, летают, поют песенки. Вот и наш воробей потерял своих друзей, свою стаю. А о чём нас попросил воробей? (ответ детей: помочь ему, найти его друзей – стаю)

- Давайте посмотрим на стаю воробьёв. (дети смотрят на картинку)

- Что воробьи делают? (выслушать ответ детей: сидят, летают, перелетают, поют, чирикают, щебечут...)

- Вы хотите превратиться в воробьёв (ответ детей: да)

- Мы с вами будем не группой детей, а стайкой воробьёв, повторяйте за мной волшебные слова: «Вот я, вот я превращаюсь в воробья» (дети повторяют)

Физминутка:

Звучит венгерская народная мелодия «Воробушки» (дети двигаются под музыку, имитируя движения птиц: машут крыльями, прыгают, клюют.)

- Мы закончили играть, станем детками опять. Ребята, мы же обещали помочь воробью? Найти друзей – стаю. Давайте ему нарисуем воробьёв, вот и получится стая (выслушать ответ детей)

Показ техники печатания картошкой

- Мы будем продолжать учиться печатать картошкой. Сегодня задание сложное, но интересное. Картошка у нас не простая, а с геометрическими фигурами. Посмотрите, вот на картошке – круг (показывает детям, дети повторяют). Для какой части тела воробья мы использовали круг? (ответ детей: туловище, голова)

- А для какой части тела мы использовали полукруг? (ответ детей: для крыла, для хвоста)

- Берём картошку-круг, опускаем картошку в краску, поднимаем ее и аккуратно прикладываем картошку посередине листа. Приложили картошку – убрали. Получилось, что? (ответ детей: туловище воробья)

- Эту же картошку снова обмакиваем в краску и печатаем рядом с туловищем, справа или слева. Получилось, что? (ответ детей: голова воробья)

- Теперь круглую картошку положим в тарелочку, рядом с краской, эта картошка нам больше не понадобится. Посмотрите, у нас есть картошка-полукруг. Полукруг нам для чего нужен? (ответ детей: для крыла и для хвоста)

- А что мы забыли нарисовать? (ответ детей: клюв, ножки, глаз)

- Ножки, клюв и глаз у воробья нарисуем тонкой кисточкой чёрной краской. Обмакнём кисточку в чёрную краску и нарисуем клюв глаз воробью. Какой красивый у нас получился воробей!

Пальчиковая гимнастика:

Будут пальчики играть,

Будут птичку рисовать!

(Дети идут за столы и печатают своего воробья, дорисовывают недостающие детали.)

- Как назовём наших воробушков вместе? (ответ детей: стая)

- Давайте позовём воробья и покажем ему стайку воробьёв:

«Вылетай, воробей, посмотри на друзей!» (дети повторяют)

(появляется воробей)

Воробей: Ой, спасибо вам, друзья, выручили воробья!

Будем стайкой мы летать, звонко песни распевать!

(дети прощаются с воробьем)

3 часть.

Заключительная.

- Ребята, а кому мы сегодня помогали? А кого мы искали для воробья? Как назвать одним словом друзей воробья? А как мы нашли стаю для воробья? Из каких фигур мы нарисовали воробушков? (выслушать ответ детей)

- Молодцы, ребята! Помогли мы воробью, нашли ему стайку друзей.

овичёк? (ответ детей: в лесу)

Физкультминутка: «тигренок»

В детский сад пришёл тигрёнок, (на месте шагают)

Словно маленький ребёнок,

Он сначала был не смел,

Даже песенку не пел,

А потом он осмелел,

Стал в ладоши громко хлопать, (хлопают в ладоши)

И ногами громко топтать, (топают ногами)

Даже песенку запел: ля-ля-ля. (произносят звук ля-ля-ля)

-Ребята, а вы знаете животные в лесу живут не одни, а вместе со своими детёнышами. Давайте назовём их:

У лисицы – лисёнок;

У медведицы – медвежонок;

У зайчихи – зайчонок;

У волчицы – волчонок;

У ежихи – ежонок;

У тигрицы – тигрёнок;

У белки – бельчонок;

3 часть.

Заключительная.

-О чем мы говорили? О каких диких животных? Почему их так называют?

(выслушать ответ детей)

-Молодцы, ребята все загадки отгадали, где живет Старичок Лесовичек узнали? Всех детенышей диких животных знаете. А, это потому, что вы сегодня все были внимательными, не мешали друг другу, не баловались на занятии. Давайте похлопаем друг другу за хорошую работу.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад № 23»
Артемовского городского округа**

**Конспект
Непрерывно образовательной деятельности
во второй младшей группе
ОО « Познавательное развитие»
(познавательное развитие)**

**Тема: «Дикие и домашние животные».
«Приморского края».**

**Разработала:
Спица Варвара Васильевна воспитатель**

**Г. Артем
2018 год**

Цель: Закрепление знаний детей младшего дошкольного возраста о диких и домашних животных.

Приоритетная Образовательная область: «Познавательное развитие» (познавательное развитие).

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, Физическое развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное.

Задачи интегрированных образовательных областей:

Область «Познавательное развитие»

- Закреплять знания детей о диких и домашних животных.

- формировать умения.

- различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия.

- Расширять кругозор детей через ознакомление детей с новыми животными.

- воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным.

Область «Речевое развитие»

- Развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление.

- Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражанию.

- воспитывать любовь к родной речи.

Область «Физическое развитие»

- учить детей имитировать движение диких животных;

- развивать у детей координацию движений;

- воспитывать любовь к физическим упражнениям.

Виды деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная.

Словарная работа: дикие животные, заяц, лиса, волк, еж, белка, медведь, домашние животные, кошка, собака, курочка, корова, лошадь.

Используемые технологии: технология игры, ИКТ.

Методические приемы: игровой, наглядный, словесный.

Предварительная работа: разучивание с детьми загадок про животных Приморского края, рассмотрение альбомов, иллюстраций, чтение сказок о животных диких и домашних, Раскрашивание раскрасок «Домашние животные», «Дикие животные». Дидактическая игра «Кто, где живет?», «Найди пару». Лепка животных из пластилина.

Чтение сказок: «Колобок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Лиса, заяц и петух»

Демонстрационный материал: Карточки с изображениями-символами «Дом» и «Лес», предметные картинки с изображениями диких и домашних животных и их детёнышей, ноутбук.

Ход НОД:

I. Вводная часть (беседа)

Ребята, вы любите гулять?

Да.

Куда можно пойти гулять?

На площадку, в парк, в лес.

Когда люди отправляются на прогулку в далекие места – это называется путешествием. Как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие?

пешком, на машине.

Можно путешествовать не только пешком, но и на самолете, корабле, поезде. И мы с вами сегодня отправимся в путешествие на поезде.

II. Основная часть (путешествие)

Вставайте скорее за мной – я буду паровоз, а вы мои вагончики.

Дети, выстраиваются за воспитателем, поют:

Мы едем, едем,

В далёкие края.

Весёлые соседи

Хорошие друзья.

Дети вместе с воспитателем останавливаются возле стола, на котором стоит карточка с изображением домика.

Вот и наша первая остановка. Интересно, кто в домике живет? Как это узнать?

(Ответы детей.)

Правильно, мы сейчас постучим и спросим, кто в домике живет.

Дети стучат в дверь и спрашивают:

Тук-тук, здравствуйте, кто здесь живет?

Никто не отвечает. Послушайте загадку:

То мурлычет, то играет,

То куда-то удирает,

Убегает далеко.

А когда придет обратно,

То мяукает и с блюдца. Пьет сырое молоко.

Вы отгадали загадку? Кто же это?

Кошка.

Показывает картинку кошки.

Скажите, ребята, кошка домашнее или дикое животное?

Домашнее.

Почему вы думаете, что кошка домашнее животное?
живёт в доме.

Какую пользу приносит кошка человеку?

Ловит мышей.

Каких домашних животных вы еще знаете? (*Ответы детей.*)

дидактическую подвижную игру «Найди пару»: Дети делятся на две группы. Первой группе раздаются картинки с изображением Взрослых животных, второй группе – детёнышей домашних животных.

Возьмите в руки картинку с животным, и найдите к нему детеныша.

Дети парами подходят к воспитателю и называют взрослого животного и его детёныша.

А теперь назовите животное и его детеныша.

Ответы детей:

- У собаки – щенок.
- У кошки – котенок.
- У курицы – цыпленок.
- У коровы – теленок и др.

Молодцы.

Гимнастика для глаз:

Вот окошко распахнулось

Разводим руки в стороны

Кошка вышла на карниз

Имитируют мягкую, грациозную походку кошки

Посмотрела кошка вверх

Смотрим вверх

Посмотрела кошка вниз

Смотрим вниз.

Вот налево повернулась

Смотрят влево

Проводила взглядом мух

Взглядом проводят «муху» от левого плеча к правому

Глаза вправо отвела

Посмотрела на кота

Смотрим вправо

А потом взглянула прямо

Смотрим прямо

И закрыла их руками

Закрываем руками.

К нам пришли в гости домашние животные. Вы их узнали? А если узнали, скажите, как они кричат.

Проводится игра «Кто как кричит?» На экране мультимедийное системы появляются картинки домашних животных и их детенышей. Дети произносят, как эти животные кричат.

Курица – ко-ко-ко (громким голосом).

Цыпленок – пи-пи-пи (тихим, нежным голосом).

Корова – му-у-у (громким, грубым голосом).

Теленок – му-у-у (тихим, мягким голосом).

Лошадь – иго-го (грубым, громким голосом).

Жеребенок – иго-го (мягким, тихим голосом) и т.д.

Ну, что же, продолжим наше путешествие. Садитесь скорее в поезд.

Вот и наша вторая остановка. Куда же мы попали?

В лес.

Дыхательная гимнастика:

У мишки дом огромный

(выпрямиться, встать на носочки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть наруки, вдох)

У мышки – очень маленький

(присесть, обхватить руками колени, опустить голову, выдох с произнесением звука ш-ш-ш)

Мышка ходит в гости к мишке

(походить на носочках)

Он же к ней не попадёт.

А какие животные живут в лесу?

(Ответы детей.)

Как называются животные, которые живут в лесу?

Дикие.

Посмотрите на экран. **К диким животным относятся: заяц, лиса, волк, еж, белка, медведь.**

Дети рассматривают животных, которые появляются на экране.

Пальчиковая гимнастика:

Зайцы весело играли, вместе дружно приседали

Ритмично сгибаем – разгибаем пальцы правой руки.

Тут лисицу увидали

Складываем пальцы левой руки таким образом: безымянный и средний соединяются с большим – мордочка лисы (волка, мизинец и указательный остаются вверх – уши)

И с полянки ускакали

Пальцы правой руки складываются в кулачок и убираются за спину.

А теперь поиграем в игру, которая вам уже знакома.

Проводится игра «Найди пару» с дикими животными и их детёнышами.

_ Назовите животное и его детеныша.

Ответы детей:

- У зайца – зайчонок.

- У волка – волчонок.

- У белки – бельчонок и др.

Наша прогулка по лесу закончилась, пора возвращаться в детский сад. Садитесь на поезд.

Дети встают в шеренгу друг за другом, и передвигаются по группе.

3 часть. Заключительная . (беседа, игра)

Вот наше путешествие и заканчивается. Мы вернулись в детский сад. Посмотрите, эти животные заблудились и не могут вспомнить, кто, где живет. Они просят помочь им разобраться. Всех животных нужно расселить на две полянки.

На одной «полянке-столе» стоит условное обозначение дома, на другой – леса. Дети раскладывают картинки с изображением диких и домашних животных на две «полянки» («полянки» размещены на столах).

Молодцы, помогли животным разобраться.

Вам понравилась наша прогулка?

Да.

Где мы с вами были?

В лесу и у домика.

О каких животных мы с вами вспомнили?

О диких и домашних.

Вы сегодня очень хорошо занимались, поэтому в конце занятия я хочу с вами поиграть.

Проводится игра «Найди свой домик»: дети надевают шапочки с животными и превращаются в них. Под музыку играют, бегают по полянке. По сигналу воспитателя прячутся в домики: дикие животные – к условному обозначению леса, домашние – к условному обозначению домика.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23»
Артемовского городского округа**

**Конспект
непрерывно образовательной
деятельности во второй младшей группе
ОО «Познавательное развитие»
(познавательное развитие)**

Тема: «Птицы Приморского края»

Разработала:
Спица Варвара Васильевна воспитатель

Г. Артем
2018 год

Цель: формирование представлений о птицах Приморского края: их характерных особенностях внешнего вида, строения, поведения, образа жизни.

Приоритетная Образовательная область: «Познавательное развитие»
(Познавательное развитие)

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «физическое развитие»

Задачи интегрированных образовательных областей:

Область «Познавательное развитие»

- способствовать формированию умений называть отличительные особенности птиц;
- развивать память;
- дать детям представление об образе жизни птиц;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам родного края.

Область «Речевое развитие»

- учить детей правильно произносить названия птиц;
- развивать связную речь, слуховое и зрительное восприятие;
- воспитывать любовь к родной речи.

Область «физическое развитие»

- учить детей согласовывать движение со словами текста;
- развивать у детей координацию движений;
- воспитывать любовь к физическим упражнениям.

Виды деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная,
двигательная.

Словарная работа: летают, прыгают, клюют зернышки; лапы, крылья, клюв, перышки; овал, круг, треугольник, большой, маленький.

Используемые технологии: информационно – коммуникативная технология (магнитофон), технология игры, технология развитие обучения.

Методические приемы: игровой, наглядный, словесный.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций птиц, наблюдение за птицами, разгадывание загадок о птицах, рассматривание строения птиц, игры с геометрическими фигурами «Сложи узор», «Скажи, какая фигура», «Сложи рыбку», «Большой – маленький», чтение сказки Сутеева «Утенок и цыпленок», чтение сказки Бианки «Теремок», разучивание потешки «Сорока -Белобока», подвижная игра «Птички в гнздышках», «Совушка», рисование птиц ладошками, прослушивание аудиозаписи с пением птиц, изготовление кормушек для птиц с привлечением родителей.

Демонстрационный материал: игрушка - собачка, конверт с фотографиями (птиц, бабочки, самолета, жука и др.); модели «Птицы»; магнитофон с диском «Голоса птиц»; медальоны – птицы, 4 обруча, геометрические фигуры, фотоаппарат.

Ход образовательной деятельности:

1 часть.

Вводная.

Орг. момент

Приходит в гости собачка Шарик с конвертом.

Ш.: Здравствуйте ребята, я хочу сделать фотовыставку птиц. И принес фотографии с собой, хотите посмотреть? (В конверте фотографии птиц, бабочек, самолета, стрекозы, шара).

В.: Ребята, давайте посмотрим на фотографии, которые принес Шарик. (Дети рассматривают фотографии и замечают, что не на всех фотографиях изображены птицы). В.: Правильно ли сфотографировал Шарик птиц?

Ш.: Конечно, правильно я сфотографировал. Все что летает, это значит птицы.

В.: Ребята, Шарик не знает ничего о птицах. Давайте расскажем ему. А еще расскажем как отличать птиц от других предметов.

II. Основная часть

В.: Подскажите, какие части тела есть у птиц? (Рассматривание модели).

- На какую геометрическую фигуру похоже туловище? Голова? Крылья? Хвост? Лапы?

- Чем же все птицы похожи?

- Сколько лап у всех птиц?

- Чем покрыты все птицы?

- Что делают птицы?

- Покажите, как птицы летают? Как прыгают? Клюют зернышки?

- Где живут птицы? Где их очень много?

- А вы хотите оказаться в лесу?

- Давайте все закроем глаза. (Музыка, шум леса, пение птиц).

- Ребята все оказались в лесу? Заметили, там как много птиц и как они красиво поют.

- Мы сейчас с вами на некоторое время тоже превратимся в птиц. Для этого мы должны сказать такие слова: «Вокруг себя обернись и в птиц превратись». (Одеть детям медальоны с изображением птиц)

Физ. минутка II/и «Птички в гнездышки».

- Превращаемся обратно в ребят: «Вокруг себя обернись в умных деток превратись».

- Скажите, чем птицы питаются? Зимой птицам очень тяжело добыть корм, поэтому некоторые птицы улетают осенью в теплые края. Их называют перелетными (грачи, ласточки), а некоторые птицы остаются зимовать с нами, их называют зимующими (вороны, воробьи, синицы), но зимой этим птицам очень сложно найти корм. Что нужно делать, чтобы птицы не умерли с голоду?

- Вот видишь, шарик, как много мы знаем о птицах.

-Ребята, давайте поможем Шарик у убрать те фотографии, которые не относятся к птицам.

- Давайте назовем птиц которые остались на фотографиях Шарика? (Воробей и синица)

-Правильно. Посмотрите перышки у воробушка коричневого цвета, а у синички спинка синяя, а грудка желтенькая. Туловище овальной формы, головка круглая. Лапки и клювик похожи на маленькие треугольники.

Ш.: Это что же у меня всего две фотографии с птицами и никакой выставки у меня не получится?

В.: Не расстраивайся Шарик , мы тебе поможем. Ребята давайте подумаем, как мы сможем помочь Шарик у? (Выслушиваются предложения детей, воспитатель подводит детей к тому, что можно птиц сделать из геометрических фигур, а потом сфотографировать. Дети подходят к столам , выбирают фигуры и начинают самостоятельно моделировать птиц).

III. Заключительная часть

Ш.: Ой, как много разных птиц получилось. Теперь у меня получится хорошая фотовыставка. (Фотографирует).

В.: Шарик теперь ты понял, что не все то, что летает – птица?

Ш.: Да, ребята, спасибо вам большое. Я многое узнал о птицах, что они не только летают, но и прыгают, клюют зернышки, что у них есть клюв, крылья, хвост, две лапки, и их тело покрыто перьями. Что есть птицы перелетные, которые осенью улетают в теплые края (скворцы, грачи), есть птицы зимующие, которые зимуют вместе с нами и никуда не улетают (воробьи, синицы), теперь я ни с чем не перепутаю птиц. Вас, ребята, я приглашаю на свою фотовыставку. До свидания! (В дальнейшем сделать фотовыставку в раздевалке).